

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 9 им. Цагова Н.А.» г. Баксана

"РАССМОТРЕНА"  
на заседании МО  
протокол № 1  
М.Х. Назарова  
от 25 01 2015 г.

"СОГЛАСОВАНА"  
зам. директора по УВР  
М.Р. Тлепшева  
от 27 01 2015 г.



## Рабочая учебная программа

география КБР 8 класс  
(наименование предметной области)

основное общее образование, 8 «А» класс  
(уровень образования, класс)

2015-2016 уч.год  
(срок реализации)

Кауфова Аксана Хасановна  
(Ф.И.О. учителя)

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

*по географии КБР*

для 8 класса.

**Автор: Л.З.Емузова**

**1 ч в неделю 34 часа в году**

## Структура рабочей программы

1. титульный лист;
2. пояснительная записка;
3. содержание курса;
4. требования к уровню подготовки обучающихся (выпускников);
5. формы контроля уровня достижений учащихся;
6. учебно- тематический план;
7. список литературы (основной и дополнительный);
8. календарно-тематическое планирование учебного материала.

## 2. Пояснительная записка

Программа рассчитана на обучение курса географии КБР учащихся 8 класса. При составлении программы учитываются базовые знания и умения, сформированные у учащихся в 5-7 классах при изучении «Начального курса географии» и «Географии материков и океанов». Рабочая программа по географии КБР для 8 класса к учебнику Л.З. Емужовой «Физическая география КБР», Эльбрус, 2010г. (35 часов, 1 час в неделю) конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала восьмиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека.

Нормативно –правовые документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Республиканский базисный учебный план общеобразовательных учреждений, утвержденный приказом Министерства образования, науки и по делам молодежи КБР от 30.06.2015 г. №676;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089 « Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, основного общего, среднего общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказ Минобрнауки России от 09 марта 2004 г. №1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Учебный план МКОУ «СОШ №9 им. Н.А.Цагова» г. Баксана на 2015-2016 учебный год.

Актуальность программы. В условиях динамически развивающегося мира все большее значение приобретает географическое образование, обеспечивающее формирование у школьников географической культуры – одной из важнейшей составляющей общей культуры человека. Данная программа полностью реализует идеи стандарта и составлена с учетом новой Концепции географического образования. Курс «География КБР» знакомит с физическими и экономическими особенностями республики, создает у учащихся образ республики во всем ее многообразии и целостности. Его содержание связано с ключевыми экономическими, экологическими, социальными проблемами, решаемыми КБР на данном этапе ее развития. Курс «География КБР» служит одной из основ формирования духовности, воспитания патриотизма, их уважение к культуре и истории Родины и населяющих ее народов, экономического и эстетического образования школьников.

Реализовать содержательно-методическую концепцию линии помогут следующие приоритеты:

-обеспечение будущей личностной и социальной успешности сегодняшних школьников и предоставление учителю возможности более полно учитывать индивидуальные потребности своих учеников;

- системное обучение работе с различными видами и стилями информации – текстовой, графической, мультимедийной и др. в условиях современной информационной среды;
- системное обучение работе с географической картой;
- доступность для детей разных способностей и возможностей;
- единый подход к содержанию, методике и принципам конструирования курса по всей линии.

Конструирование курса основано на взаимодействии научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, интегративного подходов, на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

Основная цель курса – создать у учащихся целостное представление о своей малой Родине, раскрыть разнообразие ее природных условий и ресурсов, населения и хозяйства, познакомить учащихся с этапами заселения и освоения территории КБР, разнообразными условиями жизни и деятельности людей в разных районах республики.

Изучение курса географии КБР способствует:

- развитию учащегося как свободной и творчески мыслящей личности;
- формированию у школьников географического и геоэкологического мышления; гуманистического мировоззрения;
- воспитанию любви к родному краю; взаимопонимания с другими народами; бережного отношения к окружающей среде.

В программе указываются обучающе-тренировочные, итоговые практические, а так же повторительно-обобщающие, творческие и исследовательские работы. Все виды работы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Усвоение географического содержания проверяется с учетом требований к уровню подготовки учащихся, заложенных в Государственном стандарте общего образования.

### **3.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ГЕОГРАФИЯ КБР»**

#### **Введение (1 час)**

Мой родной край Кабардино-Балкария. Что изучает физическая география Кабардино-Балкарии.

Роль предмета географии Кабардино-Балкарии в решении экономических и социальных задач республики.

Источники географических знаний. Учебник «География Кабардино-Балкарии». Тематические карты атласа Кабардино-Балкарии, справочники и другие текстовые источники.

Географическое положение. Физико-географическое и экономико-географическое положение; их значение для развития природы, хозяйства и жизни населения. Географический адрес. Размеры территории, границы. Различия во времени Нальчика и Москвы, часовой пояс, местное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

#### **Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые (7 часов)**

Геологическая история и тектоническая структура.

Главные черты рельефа Кабардино-Балкарии. Орография. Геологическое строение. Горы: Главный Кавказский хребет, Боковой хребет, Эльбрус. Покорение Эльбруса, Приэльбрусье, Скалистый хребет, Пастбищный хребет, Лесистый хребет. Сели, лавины, оврагообразование, эрозия, выветривание.

Полезные ископаемые, виды минерального сырья, их хозяйственное использование. Размещение полезных ископаемых и связь его с геологическим строением, образование рудных полезных ископаемых. Горючие полезные ископаемые. Нерудные полезные ископаемые. Охрана недр.

### Климат (4 часа)

Факторы, определяющие особенности климата Кабардино-Балкарии, воздушные массы, их типы. Циркуляция воздушных масс (атмосферные фронты, циклоны, антициклоны) и связанные с ними типы погод.

Климатическая карта. Закономерности распределения тепла и влаги. Влияния климата на земледелие, транспорт, здоровье человека. Опасные явления (засухи, суховеи, ураганы, туманы, заморозки, гололед). Характеристика климатических областей Кабардино-Балкарии.

Характеристика времен года. Прогнозы погоды. Агроклиматические ресурсы. Охрана атмосферного воздуха от загрязнений.

### Внутренние воды (6 часов)

Общая характеристика рек Кабардино-Балкарии. Питание и режим рек. Твердый сток. Минерализация. Крупнейшие реки. Использование рек в хозяйственной деятельности человека.

Важнейшие озера. Озера – важные источники пресной воды. Экологические последствия хозяйственного использования вод суши.

Ледники – важные источники пресной воды. Эльбрусское горное оледенение. Безенгийская стена и ледник Безенги.

Подземные воды – важные источники пресной воды. Семь основных водоносных комплексов, которые объединены в три группы: с высокой водообильностью, со средней водообильностью и низкой водообильностью. Роль подземных вод в жизни и хозяйственной деятельности человека.

Минеральные источники: Приэльбрусская, Малкинская, Верхнемалкинская, Хасаутская, Тызыльская, Верхне-Чегемская.

Сравнительная оценка обеспеченности водными ресурсами отдельные территории республики. Гидротехнические сооружения – плюсы и минусы. Экологические последствия хозяйственного использования вод суши.

### Почвы (3 часа)

Образование почв и их разнообразие. Главные типы почв, различия в их плодородии; неоднородность почвенного покрова.

Закономерности распределения почв, почвенная карта Кабардино-Балкарии. Характеристика почв. Охрана почв, меры по их сбережению. Борьба с разрушением и загрязнением почв.

Закономерности распределения почв предгорной зоны, почвенная карта Кабардино-Балкарии. Характеристика почв. Охрана почв, меры по их сбережению. Борьба с разрушением и загрязнением почв.

### Растительность (4 часа)

Формирование кавказской флоры. Растения влажного и жаркого периодов. Начало неогена. Средиземноморская тургайская флора. Конец неогена. Четвертичное время ледниковой эпохи.

Растительный покров Кабардино-Балкарии. Характерные черты растительного мира. Карта растительности. Природные зоны Кабардино-Балкарии: степная, лесостепная, зона широколиственных лесов, зона субальпийских лугов, зона альпийских лугов, субнивальная нивальная зоны. Охрана растительности.

### Животный мир (3 часа)

Разнообразие животного мира. Группировка животных, обитающих в республике. Таблицы млекопитающих и птиц. Обитание животных в природных зонах: животные степей, животные лесостепной зоны, животные лесов, животный мир субальпийских лугов, животные альпийской зоны, животный мир субнивальской зоны, животный мир водоемов. Охрана животных.

### Стихийные природные явления (2 часа)

Стихийные явления, характерные для нашей республики: засуха, ливень, град, наводнение. Меры защиты от этих явлений.

Стихийные природные явления, характерные для горных областей: обвалы, осыпи, оползни, сели, лавины, землетрясения. Причины их возникновения и меры защиты.

### Экологическая оценка отдельных компонентов природы (4 часа)

Основные источники загрязнения воздушного бассейна республики. Воздействие загрязненного атмосферного воздуха на природу. Меры защиты и предотвращения загрязнения атмосферы.

Внутренние воды республики – самые уязвимые компоненты природного комплекса. Основные источники их загрязнения. Состояние рек. Состояние подземных вод. Меры по защите и охране водных ресурсов от загрязнения.

Факторы, способствующие возникновению эрозии почв: водной, ветровой и техногенной. Почвы – наше национальное богатство. Меры по охране почвенных ресурсов.

Кабардино-Балкария относится к малолесным территориям. Лесистость составляет 13,7%. Естественные и антропогенные факторы, обуславливающие сокращения лесных ресурсов. Рациональное использование естественных пастбищ. Негативные последствия влияния человека на животный мир Кабардино-Балкарии. Меры борьбы по защите и восстановлению численности животных.

Бережное отношение к природе – обязательное условие общественного прогресса. Изменение природных комплексов под влиянием человеческой деятельности. Экологические проблемы. Природоохранное законодательство РФ. Правила личного природоохранного поведения в повседневной трудовой и бытовой деятельности.

Охрана природы при современных масштабах хозяйственной деятельности. Основные принципы охраны природы. Виды охраняемых территорий.

Формы промежуточного контроля: тестовый контроль, проверочные работы, географические диктанты, работы с контурными картами.

## 4.ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧЕНИКОВ

В результате изучения географии Кабардино-Балкарии ученик должен:

Уметь:

- читать тектоническую и геологическую карты, геохронологическую таблицу.
- устанавливать зависимость между рельефом и тектоническим строением;
- показывать на карте основные формы рельефа, выявлять особенности рельефа КБР;
- на основе сопоставления карт выявлять влияние рельефа на расселение людей.
- устанавливать зависимость между рельефом, тектоническим строением и размещением полезных ископаемых по физико-географическим и геологическим картам.
- пользоваться климатической картой для формирования представлений об условиях жизни населения отдельных районов, давать оценку агроклиматических условий

- определять по картам температуры воздуха и количества осадков; показывать по картам районы с наиболее и высокими температурами, сухие и влажные районы; объяснять закономерности изменения температур и количества осадков в разных районах Кабардино-Балкарии.
- объяснять влияние рельефа на сроки установления времен года на территории Кабардино-Балкарии; давать краткое описание основных типов погод, которыми характеризуются климатические области нашей республики.
- оценивать водные ресурсы территории; показывать реки КБР на карте; приводить примеры использования рек в жизни и хозяйственной деятельности людей.
- показывать на карте озера; давать характеристику наиболее крупных озер республики; приводить примеры использования поверхностных вод человеком и негативного влияния хозяйственной деятельности людей на состояние озер.
- показывать на карте самые крупные ледники Главного Кавказского и Бокового хребтов; определять значение современных ледников.
- объяснять, почему большинство месторождений подземных вод приурочено к Кабардинской наклонной равнине; приводить примеры использования подземных вод и негативного влияния хозяйственной деятельности людей на состояние грунтовых вод.
- определять местоположение основных минеральных источников; предполагать пути их рационального использования.
- устанавливать взаимосвязь между увлажнением и размещением оросительных каналов на территории республики; изучать картосхему оросительных каналов; объяснять значения водохранилищ и каналов на реках.
- объяснять значение понятий земельные ресурсы, сельскохозяйственные угодья, приводить примеры, свидетельствующие о значении почв для земледелия, называть факторы почвообразования;
- определять, используя почвенную карту, характерные типы почв на равнинной зоне республики; давать оценку отдельных типов почв с точки зрения их использования в сельском хозяйстве;
- определять, используя почвенную карту, характерные типы почв предгорно-горной зоны.
- объяснять историю развития растительного мира Кавказа, смену влаголюбивых растений на растения пустынного типа;
- выявлять зависимость между компонентами природы на примере одной из зон;
- установить единство зон (фауны, флоры, климатических почвенных условий).
- установить единство зон (фауны, флоры, климатических почвенных условий).
- объяснять причины возникновения этих явлений, выдвигать меры защиты от климатических неблагоприятных явлений на территории нашей республики;
- назвать районы, наиболее подверженные оползневым процессам, лавиноопасные районы, делать выводы.
- давать экспортную оценку состояния атмосферного воздуха нашей республики.
- приводить примеры загрязнения рек республики промышленными и сельскохозяйственными объектами; предлагать пути улучшения состояния внутренних вод нашей местности и республики в целом.
- объяснять причины возникновения эрозии на территории нашей республики; делать выводы.
- объяснять, почему происходит замена одних растений другими; делать подробное описание состояния пастбищных угодий на территории нашего населенного пункта.
- выполнять правила природоохранного поведения повседневной деятельности.
- объяснять необходимость охраны природы; называть и показывать по карте наиболее крупные и охраняемые территории; прогнозировать возможные и перспективные пути рационального использования и сохранения природы.

Знать:

- историю геологического развития Кавказа;
- тектонические и геологические карты КБР и приемы работы с ними;

- зависимость рельефа Кабардино-Балкарии от тектонического строения и внешних процессов;
- основные закономерности размещения полезных ископаемых, важнейшие районы размещения полезных ископаемых: горючих, рудных, нерудных.
- факторы, определяющие особенности климата Кабардино-Балкарии, климатические условия и ресурсы республики и их влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей, меры по борьбе с загрязнением атмосферы.
- типы климата на территории Кабардино-Балкарии: континентальный (степная зона, северо-восточная часть), умеренно-континентальный (предгорная часть) и высокогорный (горная часть).
- существенные различия в сроках установления всех времен года на территории Кабардино-Балкарии из-за сложного рельефа.
- особенности главных речных систем;
- особенности главных озер;
- водные ресурсы и меры по их охране.
- крупнейший центр современного оледенения;
- площадь оледенения Кавказа;
- зависимость между экспозицией склонов и оледенением; значение современных ледников;
- значение минеральных вод для здоровья людей;
- географию углекислых вод типа нарзан на территории республики;
- причину возникновения необходимости в обводнении равнинной части республики; ирригационную систему; протяженность оросительных каналов республики.
- основные типы почв, их размещение по территории республики, основные районы мелиорации;
- главное свойство основных типов почв; причину большего разнообразия почв горной части республики, чем почвы равнины;
- главное свойство основных типов почв предгорно-горной зоны; факторы формирования горно-луговых почв.
- формирование кавказской флоры; смена влаголюбивых растений на растения пустынного типа; условия образования эндемичных видов растений;
- распространение растительного мира на территории республики, какие взаимосвязи существуют между высотой местности, климатическими условиями, типами почв и растительным миром
- характеристика стихийных природных явлений, приуроченных к определенным ландшафтным зонам, последствия этих явлений и меры защиты;
- причины возникновения стихийных явлений в горах, меры борьбы с этими явлениями.
- основные источники загрязнения воздуха республики, от каких факторов зависит объем вредных веществ, выбрасываемых в атмосферу, влияние вредных веществ на окружающую природную среду, меры уменьшения и предотвращения загрязнения атмосферы.
- основные источники загрязнения внутренних вод республики; состояние рек, подземных вод; меры по защите и охране водных ресурсов от загрязнения.
- типы эрозии почв, преобладающие на территории Кабардино-Балкарии; изменение структуры почв в результате эрозии; почвозащитная мелиорация.
- лесистость; значение горных лесов республики; причины сокращения площади лесов; меры борьбы по защите и восстановлению лесных ресурсов в нашей республике.
- изменения в составе животного мира в результате антропогенного воздействия; название животных, численность которых сильно сократилась; меры борьбы по защите и восстановлению численности животных.
- значение природы для удовлетворения потребностей человека; роль географической науки в организации рационального использования и преобразования природных условий и ресурсов; основные виды природных ресурсов; правила поведения в природе.
- виды охраняемых территорий; правила поведения в природе.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для соотнесения динамики региональных исторических процессов с общероссийскими;
- выбора моделей поведения в конкретных жизненных ситуациях на основе позитивных ценностей, с осознанием своей этнонациональной, региональной и государственно-политической идентичности;
- вступления в диалог культур, проявление толерантности к представителям различных этнических, конфессиональных, социальных групп населения края;
- самостоятельной работы со справочной и краеведческой литературой, письменности историческими источниками и устными свидетелями как формы самообразования;
- самостоятельной интерпретации информации;
- объяснение уклада жизни своего города, поселка местности, участие в решении проблем местного сообщества;
- анализа текущих событий, высказывания и аргументирования своей оценки важнейших событий и личностей;
- самоопределение, выбора профиля образования и профессиональной ориентации.

### 5.Формы контроля уровня достижений учащихся;

Формы организации учебного процесса:	Формами контроля:
<ul style="list-style-type: none"><li>• индивидуальные;</li><li>• групповые;</li><li>• индивидуально-групповые;</li><li>• фронтальные;</li><li>• практикумы;</li><li>• исследование.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• наблюдение;</li><li>• беседа; фронтальный опрос;</li><li>• опрос в парах;</li><li>• практикум;</li><li>• тестирование;</li><li>• участие в проектной деятельности, круглых столах;</li><li>• подготовка мультимедийных презентаций по отдельным проблемам учебных тем.</li></ul>

## Учебно-тематический план

№ темы	Название темы	Количество часов	Контрольные работы
Глава I.	Географическое положение Кабардино –Балкарии	1	
Глава 2	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	5	1 п/р
Глава3	Климат	4	1 п/р
Глава 4.	Внутренние воды	7	
Глава 5.	Почвы	2	
Глава 6.	Растительность	5	1 п/р
Глава 7	Животный мир	2	
Глава 8.	Стихийные природные явления	2	
Глава 9.	Экологическая оценка отдельных компонентов природы	5	1 к/р
Глава 10	Формы охраны природы	3	

## Список используемой литературы

Учебник:

Физическая география КБР. Л.З. Емузова. Нальчик «Эльбруг» 2010 г.

УМК:

1. Атлас. География КБР 8-9 класс.

2. Рабочая тетрадь по географии КБР 8 класс. Л.З. Емузова. Нальчик «Эльбрус» 2004 г.

Дополнительная литература:

1. Кожаев М.М. «Растительный и животный мир КБР», «Эльбрус» 2001 г.

2. Дзуев Р.М. «Животный мир степной зоны республики», Нальчик, 1999 г.

3. Малкандуев Ю.С. «Заказники КБР», Нальчик, 1998 г.

4. Интернет ресурсы.

# Календарно- тематическое планирование

№	Тема урока	Кол час	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	оборудов ание	Домашнее задание	Дата	
									По плану	По факту
Глава I. Географическое положение Кабардино –Балкарии ( 1 час).										
1.	Введение. Географическое положение Кабардино- Балкарии.	1	Урок изучения нового матер.	Мой край род- ной- Кабардино- Балкария. Что изучает физическая география Кабардино-Балкарии. Площадь, границы, крайние точки, соседи.	<u>Ученик должен знать:</u> основные источники географических знаний: тематические карты и приемы работы с ними; географическое положение КБР на карте РФ; площадь, границы, крайние точки, соседей. <u>Уметь:</u> использовать источники географических знаний при изучении предмета; характеризовать географическое положение республики; определять местное и поясное время. <u>Оценивать:</u> положение КБР в современном мире, значение границ для связей с другими странами.	Ответить на вопросы	Карта, атлас	стр. 4-6,	4.09	
Глава 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые 5 ч.										
2.	История геологического развития Кавказа.	1	Урок изучения нового материала.	Геологическая история Кавказа. Геохронологическая таблица: основные геологические события на Кавказе.	<u>Знать:</u> историю геологического развития Кавказа; определение понятий «регрессия», «сводовое поднятия». <u>Уметь</u> использовать, сопоставлять, анализировать карты атласа;	Фронталь ный опрос	Карта, атлас	§ 1. стр. 7-9	11.09	
3.	Геологическое строение.	1	Комбиниру ванный урок.	Геологическое строение Кавказа. Вулканизм.	<u>Знать:</u> геологическое строение Кавказа; с чем связана сейсмичность на Кавказе; какая связь существует между	Индивиду альный опрос	Карта, атлас	§ 2. стр. 9-12	18.09	

					геологическим строением и рельефом. <b>Уметь:</b> работать с картами атласа ; находить связь между геологическим строением и рельефом. <b>Использовать:</b> различные источники географической информации.					
4.	Рельеф.	1	Практикум №1	Особенности и закономерности рельефа Кабардино-Балкарии.Главный Кавказский(Водо-раздельный) хребет. Боковой хребет. Гора Эльбрус. Скалистый хребет. Пастбищный хребет. Лесистый хребет. Предгорья. Кабардинская равнина: Малая Кабарда, Большая Кабарда.	<b>Знать :</b> наивысшие точки крупных форм рельефа; зависимость рельефа от тектонического строения и внешних процессов.  <b>Уметь:</b> устанавливать зависимость между рельефом, тектоническим строением; использовать, сопоставлять, анализировать карты атласа.	Практическая работа	Карта, атлас	§3, стр. 12-27 оформ. практическую работу.	25.09	
5.	Полезные ископаемые.	1	Урок-исследование.	Происхождение полезных ископаемых. Рудные, нерудные и горючие полезные ископаемые.	<b>Знать:</b> основные группы и месторождения полезных ископаемых; закономерности размещения полезных ископаемых. <b>Уметь:</b> устанавливать зависимость между рельефом, тектоническим строением и размещением полезных ископаемых; использовать, сопоставлять, анализировать карты атласа; <b>использовать</b> источники географических знаний при изучении темы; <b>показывать</b> на карте месторождения полезных	Фронтальный опрос	Карта, атлас	§4, стр. 27-36 выполнить конспект.	2.10	

					ископаемых.					
6.	Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые.	1	Урок обобщения и закрепления знаний.	История геологического развития Кавказа. Геологическое строение Кавказа. Вулканизм. Размещение крупных форм рельефа. Происхождение полезных ископаемых. Рудные, нерудные и горючие полезные ископаемые.	<b><u>Знать:</u></b> историю геологического развития и геологическое строение Кавказа; размещение крупных форм рельефа на территории республики, их связь со строением земной коры; основные группы и месторождения полезных ископаемых; закономерности размещения их по территории КБР. <b><u>Уметь:</u></b> устанавливать зависимость между рельефом, тектоническим строением и размещением полезных ископаемых; использовать, сопоставлять, анализировать карты атласа; <b>использовать</b> источники географических знаний при изучении темы; <b>показывать</b> на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых.	Индивидуальный опрос	Карта, атлас	Повторить §1-4.	9.10	

### Глава 3. Климат 4 ч.

7.	Климатообразующие факторы	1	Урок изучения нового матер.	Факторы, определяющие особенности климата Кабардино-Балкарии: влияние географического положения, солнечная радиация, рельеф, движение воздушных масс, подстилающая поверхность. Атмосферное	<b><u>Знать:</u></b> климатообразующие факторы; основные элементы климата; климатические условия и ресурсы территории республики и их влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. <b><u>Уметь:</u></b> читать климатические карты для формирования представлений об условиях жизни населения отдельных районов; давать оценку агроклиматических	Фронтальный опрос	Карта, атлас	§5. стр 37-44	16.10	
----	---------------------------	---	-----------------------------	---	--	-------------------	--------------	---------------	-------	--

				давление. Осадки. Снеговая линия. Ветер.	ресурсов; сопоставлять, анализировать карты атласа.					
8.	Характеристика климата.	1	Комбини- рован. урок.	Типы климатов на территории республики: континентальный, умеренно- континентальный и высокогорный. Микроклимат в горах.	<b>Знать:</b> основные типы и элементы климата, характерные для Кабардино-Балкарии. <b>Уметь:</b> <b>читать</b> климатические карты, климатограммы, графики; <b>определять</b> величину суммарной солнечной радиации, направление господствующих ветров, годовое количество осадков, температуру воздуха.	Индивиду- альный опрос	Карта, атлас	§ 6. стр. 45-48	23.10	
9.	Времена года.	1	Комбини- рованный урок.	Изменение климата в разное время года.	<b>Знать:</b> определение понятий «инверсия температуры», «заморозки»; как изменяется климат и погода по временам года. <b>Уметь :</b> объяснять влияние рельефа на основные элементы климата; использовать, анализировать, сопоставлять карты атласа.	Фронталь- ный опрос	Карта, атлас	§7, стр 49-61	30.10	
10	Климат горной, предгорной и равнинной частей республики.	1	Практику м. №2	Сравнительная характеристика климата горной, предгорной и равнинной частей республики.	<b>Знать:</b> основные элементы климата. <b>Уметь : выявлять</b> взаимозависимость между формами рельефа и основными элементами климата.	Индивиду- альный опрос	Карта, атлас	Повто- рить §5-7,	13.11	
<b>Глава 4. Внутренние воды 7 ч.</b>										
11	Реки Кабардино- Балкарии.	1	Урок изучения нового материала .	Крупнейшие реки КБР: Терек, Малка, Баксан, Чегем, Черек. Общая характеристика рек, их характерные	<b>Знать:</b> крупнейшие реки КБР, их характерные особенности, основные источники питания, водный режим, твердый сток. <b>Уметь:</b> оценивать водные ресурсы территории;	Фронталь- ный опрос	Карта, атлас	§8.стр 62-76	20.11	

				особенности. Основные источники питания. Водный режим. Твердый сток. Реки грунтового питания.	<b>устанавливать</b> зависимость между количеством осадков и водностью рек.					
12	Озёра.	1	Комбинированный урок.	Важнейшие озера республики: Чириккель ( Нижнее Голубое озеро), Кель-Кетчхен(Сухое) озеро, Верхнее Голубое, Секретное, Тамбуканское. Происхождение и уникальность озёр вКБР. Основные источники питания. Органический мир.	<b>Знать:</b> важнейшие озера республики, их происхождение , особенности, основные источники питания и уникальность. <b>Уметь:</b> использовать источники географических знаний ; показывать крупнейшие озера на физической карте Кабардино-Балкарии..	Индивидуальный опрос	Карта, атлас	§9. стр 77-81	27.11	
13	Система карстовых озёр		Комбинированный урок.	Происхождение и уникальность карстовых озёр	<b>Знать:</b> карстовые озера республики, их происхождение , особенности, основные источники питания и уникальность.  <b>Уметь:</b> использовать источники географических знаний ; показывать крупнейшие озера на физической карте Кабардино-Балкарии..	Фронтальный опрос	Карта, атлас	§10. стр 81-87	4.12	
14	Система Тамбуканских озёр		Комбинированный урок.	Происхождение и уникальность Тамбуканских озёр, химический состав воды	<b>Знать:</b> особенности, химический состав воды; уникальность лечебной грязи. <b>Уметь:</b> показывать Тамбуканские озера на физической карте Кабардино-Балкарии..	Индивидуальный опрос	Карта, атлас	§11. стр 88-92	11.12	

15	Ледники.	1	Комбинированный урок.	Большой Кавказ- крупнейший центр современного оледенения. Площадь оледенения. Эльбрусское оледенение. Ледники: Большой Азау, Малый Азау, Безенги.	<b>Знать:</b> факторы благоприятствующие развитию оледенения; площадь оледенения, крупнейшие ледники <b>Уметь:</b> прогнозировать изменение оледенения в горах Большого Кавказа.	Фронтальный опрос	Карта, атлас	§12. стр 93-101	18.12	
16	Подземные и минеральные воды.	1	Комбинированный урок.	Основные водоносные комплексы Кабардино-Балкарии: три группы. Крупнейшие месторождения подземных вод. Основные источники и группы минеральных вод	<b>Знать:</b> происхождение подземных и минеральных вод, их значение в жизни населения, влияние на здоровье людей; самые распространенные минеральные воды в КБР. <b>Уметь:</b> оценивать водные ресурсы территории.	Индивидуальный опрос	Карта, атлас	§13-14 стр 102-109	25.12	
17	Оросительные каналы.	1	Комбинированный урок.	Общая протяженность оросительных каналов. Забор воды. Оросительно-обводнительная система.	<b>Знать:</b> общую протяженность оросительных каналов; оросительные каналы, обеспечивающие водой поля республики; взаимосвязь между количеством влаги и урожайностью сельскохозяйственных культур. <b>Уметь:</b> оценивать ирригационную сеть республики.	Фронтальный опрос	Карта, атлас	Учить §15, стр 109-111 сообщение, презентацию по теме «Внутренние воды КБР».	15.01	

## Глава 5. Почвы 2ч.

18	Общая характеристика почв  Почвы	1	Урок – исследование.	Почвообразующие факторы. Образование почв и их разнообразие.	<b>Знать:</b> почвообразующие факторы; разнообразие почв. <b>Уметь:</b> сопоставлять,	Фронтальный опрос	Карта, атлас Почвенная карта	§16. §17. стр 112-117	22.01	
----	--	---	----------------------	--	---	-------------------	---------------------------------	-----------------------	-------	--

	равнинной зоны.			Кабардино-Балкарии  Почвы равнинной зоны: темно-каштановые, лугово-черноземные и луговые почвы степей, черноземные, аллювиальные..	анализировать,  сравнивать карты атласа; анализировать почвенную карту с целью формирования представления о факторах неоднородности и возможных направлениях использования.					
19	Почвы предгорно-горной зоны.	1	Комбинированный урок.	Разнообразие почв предгорно-горной зоны: серые лесные, горные серые лесные, горные бурые лесные, горно-луговые субальпийские, горно-луговые альпийские.	<b><u>Знать и показывать на карте:</u></b> основные типы почв предгорно-горной зоны и их закономерность размещения.  <b><u>Уметь:</u></b> анализировать почвенную карту.	Фронтальный опрос	Карта, атлас	§18, стр 118-121	29.01	

## Глава 6. Растительность 5ч.

20	История развития растительности Кавказа.	1	Комбинированный урок.	Богатство и разнообразие растительного мира Кабардино-Балкарии. История развития растительного мира Кавказа. Эндемики и реликты растительного мира республики.	<b><u>Знать:</u></b> определение понятий «эндемики», «реликты»; историю развития растительного мира Кавказа.  <b><u>Уметь:</u></b>  использовать, сопоставлять, анализировать карты атласа; приводить примеры эндемичных и реликтовых растений.	Индивидуальный опрос	Карта, атлас Карта растительности.	§19 стр 122-124	5.02	
21	Зональная характеристика растений.	1	Урок-исследование.	Зональная характеристика растений: степной, лесостепной зон, широколиственных, мелколиственных и хвойных лесов,	<b><u>Знать:</u></b> распространение растительного мира на территории республики; какие взаимосвязи существуют между высотой местности, климатическими условиями, типами почв и растительным миром. <b><u>Уметь:</u></b>	Фронтальный опрос	Карта, атлас	§20. стр 124-132	12.02	

				субальпийских и альпийских лугов, субнивального и нивального поясов.	сопоставлять, анализировать различные источники географической информации для составления характеристики растительного мира; выявлять зависимость между компонентами природы на примере одной из зон.					
22	Зональная характеристика растений.	1	Практикум №3	Зональная характеристика растений: степной, лесостепной зон, широколиственных, мелколиственных и хвойных лесов, субальпийских и альпийских лугов, субнивального и нивального поясов.	<b>Знать:</b> распространение растительного мира на территории республики; какие взаимосвязи существуют между высотой местности, климатическими условиями, типами почв и растительным миром. <b>Уметь:</b> сопоставлять, анализировать различные источники географической информации для составления характеристики растительного мира; выявлять зависимость между компонентами природы на примере одной из зон.	Индивидуальная работа	Карта, атлас	§20. стр 133-142	19.02	

## Глава 7. Животный мир 2 ч.

23	Зональная характеристика животного мира.	1	Урок – исследование.	Разнообразие животного мира Кабардино-Балкарии. Группировки животных, обитающих в республике. Обитание животных в природных зонах: животные степей, животные лесостепной зоны, животные широколиственных ,	<b>Знать:</b> разнообразие и распространение животного мира на территории Кабардино-Балкарии.  <b>Уметь:</b> сопоставлять, анализировать карты атласа, различные источники географической информации для составления характеристики животного мира; <b>установить</b> единство зон ( фауны, флоры, климатических и почвенных условий).	Индивидуальный опрос	Карта, атлас	§21. стр 143-153	26.02	
----	--	---	----------------------	--	--	----------------------	--------------	------------------	-------	--

				хвойных лесов и березового криволеся, животные субальпийского, альпийского, субнивального и нивального поясов. Околоводные животные. Животный мир водоемов.						
24	Зональная характеристика животного мира.	1	Урок – исследование.	Разнообразие животного мира Кабардино-Балкарии. Группировки животных, обитающих в республике. Обитание животных в природных зонах: животные степей, животные лесостепной зоны, животные широколиственных, хвойных лесов и березового криволеся, животные субальпийского, альпийского, субнивального и нивального поясов. Околоводные животные. Животный мир водоемов.	<p><b>Знать:</b> разнообразие и распространение животного мира на территории Кабардино-Балкарии.</p> <p><b>Уметь:</b> сопоставлять, анализировать карты атласа, различные источники географической информации для составления характеристики животного мира;</p> <p><b>установить</b> единство зон ( фауны, флоры, климатических и почвенных условий).</p>	Фронтальный опрос	Карта, атлас	§21. стр 154-162	5.03	

## Глава 8. Стихийные природные явления 2 ч.

25	Неблагоприятные климатические явления на территории республики.	1	Урок изучения нового материала .	Причины возникновения стихийных природных явлений. Происхождение стихийных природных явлений. Стихийные природные явления климатического происхождения: засуха, ливень, град, наводнение.	<b><u>Знать:</u></b> меры защиты от стихийных природных явлений климатического происхождения. <b><u>Уметь:</u></b> анализировать и сопоставлять карты атласа; <b>Прогнозировать</b> стихийные природные явления климатического происхождения; <b>Оценивать</b> масштабы бедствия, нанесенного стихией.	Индивидуальный опрос	Карта, атлас	§22. стр 163-170	12.03	
26	Стихийные явления и процессы в горах.	1	Комбинированный урок.	Стихийные природные явления обвально-осыпного происхождения: обвалы, осыпи, оползни, сели, лавины, землетрясения.	<b><u>Знать:</u></b> меры защиты от стихийных природных явлений обвально-осыпного происхождения. <b><u>Уметь:</u></b> <b>Прогнозировать</b> стихийные природные явления обвально-осыпного происхождения.	Фронтальный опрос, тест	Карта, атлас	§23. стр 170-179  подготовить презентацию о состоянии атмосферного воздуха в республике.	19.03	
<b>Глава 9. Экологическая оценка отдельных компонентов природы 5ч.</b>										
27	Состояние атмосферного воздуха. Состояние внутренних вод.	1	Комбинированный урок.	Основные источники загрязнения водных ресурсов республики. Основной очаг загрязнения сточными водами.  Состояние рек. Состояние подземных	<b><u>Знать:</u></b> экологическое состояние внутренних вод республики; основные источники загрязнения водных ресурсов республики; определение понятия «хвостохранилище»; меры по охране внутренних вод от загрязнения. <b><u>Уметь:</u></b> сопоставлять, анализировать, сравнивать карты	Индивидуальный опрос	Карта, атлас	§24, 25. стр 180-188	2.04	

				вод. Охрана вод.	атласа; приводить примеры загрязнения внутренних вод республики отдельными промышленными и сельскохозяйственными объектами. <b>Использовать</b> различные источники географической информации.					
28	Состояние почв.	1	Комбинированный урок.	Факторы, способствующие возникновению эрозии почв. Водная, ветровая, техногенная эрозия почв. Охрана почв, меры по их сбережению.	<b>Знать:</b> причины возникновения и типы эрозии почв; меры по их сбережению. <b>Уметь:</b> приводить примеры водной, ветровой и техногенной эрозии почв.	Фронтальный опрос	Карта, атлас	§26. стр. 189-190	9.04	
29	Состояние растительности.	1	Комбинированный урок.	Площадь, покрытая лесом. Площадь и виды защитных лесных насаждений. Естественные и антропогенные факторы, влияющие на сокращение лесных ресурсов. Меры борьбы по защите и восстановлению лесных ресурсов в Кабардино-Балкарии.	<b>Знать:</b> определение понятия «лесистость»; площадь, покрытую лесом, виды лесных насаждений; меры борьбы по защите и восстановлению лесных ресурсов в Кабардино-Балкарии. <b>Уметь:</b> определять лесистость; приводить пример негативного влияния человеческой деятельности на растительный мир; прогнозировать последствия уничтожения растительного мира.	Индивидуальный опрос	Карта, атлас	§27 стр 191-195	16.04	
30	Состояние животного мира.	1	Урок-исследование.	Состояние животного мира.  Антропогенное воздействие на животный мир	<b>Знать:</b> состояние животного мира в настоящее время; какие изменения в составе животного мира произошли в результате антропогенного воздействия. <b>Уметь:</b> приводить примеры связи растительности, животных с другими компонентами природы;	Фронтальный опрос	Карта, атлас	§28. стр 195-198	23.04	

				Кабардино-Балкарии.	прогнозировать последствия уничтожения животного мира.					
31	Итоговая Контрольная работа	1	Контроль знаний			тест	Карта, атлас	§19-28 повторить	30.04	
<b>Глава 10. Формы охраны природы 3ч.</b>										
32	Заповедники.	1	Урок изучения нового материала .	Основные формы охраны природы. Кабардино-Балкарский высокогорный заповедник.	<b>Знать:</b> что такое «заповедник», с какой целью он создан, какие животные и растения подлежат охране в заповеднике; <b>Уметь:</b> используя карты атласа, определять местоположение высокогорного заповедника	Индивидуальный опрос	Карта, атлас	§29 стр 199-201 подготовить сообщение	7.05	
33	Национальный парк Приэльбрусье	1	Комбинированный урок.	Государственный природный национальный парк «Приэльбрусье». Функциональные зоны природного национального парка «Приэльбрусье».	<b>Знать:</b> определение понятия «национальный парк»; чем заповедник отличается от национального парка. <b>Уметь:</b> используя карты атласа, определять местоположение национального парка.	Фронтальный опрос	Карта, атлас	§30 стр 202-209	14.05	
34	Заказники и памятники природы.	1	Комбинированный урок.	Заказники Кабардино-Балкарии. Памятники природы: зоологические памятники всероссийского значения, геологические памятники республиканского значения, ботанические	<b>Знать :</b> определение понятий «заказник», «охотничье хозяйство», «памятники природы»; географию заказников республики. <b>Уметь:</b> приводить примеры заказников, памятников природы КБР.  <b>Совершить</b> экскурсию к памятникам природы республики, составить их описание, сделать зарисовки, фотографии.	Индивидуальный опрос	Карта, атлас	§31 стр 209-216  Повторить §14-27.  *подготовить сообщение или презентацию.	21.05	

				памятники республиканского значения.						
35	Почвы. Растительный и животный мир. Стихийные природные явления. Экологическая оценка отдельных компонентов природы. Формы охраны природы.	1	Повторите льное обобщен.  с применен ием  ИКТ.	Почвы равнинной и предгорно-горной зоны. Растительный и животный мир. Стихийные природные явления на территории республики. Экологическая оценка отдельных компонентов природы: атмосферного воздуха, внутренних вод, почв, растит. и животного мира. Формы охр. прир	<b><u>Знать:</u></b> особенности почв, растительного и животного мира, стихийные природные явления на территории республики, состояние отдельных компонентов природы, формы охраны природы.  <b><u>Уметь:</u></b> участвовать в обсуждении проблемных вопросов; использовать, сопоставлять и анализировать карты атласа; пользоваться интерактивной доской.		Карта, атлас	Повторить §14-28.	28.05	