


ПРИНЯТ
на заседании
педагогического совета

Протокол № 4 от « 17 » 04 2023 г

СОГЛАСОВАН
Председатель
Управляющего совета

 З.Х.Тхагужокова
Протокол от № 4 « 17 » 04 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «СОШ №9
им. Цагова Н.А.» г. Баксана

 М.Б.Бербекова
Приказ № 40 от « 17 » 04 2023 г.



**Отчет
о самообследовании
муниципального казённого
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №9
им. Цагова Н.А.» г. Баксана
за 2022 год**

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ	
Пояснительная записка	3
1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
Раздел 1. Общие сведения о МКОУ «СОШ №9 им. Цагова Н.А.» г. Баксана	4
<i>1.1. Общая характеристика МКОУ «СОШ №9 им. Цагова Н.А.» г. Баксана</i>	4
<i>1.2. Правоустанавливающие документы</i>	6
<i>1.3. Взаимодействие с органами исполнительной власти, организациями-партнерами</i>	6
<i>1.4. Перечень локальных актов МКОУ «СОШ №9 им. Цагова Н.А.» г. Баксана</i>	7
<i>1.5. Цель, задачи, приоритетные направления работы школы.</i>	9
Раздел 2. Система управления МКОУ «СОШ №9 им. Цагова Н.А.» г. Баксана	11
<i>2.1. Система и структура управления школой.</i>	11
Раздел 3. Образовательная деятельность	14
<i>3.1. Реализуемые общеобразовательные программы с указанием уровня и направленности</i>	15
<i>3.1.1. Дошкольное образование</i>	16
<i>3.1.2. Начальное общее, основное общее и среднее общее образование</i>	25
<i>3.2. Организация воспитательной работы</i>	29
<i>3.3. Организация дополнительного образования.</i>	39
Раздел 4. Качество предоставления образовательных услуг	40
<i>4.1. Сведения о результатах освоения школьниками программного минимума</i>	41
<i>4.2. Сводные результаты успешности сдачи ОГЭ, ЕГЭ</i>	42
<i>4.3. Данные о достижении участников и призеров предметных олимпиад, конкурсов, предметных олимпиад, предметных соревнований и викторин</i>	50
Раздел 5. Востребованность выпускников ОУ в 2021 году	51
<i>5.1. Информация о трудоустройстве выпускников 11-х классов в 2022 году.</i>	51
<i>5.2. Информация о трудоустройстве выпускников 9-х классов в 2022 году.</i>	52
Раздел 6. Внутренняя система оценки качества образования.	52
<i>6.1. Внутришкольный контроль</i>	52
<i>6.2. Результаты удовлетворённости обучающихся и родителей качеством учебно-воспитательного процесса.</i>	54
Раздел 7. Кадровое обеспечение	55
Раздел 8. Учебно-методическое обеспечение	59
<i>8.1. Методическая работа</i>	59
<i>8.2. Информация об учебно-методических пособиях.</i>	61
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение	61
Раздел 9. Материально-техническая база	63
Раздел 10. Медицинское обеспечение, система охраны здоровья.	65
Раздел 11. Общие выводы по результатам самообследования.	68
Приложение	70
<i>1. Достижения участников и призеров предметных олимпиад, конкурсов, предметных олимпиад, предметных соревнований и викторин</i>	70
2. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ: ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МКОУ «СОШ №9 им.Цагова Н.А.» г.Баксана	78

Пояснительная записка

Самообследование МКОУ «СОШ №9 им.Цагова Н.А.» г.Баксана проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 (с изменениями и дополнениями) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию", а также на основании приказа директора МКОУ «СОШ №9 им.Цагова Н.А.» г.Баксана «О проведении самообследования по итогам 2022 года» от 27.03.2023 г.

Цель проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности школы и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Самообследование проводилось организацией по итогам 2022 года.

Отчет о результатах самообследования содержит аналитическую информацию, которая содержит оценку образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования ([пункт 3 части 2 статьи 29](#) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326).

Представленная информация основана на данных мониторинга учебно-воспитательной деятельности, статистической отчетности, содержании внешних оценок представителей общественности.

Настоящий отчет носит публичный характер, является средством обеспечения информационной открытости ОУ, создания условий для внешней оценки состояния образовательной деятельности, результатах, проблемах функционирования, перспективах развития школы.

Отчет о самообследовании представлен на педагогическом совете 24.03.2023 г., а также размещен на официальном сайте МКОУ «СОШ №9 им.Цагова Н.А.» г.Баксана.

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Раздел 1. Общие сведения о МКОУ «СОШ №9 им. Цагова Н.А.» г. Баксана

1.1. Общая характеристика МКОУ «СОШ №9 им.Цагова Н.А.» г.Баксана

МКОУ «СОШ №9 им. Цагова Н.А.» г.Баксана ориентирована на всестороннее формирование личности обучающегося с учетом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки детей; формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, освоения Основных образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора последующего образовательного маршрута, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни.

Миссия ОУ состоит в том, чтобы способствовать возрождению духовно-нравственных ценностей, формированию мировоззренческой целостности сознания и самосознания учащихся, осознанию гражданской ответственности за судьбу страны, формировать нравственную чистоту, толерантность, уважение к любому человеку, милосердие, культуру общения и поведения.

Образовательными целями ОУ является выполнение требований федерального государственного образовательного стандарта.

Принципы стратегического развития:

– *Принцип открытости образовательной среды ОУ.* Открытость ОУ проявляется во взаимосвязи её с социумом. ОУ информирует общественность о своей деятельности и учитывает мнения участников образовательных отношений и общественности. Общественность участвует в оценке качества работы ОУ и в управлении ОУ. ОУ тесно сотрудничает с другими организациями с целью совершенствования образовательной деятельности.

– *Принцип гуманизации.* Соблюдение прав учителя и обучающегося, закреплённых Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г., Декларацией прав ребёнка, Конвенцией о правах ребёнка и другими нормативными документами. Создание условий для творческой самореализации личности; групповая учебная работа сочетается с индивидуальной, при этом особое внимание уделяется развитию каждого учащегося.

– *Принцип сочетания инновационности и стабильности.* Он определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, предметных планов, технологий и форм работы и сохранение традиций ОУ.

– *Непрерывность и системность образования.* Связь всех уровней образования в ОУ, ориентация школьного образовательного процесса на подготовку к продолжению образования после окончания основной и средней школы. Непрерывность и системность образования обеспечивает, с одной стороны, преемственность различных уровней образования и, с другой, многомерное движение личности в образовательном процессе.

– *Принцип вариативности.* Создание поливариативной образовательной среды, где создаётся возможность выбора содержания обучения, системы и содержания воспитательной работы, а также методов, форм и приёмов обучения и воспитания, его основой является удовлетворение различных образовательных потребностей и интересов обучающихся.

- *Принцип целостности.* Создание сбалансированного образовательного пространства, направленного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программ учащимися.
- *Принцип развивающего обучения.* Отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования обучающихся.
- *Принцип индивидуализации и дифференциации обучения.* Повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого учащегося. Выявление и развитие у обучающихся склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне.
- *Принцип междисциплинарной интеграции* содержит выход на смежные науки, координацию курсов на основе этого принципа.
- *Принцип педагогической поддержки.* Процесс совместного определения с учащимся его образовательного маршрута, путей совместного преодоления проблем.

Полное наименование организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №9 им. Цагова Н.А.» г. Баксана
Сокращенное наименование	МКОУ «СОШ №9 им.Цагова Н.А.» » г.Баксана
Организационно-правовая форма	казенное
Тип ОУ	Общеобразовательное учреждение
Вид ОУ	Средняя общеобразовательная школа
Год основания	Школа-1980 г.
	Дошкольное отделение- 2004 г.
Учредитель	Местная администрация городского округа Баксан.
Юридический адрес	361501, Кабардино-Балкарская Республика, г. Баксан, ул. им. В.М.Кокова, 258
Адрес фактический	361501, Кабардино-Балкарская Республика, г. Баксан, ул. им. В.М.Кокова, 258
Адрес дошкольного отделения	361501, Кабардино-Балкарская Республика, г. Баксан, ул. им. В.М.Кокова, 258
Должность руководителя	Директор
Директор	Бербекова Марьяна Борисовна
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Тлепшева Марина Руслановна
Заместитель директора по воспитательной работе	Бештгоева Ида Хамидбиевна
Заместитель директора по ДО	КоковаАсият Толевна

График работы	8.00-16.00 (понедельник- пятница) Начало уроков 8.30 Школа односменная В праздничные дни, установленные законодательством РФ и КБР, образовательное учреждение не работает. В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора по ОУ, в котором устанавливается особый график работы.
Форма обучения	Очная
График работы дошкольного отделения	7.00-19.00 (понедельник- пятница)
Контакты	8(86634) 47-2-57
Адрес сайта в интернете	http://www.soch9.my1.ru
E-mail	silena49_88@mail.ru

1.2. Правоустанавливающие документы

Устав	Утвержден постановлением Местной администрации г.о. Баксан от 06.06. 2022 г. № 655
Свидетельство о государственной аккредитации	Аккредитация № 826 от 14.05.2013 года по 14.05.2025года
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Лицензия № 1550. от 27.12.2012 года, действует бессрочно
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	Серия 07 №001755406 от 01.11.2012 г.
Договор с учредителем	Имеется
Реализуемые образовательные программы ОУ	Основная образовательная программы: <ul style="list-style-type: none"> • дошкольного образования(5 лет), • начального общего образования(4 года), • основного общего образования(5 лет), • среднего общего образования (2года).

1.3. Взаимодействие с органами исполнительной власти, организациями-партнерами

Наименование организации	Цель сотрудничества	Формы- взаимодействия
Отдел опеки и	Социальное сопровождение	Проведение профилактических

попечительства местной администрации г.о. Баксан	семей и обучающихся из опекаемых и приемных семей	бесед, посещение семей, проведение консультационных мероприятий
МО МВД России «Баксанский»	Профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся	Проведение профилактических бесед
Прокуратура г.о.Баксан	Просветительская работа, оказание консультационной помощи	Проведение профилактических бесед
ОГИБДД МВД России «Баксанский»	Профилактика детско-дорожно-транспортного травматизма, безопасного поведения на дороге	Проведение профилактических бесед
Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при местной администрации г.о.Баксан	Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся, жестокого обращения с детьми, индивидуальная профилактическая работа с асоциальными семьями	Проведение профилактических бесед
ГБУЗ «Баксанская ЦРБ»	Просветительская работа, формирование ЗОЖ, организация медицинских осмотров	Проведение профилактических бесед
Органы самоуправления	Управляющий Совет, общее собрание коллектива, Педагогический Совет, методическое объединение, Совет родителей, Совет обучающихся.	

1.4. Перечень локальных актов МКОУ «СОШ №9 им.Цагова Н.А.» г.Баксана

1.4.1.Локальные нормативные акты, регламентирующие управление образовательной организацией

1.	Положение об общем собрании МКОУ «СОШ №9 им.Цагова Н.А.» г.Баксана
2.	Положение об управляющем совете МКОУ «СОШ №9 им.Цагова Н.А.» г.Баксана
3.	Положение о педагогическом совете МКОУ «СОШ №9 им.Цагова Н.А.» г.Баксана
4.	Порядок учета мнения советов обучающихся, советов родителей (законных представителей), представительных органов обучающихся при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих интересы обучающихся.
5.	Порядок учета мнения советов обучающихся, советов родителей (законных представителей), представительных органов обучающихся при выборе меры дисциплинарного взыскания для обучающегося

1.4.2.Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности образовательной организации

1.	Правила приема в муниципальное образовательное учреждение
2.	Правила внутреннего распорядка обучающихся в МКОУ «СОШ №9 им.Цагова Н.А.» г.Баксана
3.	Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся в МКОУ «СОШ №9 им.Цагова Н.А.» г.Баксана
4.	Требования к одежде обучающихся в МКОУ «СОШ №9 им.Цагова Н.А.» г.Баксана
5.	Программа развития МКОУ «СОШ №9 им.Цагова Н.А.» г.Баксана, приказы "О разработке Программы развития ОО", "Об утверждении Программы развития ОО"
6.	Порядок разработки и утверждения ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств в МКОУ «СОШ №9 им.Цагова Н.А.» г.Баксана
7.	Порядок организации и проведения самообследования в МКОУ «СОШ №9 им.Цагова Н.А.» г.Баксана
1.4.3. Локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательной деятельности	
1.	Положение о формах обучения в МКОУ «СОШ №9 им.Цагова Н.А.» г.Баксана
2.	Положение о языках обучения в МКОУ «СОШ №9 им.Цагова Н.А.» г.Баксана
3.	Положение об индивидуальном учебном плане МКОУ «СОШ №9 им.Цагова Н.А.» г.Баксана
1.4.4. Локальные нормативные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающихся	
1.	Положение о внутренней системе оценки качества образования в МКОУ «СОШ №9 им.Цагова Н.А.» г.Баксана
2.	Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ в МКОУ «СОШ №9 им.Цагова Н.А.» г.Баксана
3.	Положение о портфолио достижений обучающихся МКОУ «СОШ №9 им.Цагова Н.А.» г.Баксана
4.	Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МКОУ «СОШ №9 им.Цагова Н.А.» г.Баксана
5.	Положение о порядке и формах проведения итоговой аттестации в МКОУ «СОШ №9 им.Цагова Н.А.» г.Баксана
1.4.5. Локальные нормативные акты, регламентирующие условия реализации образовательных программ	
1.	Положение о сетевой форме реализации образовательных программ в МКОУ «СОШ №9 им.Цагова Н.А.» г.Баксана
2.	Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе
3.	Положение об учебном кабинете МКОУ «СОШ №9 им.Цагова Н.А.» г.Баксана
4.	Порядок выбора учебников, учебных пособий в МКОУ «СОШ №9 им.Цагова Н.А.» г.Баксана
1.4.6. Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности, меры социальной поддержки обучающихся МКОУ «СОШ №9 им.Цагова Н.А.» г.Баксана	
1.	Порядок посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом
2.	Порядок/Правила пользования учебниками и учебными пособиями обучающимися, осваивающими учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) за пределами федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных стандартов и/или получающими платные образовательные услуги
1.4.7. Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников МКОУ «СОШ №9 им.Цагова Н.А.» г.Баксана	
1.	Положение о профессиональной этике педагогических МКОУ «СОШ №9 им.Цагова Н.А.»

	г.Баксана (Кодекс профессиональной этики)
2.	Порядок доступа работников МКОУ «СОШ №9 им.Цагова Н.А.» г.Баксана к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности
3.	Порядок бесплатного пользования образовательными, методическими и научными услугами организации работниками МКОУ «СОШ №9 им.Цагова Н.А.» г.Баксана
4.	Положение о режиме рабочего времени педагогических работников МКОУ «СОШ №9 им.Цагова Н.А.» г.Баксана / Положение о соотношении учебной и другой педагогической работы педагогических работников МКОУ «СОШ №9 им.Цагова Н.А.» г.Баксана
5.	Положение о порядке организации и проведения аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности в МКОУ «СОШ №9 им.Цагова Н.А.» г.Баксана
6.	Положение о профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических работников МКОУ «СОШ №9 им.Цагова Н.А.» г.Баксана
1.4.8. Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательные отношения	
1.	Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнению в МКОУ «СОШ №9 им.Цагова Н.А.» г.Баксана
1.4.9. Локальные нормативные акты, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности МКОУ «СОШ №9 им.Цагова Н.А.» г.Баксана	
1.	Положение о школьном сайте МКОУ «СОШ №9 им.Цагова Н.А.» г.Баксана
2.	Положение о публичном докладе (отчете) образовательного учреждения

1.5 Цель, задачи, приоритетные направления работы школы

Цель: Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации и укрепления здоровья школьников.

Задачи школы:

1. Ввести ФГОС НОО и ФГОС ООО третьего поколения в 1-х и 5-х классах с 01.09.2022.
2. Продолжить работу по реализации ФГОС второго поколения:
 - во 2-4-х классах
 - в 6-9-х классах
 - в 10-11-х классах

В частности:

- предоставлять качественное образование, согласно требованиям государственных стандартов;
- обеспечить получение школьниками необходимых знаний, навыков и умений, формировать общекультурные и профессиональные компетенции, развивать навыки самообразования и самореализации личности;
- индивидуализировать образовательные траектории учащихся исходя из их потребностей, интересов и интеллектуальных возможностей;
- формировать у обучающихся целостное миропонимание и современное научное мировоззрение, развивать культуру межэтнических отношений.

В части поддержки одаренных детей:

- обеспечить индивидуализацию обучения с учетом способностей, интересов школьников;
- увеличить число учащихся, участвующих в конкурсах и олимпиадах внутришкольного, муниципального, всероссийского уровней, увеличить долю призовых мест по итогам участия;

- развивать таланты учащихся путем организации бесплатного дополнительного образования во внеурочное время.

В части развития учительского потенциала:

- содействовать непрерывному образованию и развитию педагогов в свете требований ФГОС;
- совершенствовать систему стимулирования трудовой деятельности педагогов;
- улучшить организацию повышения квалификации;
- обобщить и распространить инновационный опыт школы, педагогов, пополнять педагогический опыт.

В части укрепления материально-технической базы:

- повысить уровень комфортности и технологической оснащенности школы (согласно ФГОС);
- обеспечить комплексную безопасность школы;
- оснастить спортивную деятельность школы.

В части сохранения и укрепления здоровья обучающихся:

-проводить работу по сохранению и укреплению здоровья участников образовательных отношений, повышению их культуры здоровья;

- организовать полноценную и эффективную работу с обучающимися с ОВЗ;
- повысить эффективность профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Усилить влияние школы на социализацию личности учащихся, их адаптацию к новым экономическим условиям современного общества, самоопределение.

Развивать работу по профориентации: расширение спектра профориентационных мероприятий, вовлечение социальных партнеров и т. д.

Направить деятельность образовательного учреждения на обеспечение реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации (2015-2025) и Концепции развития дополнительного образования.

Приоритетные направления работы школы на 2022-2023 учебный год: Развитие научно-методической системы школы:

- Изучение и внедрение в образовательный процесс перспективных педагогических технологий в свете ФГОС нового поколения.
- Совершенствование методологической культуры педагогов как средства повышения качества образования.

Развитие профессиональной компетентности педагогов:

- Создание условий для развития методологической компетенции педагогов.
- Внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, повышения уровня профессионально- педагогической компетентности учителей.

Развитие школьной инфраструктуры:

- Дальнейшее развитие процессов информатизации в школе.
- Поддержка локальной сети.

Сохранение и укрепление здоровья школьников:

- Совершенствование здоровьесберегающих условий образовательного процесса.
- Разработка и внедрение в образовательную практику системы мероприятий, сохраняющих здоровье школьников, работающих в информационной образовательной среде школы.

Развитие системы управления школой:

- Обеспечение эффективного управления образовательным процессом и реализацией положений Программы развития.
- Совершенствование организационной структуры школы.

Развитие воспитательной системы:

-Усиление воспитательной функции образования, направленной на формирование патриотизма, гражданской ответственности, нравственности.

-Обеспечение сотрудничества образовательного учреждения с родителями обучающихся по всем направлениям воспитательной деятельности.

-Поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива.

-Развитие инициативы, самостоятельности учащихся, ответственности за состояние дел в школе, формирование управленческих умений и навыков, развитие и совершенствование ученического самоуправления.

Развитие системы дополнительного образования:

- Кадровое обеспечение системы дополнительного образования.

- Совершенствование контроля деятельности за организацией системы дополнительного образования.

- Расширение сети кружков и секций.

Развитие материально-технической базы школы:

- Разработка плана текущего ремонта школы.

- Сохранность имеющегося оборудования.

- Обеспечение соответствия режима работы школы различным действующим нормативным документам.

Принципы образовательной политики школы:

-общедоступность образования;

-демократический характер управления;

-гуманистический характер обучения;

-свобода выбора форм образования;

-воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, окружающей природе.

Раздел 2. Система управления МКОУ «СОШ №9 им. Цагова Н.А.» г. Баксана

2.1. Структура и система управления школой

Управление школой осуществляется в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст.12, ст.13, ст.25-ст.28, ст.30, ст.101, ст.102) на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования. Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления:

Наименование органа	Функции
Директор	Единоличный исполнительный орган власти: контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации; утверждает штатное расписание, отчетные документы организации; осуществляет общее руководство деятельностью школы за исключением вопросов, отнесенных действующим законодательством или Уставом школы к компетенции Учредителя и коллегиальных органов школы; обеспечивает создание эффективной системы мер по профилактике и

	предупреждению коррупционных правонарушений в деятельности школы, реализацию программы антикоррупционного воспитания и образования.
Общее собрание трудового коллектива	Является высшим коллегиальным органом управления школой, в работе которого принимают участие все работники школы. Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> - участие в разработке и принятии коллективного договора; - правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принятие локальных актов, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешение конфликтных ситуаций между работниками и администрацией образовательной организации; - внесение предложений по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию её работы и развитию материальной базы.
Педагогический совет	Педагогический совет действует в целях рассмотрения сложных педагогических и методических вопросов, развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей и воспитателей в школе ; <ul style="list-style-type: none"> - осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ, выбора учебников, учебных пособий; - средств обучения и воспитания; - материально - технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений. <p>Членами Педагогического совета являются все педагогические работники</p>
Управляющий совет	–согласовывает Программу развития ОУ, основные общеобразовательные программы, учебные планы, годовые календарные учебные графики ОУ; локальные акты, регламентирующие права и законные интересы участников образовательных отношений; <ul style="list-style-type: none"> - заслушивает и принимает отчет директора ОУ по итогам учебного и финансового года; - заслушивает и принимает отчет о самообследовании ОУ. – рассматривает жалобы и заявления обучающихся, родителей (законных представителей) на действия (бездействие) педагогического, административного, технического персонала ОУ, осуществляет защиту прав участников образовательных отношений. – осуществляет контроль за обеспечением доступной среды в ОУ, соблюдением здоровых и безопасных условий обучения и воспитания обучающихся. – участвует в разработке и обновлении содержания АООП, проектировании и развитии социальной среды общеобразовательного учреждения.
Совет родителей	Содействует объединению усилий школы и семьи в деле обучения и воспитания детей, в совершенствовании условий для осуществления образовательно-воспитательного процесса, в охране жизни и здоровья обучающихся и воспитанников, в защите законных прав и интересов

	обучающихся и воспитанников, в организации и проведении общешкольных мероприятий, организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся и воспитанников по разъяснению их прав и обязанностей, необходимости всестороннего воспитания ребенка в семье. Совет родителей избирается сроком на один год.
Совет обучающихся	Создаётся по инициативе обучающихся в целях учета мнения обучающихся по вопросам управления школой и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы. Совет формируется на выборной основе сроком на один год. Выборы в Совет проводятся ежегодно в начале учебного года на общем собрании обучающихся. В Совет избираются представители 5-11 классов (не менее одного представителя от классного коллектива). Руководство осуществляет председатель Совета, который избирается из членов Совета открытым голосованием сроком на один год.
Методические объединения	Деятельность методических объединений направлена на выполнение следующих задач: <ul style="list-style-type: none"> –обеспечение освоения и использования наиболее рациональных методов и приемов обучения и воспитания обучающихся; –повышение квалификации учителей; –изучение нормативной и методической документации по вопросам образования; –участие в выборе компонента образовательной организации; –отбор содержания и составление рабочих программ по предмету; –совершенствование методики проведения различных видов занятий и их учебно-методического и материально-технического обеспечения; –рассмотрение адаптированных программ, методических материалов; –разработка системы промежуточной и итоговой аттестации обучающихся; –утверждение аттестационного материала для промежуточного контроля; –ознакомление с анализом состояния преподавания предмета по итогам внутришкольного контроля; –взаимопосещение уроков по определённой тематике с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов; –проведение открытых уроков по определённой теме с целью ознакомления с методическими разработками сложных тем предмета; –изучение передового педагогического опыта; –проведение на высоком профессиональном уровне учебно-воспитательной, методической работы по одной или нескольким родственным дисциплинам; –разработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе разработанных образовательных стандартов по предмету; –ознакомление с методическими разработками по предмету; анализ методов преподавания предмета; –составление отчётов о профессиональном самообразовании учителей; –организация и проведение предметных недель; –укрепление материальной базы кабинетов.

МКОУ «СОШ № 9 им. Цагова Н.А.» г. Баксана является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления, самостоятельным балансом, лицевыми счетами в органах Федерального казначейства; имеет печать с изображением Государственного герба Российской Федерации и со своим наименованием.

Раздел 3. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

приказом Минпросвещения от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

приказом Минпросвещения от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021.

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года).

СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;

расписанием занятий.

Учебный план 1-4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный, 5-9-х классов - на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11-х классов - на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

С 1 сентября 2022 года школа начала постепенный переход на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. С 2022 года 1 и 5 классы обучаются по обновленным ФГОС.

В 2022 году были проведены следующие мероприятия:

Создание рабочей группы по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Проведение просветительских мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов образовательной организации и родителей обучающихся.

Анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ НОО и ООО в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО.

Комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебных планов для реализации новых ФГОС НОО и ООО в соответствии с Федеральным перечнем учебников.

Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей (запросов) обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебных планов НОО и ООО в части, формируемой участниками образовательных отношений, и планов внеурочной деятельности НОО и ООО.

Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих переход на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности для 1-х и 5-х классов по новым ФГОС НОО и ООО. Утверждение списка УМК для уровней НОО и ООО.

Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Формирование плана ВШК в условиях постепенного перехода на новые ФГОС НОО и ООО и реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО.

Поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к постепенному переходу на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО: разработка и реализация ежегодного плана-графика курсовой подготовки педагогических работников, реализующих ООП НОО и ООО

3.1. Реализуемые общеобразовательные программы с указанием уровня и направленности

МКОУ «СОШ №9 им.Цагова Н.А.» г.Баксана - общеобразовательное учреждение, реализующее различные образовательные программы. Согласно Уставу, учреждение осуществляет образовательную деятельность по следующим образовательным программам:

- Основная образов. программа дошк. образования (нормативный срок освоения – 1- 4 года);
- I уровень – программа начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года);
- II уровень – программа основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет);
- III уровень – программа среднего общего образования (нормативный срок освоения – 2 года).

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательных отношений. Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям.

№ п/п	Образовательная программа		
	Уровень образования	Направленность образовательной программы (наименование ОП)	Вид образовательной программы (основная, дополнительная)
1.	Дошкольное	общеобразовательная	Основная
2.	Начальное общее образование	основная общеобразовательная программа начального общего образования	Основная
3.	Основное общее образование	основная общеобразовательная программа основного общего образования	Основная
4.	Среднее общее образование	основная общеобразовательная	Основная

		программа среднего общего образования	
	-	дополнительное образование детей	Дополнительная

3.1.1. Дошкольное образование.

Осуществление образовательного процесса.

3.1. Кадровый состав дошкольного отделения.

Фактическое количество сотрудников - 35 человек, из них воспитателей и специалистов - 20. Обслуживающий персонал - 15 человек.

Дошкольный блок полностью укомплектован педагогическим и техническим персоналом. Все педагоги имеют соответствующее образование.

Из них:

с высшим образованием-10

средним специальным образованием-10

Работа с кадрами в 2022-2023 учебном году была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам.

Вывод: Дошкольное отделение укомплектовано кадрами полностью. Педагоги регулярно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Особенности образовательного процесса дошкольного отделения: содержание образовательного процесса определено основной образовательной программой ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А.Васильевой в соответствии с ФГОС.

Содержание образования и психолого-педагогическая работа были представлены по образовательным областям: физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие. Образовательный процесс осуществлялся через адекватные формы детской деятельности: игровую, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативную (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательскую (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальную (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательную (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Образовательный процесс строился с учетом принципов интеграции образовательных областей. Решение программных задач осуществлялось в разных формах совместной деятельности детей и взрослых и самостоятельной деятельности детей.

Организация учебного процесса:

В дошкольном отделении разработаны и утверждены: учебный план, сетка занятия, календарный учебный график, рабочие программы педагогов. Строго соблюдался максимально допустимый объём образовательной недельной нагрузки в соответствии с СанПиН. Рабочие программы педагогов соответствовали требованиям ФГОС ДО.

В условиях внедрения ФГОС дошкольного образования педагогический коллектив направлял усилия на использование в образовательном процессе технологий дошкольного образования, направленных на развитие творческих способностей, формирование у дошкольников интереса и потребностей как активной созидательной деятельности (развивающее игровое обучение, проектное обучение, технология проблемного обучения, интегративный подход в реализации образовательных областей).

В дошкольном отделении достаточное методическое обеспечение по каждому направлению и образовательным областям, что обеспечивает литературу, хрестоматии для чтения воспитанникам, картотеки. Имеется локальная сеть, подключение к сети Интернет, официальный сайт и электронную почту. ДО периодически информирует о своей деятельности через СМИ. На официальном сайте регулярно размещается информация о его деятельности. Имеются информационные стенды для родителей (законных представителей) в здании и в приемном помещении группы, содержательное планирование всех видов деятельности.

В группах имеются достаточный набор демонстрационных и раздаточных материалов, комплект методической литературы для работы с детьми в группах.

Работа коллектива строилась и проводилась на основе требований нормативно - правовых актов, Устава в свете законов об образовании, а также согласно теме, над которой работает ДО. Были созданы оптимальные условия для успешной деятельности: пополняется материально-техническая база, соблюдаются все санитарно-технические условия, проведены проверки по линии СЭС, пожарной службы.

Содержание образовательной деятельности определяется основной общеобразовательной программой дошкольного образования, разработанной на основе ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, в которой отражены, как приоритетные направления, так и программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса. Коллектив работает по годовому плану.

Аналитическая часть.

В истекшем учебном году педагогический коллектив в дошкольном блоке работал над проблемами:

- Построение образовательной деятельности на основе современных образовательных технологий, обеспечивающих сотворчество взрослых и детей, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- Сохранение и укрепление здоровья воспитанников при поддержании единства физического, психологического здоровья и эмоционального благополучия ребенка.
- Продолжить развитие познавательно-исследовательской деятельности детей через осуществление таких направлений деятельности, как:
 - включение детей в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия;
 - формирование способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей;
 - обогащение наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей);
 - расширение перспектив развития поисково-познавательной деятельности, поддержание у детей инициативы, сообразительности, пытливости, критичности, самостоятельности.

- Совершенствовать работу педагогов по развитию речи детей с помощью использования дидактических игр и чтение художественной литературы.

В дошкольном возрасте закладываются основы крепкого здоровья, правильного физического развития, формирования физических качеств, сохранение и укрепление здоровья воспитанников-сегодня это приоритетная задача дошкольного образования .

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям: соблюдение режима дня, учет гигиенических требований, утренняя гимнастика (на свежем воздухе в теплое время года), физкультурные занятия (на улице), гимнастика пробуждения, соблюдение двигательного режима в группах и на прогулке, а также закаливающие мероприятия. Все выше перечисленные мероприятия были направлены на повышение защитных сил организма детей

Федеральный государственный образовательный стандарт выделяет ряд принципов, которым должна соответствовать программа дошкольного образовательного учреждения. Одним из важнейших является принцип интеграции образовательных областей в соответствии с их спецификой и возможностями.

Согласно принципу интеграции, физкультурно-оздоровительная работа с детьми у нас осуществляется не только в процессе специфических физкультурных и спортивных игр, упражнений, занятий, но и при организации всех видов детской деятельности через физкультминутки, дидактические игры с элементами движения, подвижные игры с элементами развития речи, математики, конструирования .

В воспитательно-образовательном процессе проводится физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа, направленная на физическое развитие и укрепление здоровья детей: развитие физических качеств, двигательной активности, становление физической культуры дошкольников; профилактические мероприятия, нетрадиционные формы оздоровления, закаливающие процедуры.

В дошкольном отделении ведётся активная работа с семьями воспитанников. Оформлены стенды, папки – передвижки, где представлены рекомендации по оздоровительным и закаливающим мероприятиям, режимом дня, возрастным особенностям детей; проводятся родительские собрания, консультации, семинары по вопросам формирования здорового образа жизни, профилактики заболеваний, коррекции отклонений в развитии; родители принимают активное участие в физкультурных праздниках и досугах.

На 2022-2023 учебный год состояние здоровья детей выглядит так:

Заболевания детей	Количество детей
Часто болеющие	0
Нарушения физического развития	0
реакция Манту	0
Заболевания почек	1
Заболевания легких	0
ЛОР- заболевания	1
Кожные заболевания	0
Глазные болезни	2
Нервные болезни	6
Плоскостопие	17
Нарушение осанки	0
Хирургические заболевания	0
Заболевания сердечно - сосудистой	1

Заболеваемость детей в 2022 году снизилась по сравнению с аналогичным периодом 2021 года.
Итоги работы по здоровью и сохранению

На сегодняшний день каждому ребёнку предоставлена реальная возможность получать полноценное развитие, адекватное его способностям, возможностям, потребностям и интересам. Благодаря слаженной работе педагогического коллектива и родителей наблюдается:

- снижение заболеваемости;
- уменьшение числа часто болеющих детей;
- случаи травматизма отсутствуют.

Оздоровительная методика обеспечила каждому ребёнку:

- Удовлетворение естественной биологической потребности в движении;
- Развитие и тренировку всех систем и функций организма;
- Развитие двигательных качеств и способностей;
- Оказание общеукрепляющего воздействия на организм;
- Создание оптимальных условий для разностороннего развития каждого ребёнка:
- активизацию мыслительной деятельности;
- поиск адекватных форм поведения;
- формирование положительных и нравственных проявлений детей (активности, самооценки, самостоятельности);

и предоставила возможность занятий и активного отдыха, восстановления и укрепления здоровья, сохранения и повышения работоспособности.

Работа с родителями.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- систематичность и постоянство взаимодействия; - взаимное доверие и уважение во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Задачи по работе с семьями воспитанников:

1. Формирование психолого - педагогических знаний родителей.
2. Изучение запросов, потребностей и уровня удовлетворённости родителей в области предоставляемых образовательных услуг.
3. Приобщение родителей к участию в жизни.
4. Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей. Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.
5. Развитие творческого потенциала семей воспитанников.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников:

- Родительские собрания групп (вводно-организационные, организационные, тематические, итоговые и т.п.
- Общие родительские собрания.

Условия осуществления образовательного процесса: Характеристика территории ДО. Организация предметной образовательной среды. Анализ развивающей среды ДО (анализ характеристики внешней среды, анализ характеристики внутренней среды) Учитывая требования к развивающей предметно - пространственной среде ФГОС ДО и обеспечение максимальной реализации образовательного пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста. Территория детского сада озеленена насаждениями. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы.

В ДО оформлены уголки: «Уголок здоровья»; «Информация для родителей»; «Охрана труда»; «Пожарная безопасность», а также проводятся постоянные тематические выставки художественного творчества наших детей и родителей. В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно – пространственная среда должна быть насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Насыщенность среды групп соответствует возрастным особенностям детей, имеется разнообразие материалов, оборудования, инвентаря и обеспечивает детям игровую, познавательную, творческую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.

Развивающая среда в группах соответствует требованиям ФГОС ДО. Она обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Пополнили среду современными игровыми оборудованием. В Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) говорится, что работа воспитателя должна быть направлена на формирование у детей познавательной активности и исследовательских навыков. Современная система образования отходит от обучения детей путём прямой передачи знаний, но развивает в них стремление к поиску новой информации разнообразными методами. Педагоги зарождали в ребёнке мотивацию к нахождению ответов на возникающие вопросы, поощряли любознательность. Познавательно-исследовательская деятельность проявлялось и в самостоятельных занятиях, сопровождающих игровую активность.

Наблюдая за объектами живой и неживой природы, дошкольники пополняли знания. В младших группах наблюдения на территории детского сада кратковременны и направлены были на получение первичной информации, о явлениях природы, представителях животного и растительного мира. Со старшими дошкольниками проводились длительные исследования, наблюдая за изменениями в природе.

Исследовательская деятельность в дошкольном блоке организуется в следующих формах:

- Коллективная. Занятие, направленное на развитие исследовательской деятельности, проводится в групповой форме при соблюдении принципов:
 - доступности (каждый воспитанник участвует в процессе исследования),
 - структурности (занятие состоит из постановки проблемы, основной части и подведения итогов),
 - непродолжительности (следует избегать переутомляемости, вводить в ход занятия игровые элементы и физические упражнения).
- Подгрупповая. Исследовательская работа осуществляется в подгруппах, когда выводы предполагаются после сравнительного анализа нескольких результатов исследования. Среди приёмов и методов организации познавательно-исследовательской деятельности выделим актуальные для использования в ДО:
 - Эвристический метод. Педагоги регулярно создавали проблемные ситуации в качестве мотивирующего начала занятия: таким образом, возникает ощущение сплочённости группы в поиске решения, активизируются мыслительные способности при анализе сложившейся ситуации. Развитию любознательности, исследовательских и речевых навыков способствуют эвристические беседы, в основе которых лежат вопросы-проблемы.
 - «Чем похоже, и чем отличаются: дерево и куст?», «Почему некоторые виды птиц перелётные?», «Как растения добывают пищу, ведь у них нет ни рук, ни ног?». Проведение эвристической беседы требует тщательной подготовки: воспитатель определяет основной проблемный вопрос в соответствии с уровнем знаний детей, подготавливает дополнительные наводящие и уточняющие вопросы, прогнозирует возможные варианты ответов и реакцию на

них.

- Наблюдение. Организовывались в помещении и на территории детского сада, восприятие предметов и процессов развивало визуальные и аудиальные способности детей. Исследования, проведённые во время прогулок, погружали ребят в мир природы со всем разнообразием зрительных образов, красок, звуков и запахов. Наблюдение является одной из активных практик научно-исследовательской деятельности у дошкольников.

Созданы условия для музыкального воспитания и развития детей. В этом учебном году музыкальные занятия проводились согласно сетке организованной образовательной деятельности во всех возрастных группах.

Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку.

С начала учебного года музыкальный руководитель Пачева М.Н. развивала у детей музыкальные способности: навыки пения, движения под музыку, формировали художественно-образные представления, воспитывала эстетический вкус, эмоциональную отзывчивость, развивала творческие способности. Были организованы и проведены следующие мероприятия:

- «Мисс Воспитатель»
- «Золотая осень»
- «Открытые мероприятия посвященные дню матери»
- «Здравствуй зимушка зима»
- «День защитников отечества»
- «Мамин день»
- « День Победы в Великой Отечественной войне»
- «Последний звонок»

За прошедший 2022-2023 учебный год педагоги и воспитанники приняли активное участие в городских конкурсах для дошкольников.

По итогам городского конкурса на лучшую организацию работы по привитию культуры питания воспитанникам, в номинации «Фотоматериал» Шукова Карина Анзоровна получила **1** место. В номинации «Флешмоб» Гукешокова Рузана Чамилевна получила **1** место. В номинации «Кулинарный поединок» Килярова Ирина Мусовна получила **2** место. В номинации «Помогаю маме» Кауфова Самия Николаевна получила **2** место.

В городском конкурсе на соответствие предметно – пространственной среды учреждения «Мой любимый детский сад» для педагогических работников дошкольного образования: **Гран – При** в номинации «Соответствие предметно – пространственной среды спортивного зала» получила инструктор по физической культуре Абазова Милана Руслановна. Диплом **1** степени в номинации «Соответствие предметно – пространственной среды музыкального зала» получила музыкальный руководитель Пачева Марьяна Нажмудиновна. Диплом **1** степени в номинации «Соответствие предметно – пространственной среды уголка музея» получила воспитатель Гукешокова Рузана Чамилевна

В ходе просмотров открытых занятий позволили педагогам использовать позитивный опыт коллег, активно анализировали особенности учебно-воспитательного процесса в целом.

При просмотре педагогического процесса педагоги продемонстрировали владение инновационными технологиями.

Были просмотрены открытые **НОД**.

- «Путешествие в страну финансов» - воспитатель Шукова К.А.
- «Занимательная математика» - воспитатель Канукова М. Х.
- « Путешествие в волшебный город» - воспитатель Кокова Х.Ш.

- «Путешествие в страну знаний» воспитатель Гетокова Р.Ф.
- «Зыплыхыак1уэ мэзым» - воспитатель Гергова Л.Л.
- «Волшебное путешествие» - воспитатель Баксанова И.Р.
- «Еда – без вреда» - воспитатель Нагоева К.А.
- «В поисках волшебного сундучка» - воспитатель Кажарова Р.Х.
- «Что? Где? Когда?» - воспитатель Килярова И.М.
- «Мэз псэушхэхэмрэ кьуалэбзухэмрэ» - воспитатель Гетокова Р.Ф.
- «В гостях у зайчика» - воспитатель Жангериева Ф.М.
- «К1анышц к1энтеху джэгу» - инст. по физ. культуре Абазова М. Р.
- «Домашние животные» - воспитатель Кодзокова Д.Х.
- «В гостях у трех медведей» - воспитатель Богатырёва С.Ч.
- «Зайка в гостях у деток» - воспитатель Хежева А.Л.
- «Всё обо всём» - воспитатель Кодзокова Э.В.
- «Мы к школе готовы» - воспитатель Кауфова С.Н.
- «Чудеса весны» - воспитатель Гукешокова Р.Ч.

Мастер- классы

- «Светобокс» - воспитатель Шукова К.А.
- «Шахматное королевство» - инст. по физической культуре Абазова М. Р.
- «Fiash cards» - Бештеева К.А.
- «Магия бисера» - Гергова Л.Л.
- «Солнышко» - Богатырёва С.Ч.
- «Осенние композиции из тыквы» - Гетокова Р.Ф.
- «Детские прически с резинками» - Жангериева Ф.М.
- «Осенний букет» - Кажарова Р.Х.
- «Макраме» - Канукова М.Х.
- «Музыкальная пауза» - Пачева М.Н.
- «Новогодние свечи» - Килярова И. М.
- «Шкатулка из картона и зубочисток» - Кодзокова Д.Х.
- «Волшебный снеговик» - Кокова Х.Ш.
- «Сапожок Санты» - Кодзокова Э.В.
- «Новогодние игрушки» - Хежева А.Л.
- « Солнечная система» - Нагоева К.А.
- «Краски осени» - Гукешокова Р.Ч.
- «Рисование пряжей» - Кауфова С.Н.

Для успешного развития кадрового потенциала использовали различные методические формы работы с педагогами для внедрения в образовательный процесс инновационных технологий.

Занятия были направлены на реализацию задач общеобразовательной, коррекционной и воспитательной программы. Коррекция проводилась по этапам, длительно и систематически. Занятия проводились с целью развития познавательных интересов детей , расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации;

- формирование познавательных действий;
- становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности.

Мониторинг образовательного процесса проводилось педагогами два раза в год (сентябрь, апрель). Он основывался на анализе достижения детьми планируемых результатов по всем направлениям развития, по каждой образовательной области. Форма проведения мониторинга - наблюдение за

активностью ребенка в различные периоды пребывания в ДО, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Анализ карт развития позволил оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группах.

Мониторинг уровня усвоения программы «От рождения до школы».

Образовательные области	1-я младшая группа		2-младше-средняя группа		Ст. - подг. гр.		В целом по ДОУ	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
	%	%	%	%	%	%	%	%
Здоровье	72,6	84,3	71,1	84,9	73,3	85,1	74,2	81,7
Физическая культура	67,7	83,5	76,2	87,2	71,6	88,2	70,46	86,7
Познание (ФЭМП)	53,6	77,8	77,5	84,7	78,6	86,7	69,9	83,7
Познание (формирование целостной картины мира)	63,6	83,3	75,2	82,3	71,6	82,8	68,6	83,27
Коммуникация	53,9	82,4	65,3	87,4	72,7	86,7	62,93	85,8
Художественное творчество	59,8	83,6	66,2	84,6	68,2	84,7	63,23	84,8
Чтение художественной литературы	54,3	78,8	75,1	87,3	80,6	87,2	69,93	88,65
Музыка	65,9	85,7	66,2	84,9	72,5	86,4	65,8	85,9
Выполнение программы	64,25	82,35	73,65	85,62	68,82	85,8	69,32	85,1

Данные результаты – показатель положительной динамики освоения детьми Общеобразовательной программы, а также наглядно показывает планомерную систему образовательной работы всего педагогического коллектива.

Результатом освоения воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития до поступления в школу. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию, самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологии и обогащению предметно-развивающей среды. Основная общеобразовательная программа реализуется в полном объеме.

Выводы: Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО требованиям ,предъявляемым к участкам , зданию, помещением показал, что для реализации ООП ДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное светлое помещение.

Организация питания, обеспечение безопасности

В ДО организовано 3-х разовое питание на основе десятидневного меню. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания. Постоянно проводится витаминизация третьего блюда.

При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества.

Контроль организации питания осуществляется директором школы, медицинской сестрой.

Имеется вся необходимая документация по организации детского питания: бракеражный журнал, журнал здоровья. Ежедневно пишется меню-раскладка.

Вывод: Дети в ДО обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка. Организация питания проводится согласно СанПиН 2.4.1.2660-10 с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и питательных веществах.

Обеспечение безопасности образовательного учреждения

Здание детского сада оборудовано современной системой видеонаблюдения, пожарно-охранной сигнализацией, тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в ДО выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации.

Территория по всему периметру ограждена металлическим забором.

Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании.

С сотрудниками проводится плановый инструктаж по повышению антитеррористической безопасности.

С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Вывод: в дошкольном отделении соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. Функционирование дошкольного отделения осуществляется в соответствии с требованиями Роспотребнадзора и Госпожнадзора.

Материально-техническое обеспечение.

Созданная материально-техническая база в дошкольном учреждении для жизнеобеспечения и развития детей систематически пополняется. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Групповые комнаты и спальные отделены друг от друга.

Все кабинеты оформлены. При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы регулярно пополняются игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера "необходимого и достаточного" для каждого вида деятельности, представляет собой "поисковое поле" для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. Детям уютно, удобно, комфортно, а созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

В детском саду имеется фотоаппарат и видео камера, который используется для съемки занятий, мероприятий, утренников. Отснятые материалы используются в воспитательной работе.

Организованная в ДО развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей. Предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

В течение учебного года в методическом кабинете организовывались выставки новинок методической литературы, тематические и по запросам педагогов, постоянно оформлялись стенды информации. Для обеспечения педагогического процесса была приобретена методическая и познавательная литература, игры и пособия, осуществлена подписка на периодические издания.

Вывод: развивающая предметно-пространственная среда в ДО способствует всестороннему развитию дошкольников.

Исходя из анализа образовательной деятельности дошкольного отделения, были определены задачи на 2023-2024 учебный год:

- совершенствовать материально-техническую базу учреждения;
- продолжить повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов;
- усилить работу по сохранению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий;
- формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

ЗАДАЧА 1. Совершенствовать работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников при поддержании единства физического, психологического здоровья и эмоционального благополучия ребенка.

ЗАДАЧА 2. Продолжить совершенствовать работу педагогов по развитию речи детей с помощью использования дидактических игр и чтение художественной литературы.

ЗАДАЧА 3. Повышение эффективности работы с детьми по формированию элементарных математических представлений через совершенствование педагогического мастерства педагогов.

3.1.2. Начальное общее, основное общее и среднее общее образование

Цель образовательной деятельности: создание благоприятных условия для оптимального развития и воспитания интеллектуально-развитого, физически и морально здорового человека, подготовленного к жизни в современных условиях.

Задачи:

- Обеспечение усвоения учащимися содержания начального, основного, среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта.
- Преемственность образовательных программ всех уровней.
- Создание основы для адаптации учащихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.
- Формирование позитивной мотивации обучающихся к учебной деятельности.
- Внедрение в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий.
- Обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психологическое и социальное здоровье обучающихся.

Контингент обучающихся МКОУ «СОШ № 9 им.Цагова Н.А.» г..Баксана на 01.09.2022 г.

Класс	Количество классов	Количество обучающихся
1	3	62
2	3	60
3	3	65
4	3	65

5	3	68
6	2	51
7	2	53
8	2	44
9	2	37
10	1	28
11	1	14
Итого по школе	25	547

Режим работы школы регулируется Уставом образовательного учреждения. Обучение и воспитание ведется на русском языке.

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года в 1-ых классах – 33 недели, во 2-11-ых классах не менее 34 недель. Продолжительность каникул суммарно в течение года не менее 30 календарных дней. Для учащихся первых классов в течение года устанавливаются дополнительные каникулы в феврале не менее 1 недели.

В школе действует следующий режим занятий:

- начало занятий – 08.30.;
- окончание занятий- 13.50.;
- продолжительность урока-40 минут.

Школа работает в режиме пятидневной недели. В 1-м классе используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре- декабре- уроки по 35 минут каждый; январь-май- по 40 минут каждый).

Гигиенические требования к режиму образовательного процесса выполняются. Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом- 13 недель (92 дня).

Начальное общее образование

Обучение в начальных классах осуществляется в очной форме. Содержание начального общего образования определяется образовательной программой начального общего образования. Нормативные сроки освоения образовательных программ начального общего образования - 4 года. Общеобразовательная программа включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочные и методические материалы, а также иные компоненты, обеспечивающие воспитание и обучение учащихся. Образовательная программа разработана организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС и с учетом соответствующей примерной основной образовательной программы.

Образовательная деятельность организована в соответствии с расписанием учебных занятий.

На первом уровне обучения основное внимание уделяется формированию у детей желания и умения учиться; мотивации интереса к знаниям и самопознанию; гуманизации отношений между обучающимися, учителями и родителями.

Методологической основой выбранной учебной программы является системно-деятельностный подход.

Программа обеспечивает возможность получения всеми обучающимися начальных классов начальной образовательной подготовки с учетом их потребностей и склонностей, а также создает условия, способствующие развитию познавательных интересов и активному формированию

личности каждого обучающегося.

Содержание основных образовательных программ полностью соответствует требованиям действующих стандартов образования и обеспечивает их выполнение.

В рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4-ых классах по выбору родителей (законных представителей) изучается курс «Основы светской этики».

Основное общее образование

На втором уровне обучения, представляющем собой продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, основное внимание уделяется активному формированию личности ученика. Все образовательные области, представленные в учебном плане, обеспечивают расширение возможностей для самовыражения и самореализации личности обучающегося в различных видах познавательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях.

Внеурочная деятельность в школе осуществляется:

- во внеурочное время;
- в рамках классного руководства (экскурсии, мероприятия в рамках воспитательной работы класса и школы, классные часы);
- через внеурочную деятельность по учебным предметам;
- через организационное обеспечение учебной деятельности;
- в рамках организации педагогической поддержки социализации и обеспечение благополучия обучающихся.

Среднее общее образование

Программы среднего общего образования призваны обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции определяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Организация образовательного процесса в школе регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием уроков. Деятельность администрации, режим работы школы регламентируется Уставом школы и отражается в локальных актах.

Учебный план школы является частью основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, разработанных соответствии с обновленными ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС основного общего и ФГОС среднего общего образования. Учебный план школы направлен на решение следующих стратегических задач:

- формирование социально активной личности с развитым уровнем культуры на основе интеграции общего и дополнительного образования;
 - развитие в процессе обучения продуктивных видов и способов деятельности учащихся.
- Приоритетами при формировании учебного плана школы являются:
- сохранение физического и нравственно-психического здоровья детей;
 - соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

УМК (перечень учебников и учебных пособий) составлен на основании Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Аттестация обучающихся осуществляется следующим образом:

-в 1 классе балльное оценивание не проводится.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится:

-по итогам четвертей во 2-9 классах;

-по итогам полугодий в 10-11-х классах.

Формы оценивания: 5 (отлично), 4(хорошо), 3(удовлетворительно), 2(неудовлетворительно) по результатам текущего оценивания, контрольных и лабораторных работ, стартовых, полугодовых и итоговых работ согласно Положению о промежуточной аттестации обучающихся.

Учет и оценивание индивидуальных достижений учащихся производится по технологии Портфолио.

Оценивание личностных достижений учащихся происходит посредством диагностических процедур, проводимых педагогами - психологами.

Организация инклюзивного образования

Работа с детьми с ОВЗ направлена на реализацию следующих задач:

- развитие личностных качеств ребёнка: физических, психических, интеллектуальных, нравственных, патриотических, способствовать процессу саморазвития обучающихся;
- создание «ситуации успеха» для каждого участника образовательного процесса;
- совершенствование работы по сохранению и укреплению здоровья, установление широких связей с семьёй и социумом.

В школе осуществляется реализация образовательной программы к способам усвоения их содержания детьми с ОВЗ при помощи различных форм и методов педагогического взаимодействия. Разработана и утверждена Адаптированная образовательная программа начального общего и основного общего образования для детей с ОВЗ.

Адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья определяла цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия в учебных предметах и используемые педагогические технологии, регламентирует организацию образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочие программы по предметам для обучающихся с ОВЗ определяли цели и задачи изучения предмета, содержание, планируемые результаты освоения учебного предмета. Содержание программ обеспечивало возможность изучать предметы на уровне начального общего образования. Количество часов, отведенное на изучение программного материала, планировалось исходя из индивидуального учебного плана.

Для эффективного решения поставленных задач в школе имеются необходимые ресурсы (нормативно-правовое обеспечение, кадровое обеспечение, материально-техническое обеспечение, учебно-методическое обеспечение). Для каждого учащегося с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с рекомендациями ПМПК, разработан индивидуальный образовательный маршрут.

Вариативность практики инклюзивного обучения детей с особыми ограниченными возможностями здоровья варьируется на основании заявления родителей (законных представителей) учащихся, исходя из: индивидуальных особенностей ребёнка, рекомендаций ПМПК.

В 1-4 классах 3 обучающихся, с 5-9 классы – 3 обучающихся имеющих статус детей с ОВЗ у которых есть справка ВК. Для этих обучающихся, по рекомендации ПМПК ГКУ Центра психолого-медикосоциального сопровождения МОН КБР, разработаны адаптированные образовательные программы. Каждому из этих обучающихся был организован индивидуальный подход со стороны классного руководителя, социального педагога, администрации школы, учителей-предметников. Для

обучающихся дозировалась учебная нагрузка на уроке, обращалось самое пристальное внимание на здоровьесберегающие технологии. Все они переведены в следующие классы.

Инклюзивное обучение предусматривает не только вовлечение детей с ОВЗ в учебный процесс, но и их активное участие в жизни школы. Существенных трудностей по вхождению детей с ограниченными возможностями здоровья в школьную среду, не возникало.

Важнейшими факторами, обеспечивающими успешность реализации ФГОС ОВЗ, являются:

-системность и комплексность всех видов сопровождения в реализации образовательных стандартов;

- выявление проблем реализации стандартов и своевременность их решения на всех уровнях управления.

Но существуют проблемы:

-Отсутствие в штате школы тьюторов для сопровождения детей с ОВЗ.

-Нежелание некоторых родителей пройти обследование ПМПК.

Выводы:

- продолжить работу над созданием комфортной образовательной и воспитательной среды в классном коллективе, привлекая обучающихся с ОВЗ;

-продолжить сбор информации классными руководителями, учителями- предметниками, психолого-педагогической службой школы об индивидуальных особенностях обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидах, о состоянии здоровья и удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг.

3.2. Организация воспитательной работы

Главной целью воспитательной работы школы в 2022 году являлось формирование и развитие у учащихся устойчивого нравственного отношения к учебно-воспитательной деятельности, потребности в здоровом образе жизни и в нравственном самосовершенствовании своей личности как члена нового общества.

В начале августа разработана и утверждена Программа воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы школы.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Вся воспитательная работа проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- «Классное руководство»;
- «Школьный урок»;
- «Курсы внеурочной деятельности»;
- «Самоуправление»;
- «Профориентация»;
- «Работа с родителями»;
- «Ключевые общешкольные дела»;
- «Дополнительное образование»;
- «Детские общественные объединения».

В 2022 году школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в городском конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке.

Важнейшей деятельностью школы являлось патриотическое воспитание и воспитание толерантного отношения. Значительную роль в этом играют традиции школы. Воспитание патриотизма и любви к Родине, а также толерантного отношения к другим культурам осуществляется на уроках и во внеурочной деятельности:

1. Созданы возможности для изучения российской культуры и истории, знакомство с национальными традициями и культурой всех народов.

2. Взаимодействие с Советом Ветеранов носило регулярный характер и способствовало формированию уважения к своей истории и культуре.

3. Проводились беседы с учащимися с целью знакомства с различными культурами на классных часах и внеклассных мероприятиях, что способствовало формированию толерантного отношения.

В целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма проводились Акции «Засветись», «Пристегни ремень» и т.д., классные руководители провели занятия по правилам дорожной безопасности и безопасному поведению на дороге. Совместно с представителями МВД проведена акция, приуроченная к Всемирному дню жертв ДТП.

Проводились тренировочные эвакуации сотрудников и учащихся в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

В ноябре прошёл месячник правового воспитания школьников, в рамках которого проводились профилактические беседы с участием инспектора ПДН Мацуховой М.

В декабре прошли мероприятия, посвященные Международному Дню борьбы с коррупцией (классные часы, уроки мужества, конкурсы стенгазет).

Проводились мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ (классные часы, уроки мужества, конкурсы стенгазет и проектных работ, акции), Дню прав человека: единый урок «Права человека».

В 2022 году были проведены следующие мероприятия:

- тематические классные часы, посвященные осуждению терроризма в Беслане;
- конкурс рисунков «Дети против терроризма»,
- уроки мужества «Памяти мужества учителей и детей Беслана», «Поклонимся великим тем годам», «И помнит мир спасенный»;
- акции «Собери ребенка в школу», «Подари учебник школе», «72 часа добра», «Вахта памяти», «Блокадный хлеб» «Жертвы Холокоста», «Бессмертный полк» «Армейский чемоданчик» «Всемирный день здоровья», «Красная гвоздика»;
- конкурсы рисунков, приуроченных ко Дню космонавтики;
- конкурс «Новогодняя игрушка»;
- конкурс «Миссия – волонтер»;
- «Веселые старты», «А ну-ка, мальчики»;
- «Поздравление ветеранов»
- акция #Окна Победы
- показ патриотических фильмов
- «История моей семьи в ВОВ (фотоальбомы, буклеты)

Направления воспитательной работы в ОУ

МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

В рамках данного модуля было организовано праздничное украшение кабинетов к 1 сентября, проведена общешкольная линейки. Организован День солидарности в борьбе с терроризмом с демонстрацией презентаций и видеофильмов «Мы помним...» во всех классах.

Прошли мероприятия, посвященные Дню учителя, Дню народного единства 4 ноября, мероприятия по антитеррористической и пожарной безопасности, по профилактике дорожно-транспортного травматизма школьников в рамках акции «Внимание, дети!»

В рамках недели добр проведены Уроки добра и экологическая акция: оказание помощи птицам (изготовление скворечников).

В целях воспитания отрицательного отношения к наркотикам и жесткого их неприятия, в школе 11.12.2021г.состоялась встреча старшеклассников с наркологом центральной поликлиники г.о.Баксан Мудуевой Ф.А.

В соответствии с планом работы школы на 2021-2022 учебный год, в целях профилактики вредных привычек, пропаганды здорового образа жизни в декабре проведен Единый день профилактики вредных привычек. В рамках единого дня проведены профилактические беседы, уроки с просмотром видеофильмов, презентаций, проведена акция «Мы за здоровый образ жизни» по распространению буклетов и листовок.

Воспитание толерантности молодых людей, способности искать и находить компромиссы, формирование у молодежи культуры межнационального диалога в настоящее время приобретает особую значимость. В связи с этим с 16 по

23 ноября в школе прошла неделя, посвященная Международному дню толерантности. Была проведена акция «Я помню! Я горжусь!».

В целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма проводились акции «Засветись», «Пристегни ремень» и т.д., классные руководители провели занятия по правилам дорожной безопасности и безопасному поведению на дороге. Совместно с представителями МВД проведена акция, приуроченная к Всемирному дню жертв ДТП.

Проводились тренировочные эвакуации сотрудников и учащихся в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. Изданы приказы, составлены планы и акты по итогам проведения учебной эвакуации.

В ноябре прошёл месячник правового воспитания школьников, в рамках которого проводились профилактические беседы с участием инспектора ПДН Мацуховой М.

В декабре прошли мероприятия, посвященные Международному Дню борьбы с коррупцией (классные часы, уроки мужества, конкурсы стенгазет).

Проводились мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ (классные часы, уроки мужества, конкурсы стенгазет и проектных Был проведён единый урок «Права человека».

Приняли участие в акциях «Блокадный хлеб» и «Неделя памяти жертв Холокоста».

Участвовали в акциях:

- «Поздравление ветеранов»
- Онлайн акция #Окна Победы
- Показ патриотических фильмов
- «История моей семьи в ВОВ»
- «В здоровом теле – здоровый дух!»;
- «Молодежь против наркотиков!»
- «Акция «Письмо солдату», «Новогодняя открытка солдату».
- Книжно-иллюстративные выставки в школьной библиотеке
- Лекции по духовно-нравственному

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

воспитанию «Любовь к Родине».

23 февраля отмечается всенародный День защитников Отечества. Это праздник доблести, мужества, чести и любви в Родине. Во всех классах прошли Уроки мужества «Есть такая профессия - Родину защищать».

2022 год был объявлен годом культуры. В соответствии с планом воспитательной работы школы и с целью развития творческих способностей обучающихся, в марте проведены праздничные мероприятия, посвященные празднику весны, 8 Марта.

В рамках данного модуля составлены планы ВР во всех классах, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы.

Утвержден список учащихся для занятий в кружках, секциях. Поданы заявки на все классы в Навигаторе. С сентября 2021 года каждый понедельник во дворе школы проводится церемония поднятия флагов РФ и КБР. Далее учащиеся присутствуют на внеурочных занятиях «Разговоры о важном».

Подготовлены и проведены классные часы по темам:

- Всероссийский открытый урок «ОБЖ»;
- «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
- «Международный день распространения грамотности»;
- «День памяти жертв фашизма»;
- Неделя пожарной антитеррористической безопасности;
- «День народного единства»;
- Неделя дорожной безопасности;
- Спортивные мероприятия в рамках месячника физкультуры;
- Проведение субботников;
- Уроки безопасности;
- Участие в проекте «Билет в будущее»;
- День учителя;
- Мероприятия по экологическому воспитанию, по профилактике ПДД, по профилактике противодействия идеологии

терроризма среди несовершеннолетних, по профилактике правонарушений несовершеннолетними;

- «День правовой помощи детям»;
- «День Неизвестного солдата»;
- «День Героев Отечества»;
- «День прав человека»;
- «День Конституции»;
- Акция «Блокадный хлеб»;
- Акция «Неделя памяти»;
- День космонавтики;
- «Вахта памяти»;
- Акции по военно-патриотическому воспитанию.

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся.

В сентябре во всех классах прошли выборы активов, распределены обязанности. В школе создан Ученический совет, в состав которого вошли ученики 5-11-х классов. Ребята принимали участие в подготовке всех основных мероприятий.

В школе функционирует волонтерский отряд. Волонтеры и члены РДШ принимали участие в городских волонтерских акциях.

В 2021-2022 учебном году проведены: Урок Знаний, Всероссийский урок МЧС, Всероссийский урок, приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ. Учащиеся приняли активное участие в Олимпиаде «Безопасные дороги» на сайте Учи.ру, активно приняли участие в проведении Урока Цифры, Урока добра, профориентационных уроках в 5-9-х классах.

В целях повышения уровня военно-патриотического и физического воспитания подрастающего поколения, совершенствования у учащихся знаний, умений и навыков, необходимых будущему защитнику Отечества, во всех классах проводились классные часы.

МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

Были проведены классные часы, беседы по соблюдению правил безопасности на воде и оказанию первой помощи пострадавшим.

В целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, воспитания российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству в школе прошли классные часы, открытые уроки, конкурс рисунков «Мы вместе». 22 апреля прошли мероприятия, посвящённые Дню Земли.

Учащиеся из 6-9-х классов нашей школы посетили профессиональные пробы в рамках профориентационного проекта «Билет в будущее».

На профессиональных пробах учащиеся под руководством наставника познакомились с интересующей их компетенцией и выполнили задания из реальной профессиональной деятельности.

В рамках проекта в 6-9-х классах проведены профориентационные уроки. Проведена виртуальная экскурсия по предприятиям. Участвовали в открытых онлайн-уроках «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию.

Цель:

Формирование эффективной системы взаимодействия родителей с учителями для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий для свободного развития личности, духовно богатой, способной строить жизнь, достойную Человека, умеющего быть счастливым и нести счастье людям

Основные задачи:

1. Активное вовлечение родителей во все сферы деятельности школы на основе нормативных документов.

2. Организация родительского всеобуча на паритетных началах: педагоги – родители, родители – родители.

3. Формирование здорового образа жизни в семьях.

МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

4. Создание условий для профилактики асоциального поведения детей и подростков.

5. Совершенствование форм взаимодействия школа – семья.

6. Педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения и др.);

Актуальность работы с родителями: воспитательная функция семьи очень важна. Ребёнок, который приходит в коллектив, так или иначе, транслирует ценности, заложенные родителями.

Содержание работы школы с родителями в 2022 году состояло в следующем:

1) повышение психолого-педагогических знаний родителей (лекции, семинары, индивидуальные консультации, практикумы);

2) вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);

3) участие родителей в управлении школой (Управляющий совет, Совет родителей, родительские комитеты).

Формы и методы работы с родителями в 2022 году были направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала.

Методы работы: наблюдение; беседа; тестирование; анкетирование.

Организация работы с родителями

Формы работы с родителями в 2022 году:

Традиционные	Нетрадиционные
<ul style="list-style-type: none">● Родительские собрания● Общеклассные и общешкольные конференции● Индивидуальные консультации педагога● Посещения на дому	<ul style="list-style-type: none">● Родительские тренинги● Дискуссии● Психологические разминки● Круглые столы

Тема родительского собрания	Рассматриваемые вопросы
«Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности»	1. Итоги 3 четверти и учебно-воспитательной работы школы. 2. Ответственность несовершеннолетних и родителей за совершение правонарушений. 3. Выступление: «Роль семьи в развитии способностей». 4. Разное. 5. Родительские собрания по классам.
«Роль родителей в процессе выбора профессии и самоопределения старшеклассников»	1. Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9, 11 классов. Ознакомление родительской общественности с нормативными документами. 2. Роль родителей в процессе выбора профессии, приобщение к труду. 3. Выступление: «Сопровождение и поддержка профессионального выбора ребенка со стороны родителей». 4. Разное
«Современные дети и современные родители»	1. Итоги 4 четверти и учебно-воспитательной работы школы. Подведение итогов за учебный 2020-2021 год. 2. «Родительская поддержка старшеклассников в период сдачи экзаменов» 3. Разное
«Семья и школа: взгляд в одном направлении»	1. Организационное начало нового 2021-2022 учебного года. Организация питания учащихся в школе. Обеспечение безопасности в образовательном учреждении. 2. «Основные направления деятельности ОУ в 2021-2022 учебном году и пути их реализации». 3. Профилактика ДДТТ и соблюдение правил дорожного движения. Информация о ДДТТ за летний период. 4. О социально – психологическом тестировании обучающихся 1-11 классов (актуальность, методика проведения, согласие родителей). 5. Выбор родительского комитета школы. 6. Разное. 7. Родительские собрания по классам.
«Права ребёнка-обязанности родителей. Воспитание толерантности в семье»	1. Итоги 1 четверти и учебно-воспитательной работы школы. 2. Выступление на тему: «Формирование положительной самооценки школьника – важная составляющая семейного воспитания.» 3. Беседа «Правила поведения на льду, на дороге, в общественных местах, правила обращения с огнем и взрывоопасными веществами». 4. Организация осеннего отдыха учащихся.

<p>«Актуальные проблемы профилактики негативных проявлений в подростковой среде»</p>	<p>1.Итоги 2 четверти и учебно-воспитательной работы школы. 2.Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними. 3.Выступление: «Подросток и улица. Вредные привычки и подростковая среда» 4.Безопасность детей на дороге. 5. Разное. 6. Родительские собрания по классам.</p>
<p>«Профилактика дорожно-транспортного травматизма школьников».</p>	<p>Проведены беседы с родителями по профилактике ДТП на классных родительских собраниях. Оказана помощь в изготовлении карт схем-маршрута «Дом-школа-дом».</p>

Организация социальной работы

Учитывая особенности контингента обучающихся и родителей, одним из приоритетных направлений воспитательной системы школы является правовое воспитание, профилактика асоциальных явлений и правонарушений, снижение уровня конфликтности в детской и подростковой среде. Решением этих вопросов занимались: Совет профилактики правонарушений, наркопост, администрация школы, классные руководители, родительский актив. В школе регулярно проводились заседания Совета профилактики, на которых рассматривались вопросы нарушения дисциплины, необоснованных пропусков уроков, курения на территории школы, внешнего вида учащихся, конфликтные ситуации, неуспеваемость.

С целью обеспечения охраны жизни и здоровья школьников проводились беседы с учащимися о правилах поведения на дороге, на воде, на льду, о правилах обращения с огнем, о правилах поведения в незнакомых местах, общественном транспорте; систематически велась работа с социально-дезадаптированными подростками и их семьями; велась лекционно-профилактическая работа совместно с правоохранительными органами и психологом по профилактике правонарушений, вредных привычек и химической зависимости.

В течение 2022 года в школе раз в месяц работал инспектор ПДН, участковый. Ими проводились беседы с учащимися, учителями и родителями. Совместно с заместителем директора по ВР они посещали семьи учащихся группы риска, осуществляли дежурство на вечерних внеклассных мероприятиях, дискотеках.

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений строилась в рамках Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона № 120Ф от 24.06.99 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Конвенции ООН по правам ребенка. Ее результативность определяется оптимизацией воспитательных мер со стороны педагогов и родителей. Обучающиеся школы не состоят на учёте в ПДН, в наркологическом диспансере и на учете школьного наркопоста за употребление наркотиков.

Правовое воспитание в школе предполагает совокупность следующих последовательных звеньев: общественное правовое сознание – система норм права – формы и средства правового воспитания – правосознание обучающихся. Правовое воспитание в МКОУ «СОШ №9 им. Цагова Н.А.» г. Баксана является составной частью профилактической работы с обучающимися и их родителями. Ставшая уже традиционной декада правовых знаний направлена на формирование правовой культуры школьников и их родителей.

Заместителем директора по ВР в 2022 году велась работа по следующим направлениям:

- диагностическое,
- коррекционно-развивающее,
- консультативное,
- профилактическое.

В школе регулярно проводилась диагностика с целью определения причин нарушений процессов социальной адаптации, проблем в обучении, особенностей индивидуального развития, выявления интересов и склонностей детей для обеспечения оптимального личностного развития учащихся. На основе полученных данных готовились информационные сообщения, рекомендации по дальнейшей работе с учащимися для классных руководителей, педагогов и администрации. Заместителем директора по ВР осуществлялось наблюдение за процессом обучения и воспитания в урочное и внеурочное время, анализировались особенности взаимодействия «ученик – учитель», «ученик – ученик»;

Проводились:

- консультирование педагогов по вопросам обучения и воспитания, развития школьников;
- консультирование учащихся начальной, средней и старшей школы по вопросам межличностных отношений, профориентации, внутриличностных конфликтов, трудностей в обучении и т.д.;

- консультирование родителей по вопросам детско-родительских отношений. Работа в этом направлении проводилась с целью повышения коммуникативной компетентностей взрослых при взаимодействии с детьми и решения задач развития детей.

Результатом данной работы является выявление детей с особенностями развития и формирование для них индивидуальных образовательных маршрутов.

3.3. Организация дополнительного образования

В школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования. Вся система работы школы по данному направлению предоставляет возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности;
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

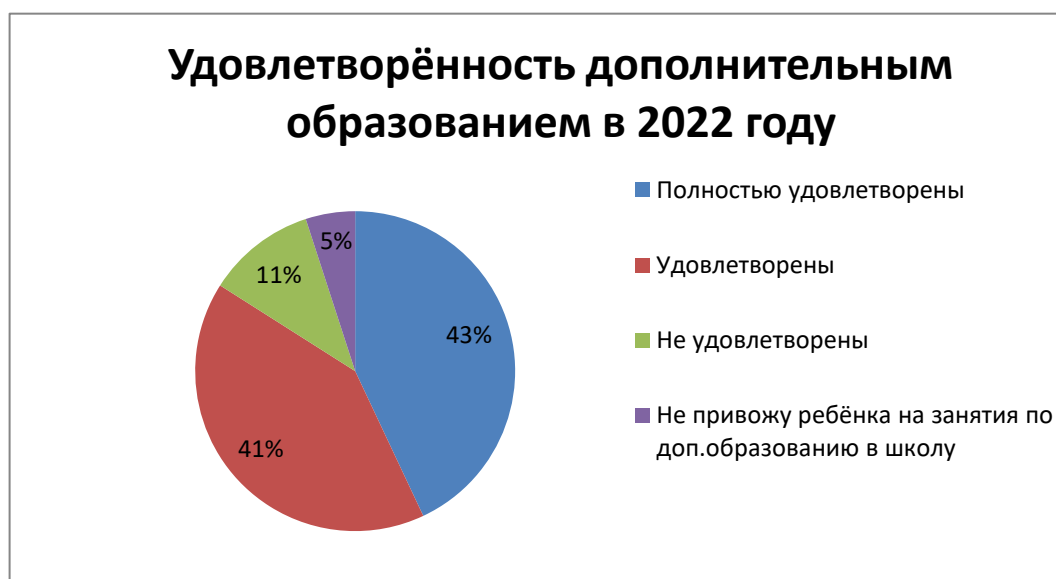
- естественнонаучное;
- художественное;
- физкультурно-спортивное.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2021 года. По итогам опроса обучающихся и родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 63 процента, художественное – 37 процентов, физкультурно-спортивное – 73 процента.

В школе функционируют следующие кружки:

<i>№</i>	<i>Название кружка</i>
1.	Волейбол
2.	Баскетбол
3.	Звонкие голоса
4.	Весёлые нотки
5.	Готовимся к ЕГЭ по русскому языку
6.	Готовимся к ОГЭ по русскому языку
7.	Готовимся к ОГЭ по русскому языку
8.	Готовимся к ОГЭ по математике
9.	Готовимся к ЕГЭ по математике
10.	Радуга
11.	Фантазия
12.	Бисеринка
13.	Рукодельница
14.	Хореография
15.	Шахматы

Система дополнительного образования в нашей школе предоставляет возможность заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассника и до учащихся старших классов. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей. Она обеспечивает интерес и развитие трудолюбия. В нашей школе учащиеся могут развивать свои творческие способности, спортивные, интеллектуальные, художественно-эстетические.



Раздел 4. Качество предоставления образовательных услуг

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива в 2022 году:

1. Соответствие и обновление образовательных стандартов
2. Развитие системы поддержки талантливых детей.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Обеспечение условий для развития здоровья детей.

5. Современная инфраструктура.
6. Совершенствование материально-технической базы.
7. Создание условий для реализации гражданами РФ гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного уровней начального общего, основного общего образования.

Основными задачами в 2022 году были определены:

- развитие системы поддержки талантливых детей;
- совершенствование учительского корпуса;
- изменение школьной инфраструктуры;
- сохранение и укрепление здоровья школьников.

В 2022 году осуществлен переход на ФГОС НОО и ФГОС ООО третьего поколения в 1,5-х классах.

Для получения школьниками знаний, максимально соответствующих их способностям, возможностям, интересам, в школе были организованы дополнительные занятия с мотивированными учащимися, со слабоуспевающими учащимися. Организована подготовка к олимпиадам, конкурсам.

С целью удовлетворения интересов и развития учащихся осуществлялась внеурочная деятельность в 1-11 классах по пяти направлениям: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное. Все учащиеся 1-11 классов принимают участие в проектной деятельности.

Ежегодно учащиеся школы принимают активное участие во всероссийской олимпиаде школьников.

Важными направлениями инновационной деятельности в течение 2022 года являлись направления, связанные с обновлением содержания образования, использованием современных образовательных технологий, применение системно-деятельностного подхода в обучении.

Образовательные технологии в образовательном учреждении реализовывались в процессе решения учебных и практических задач. С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся в 2022 году педагогами проводился мониторинг предметных, метапредметных достижений учащихся. Результаты мониторинга учитываются в организации работы с детьми, в частности при подготовке к итоговой аттестации.

Для оценки качества учащихся школы использовались различные формы контроля: текущий, промежуточная аттестация, контрольные срезы знаний, Государственная итоговая аттестация. Результаты промежуточной аттестации свидетельствуют о достаточно высоком уровне успеваемости школьников: процент успеваемости составляет 96%, качество обученности 54%.

4.1. Сведения о результатах освоения школьниками программного минимума

В течение 2022 года в школе осуществлялись мероприятия по внутришкольной оценке качества образования, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по уровням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и их причин.

В 2022 году в школе было 25 классов (12 классов начальной школы, 11 классов основной школы и 2 класса средней школы). Количество обучающихся на конец года - 547 человека, из них 6 учеников находились на домашнем обучении. На конец 2021-2022 учебного года все обучающиеся успешно окончили школу.

Первые классы учились без отметок. Успеваемость составила 100%. Из них: 79 отличника (16,4%), 119 хорошиста (24,8%).

В 2022 году наблюдается положительная динамика качества знаний – 42% (в прошлом году было 39%). Рост на 3,0 %.

Достижения в освоении обучающимися основных образовательных программ за 2021-2022 учебный год

Класс	Классный руководитель	Кол-во обучающихся	На «5»	На «4» и «5»	С одной «4»	С одной «3»	% успева	% кач-ва знаний
2а	Закураева Л.Г.	24	6	6	-	2	100	57,14
2б	Нагоева М.Х.	25	9	10		1	100	76
2в	Гергова А.Х.	15	2	4	1	-	100	50
3а	Пафифова Е.М.	24	7	5	-	4	100	50
3б	Пафифова Дж.С.	23	7	7	-	3	100	60,87
3в	Купова М.Б.	18	4	1	2	1	100	38,89
4а	Карамурзова Л.К.	22	6	3	1	4	100	45,45
4б	Пукова Ф.М.	24	4	9	5	-	100	75
4в	Кодзокова З.Х.	19	5	4	1	1	100	52,63
Итого:		190	50	49	10	13	100	57
5а	Кодзокова Э.Х.	30	4	6	-	-	100	33,33
5б	Жамурзова Э.Х.	23	4	9	-	1	100	56,52
5в	Хежева М.Ч.	15	2	3	-	1	100	33,33
6а	Назарова М.Х.	27	2	9	-	-	100	40,74
6б	Кодзокова Р.Р.	23	2	7	-	1	100	39,13
7а	Бештоева И.Х.	27	-	9	-	1	100	33,33
7б	Пафифова М.А.	26	2	7	-	2	100	34,62
8а	Баксанова С.Х.	19	1	2	-	3	100	15,79
8б	Хотова М.Б.	25	1	5	-	3	100	24
9а	Баксанова А.А.	18	3	3	-	1	100	33,33
9б	Жукова И.А.	20	3	2	-	2	100	25
Итого:		253	24	62	-	15	100	34
10а	Бештоева З.Б.	23	3	5	-	-	100	34,78
11а	Хежева С.А.	13	2	3	-	4	100	38,46
Итого:		36	5	8	-	4	100	37
Итого по школе		479	79	119	10	32	100	42

4.2. Сводные результаты успешности сдачи ОГЭ,ЕГЭ

При подготовке итогов использовались результаты основной волны ГИА в мае-июне 2022 года. Использование сведений о результатах ЕГЭ и ОГЭ дает основания для принятия управленческих решений администрации школы по совершенствованию системы контроля качества образования и подготовки обучающихся к ГИА.

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов школа руководствовалась:

- 1) Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования
- 2) Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования
- 3) Планом работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2021-2022 учебном году.

А для аналитической справки использовались результаты основной волны ГИА в мае-июне 2022 года. Использование сведений о результатах ЕГЭ и ОГЭ дает основания для принятия управленческих решений администрации школы по совершенствованию системы контроля качества образования и подготовки обучающихся к ГИА.

Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2021-2022 учебном году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) и основного государственного экзамена (ОГЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах. В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ЕГЭ – 2022», «ОГЭ - 2022». На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА.

В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выбранными учащимися для прохождения ГИА. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы. Учителями – предметниками школы были проведены по плану школы пробные ОГЭ и ЕГЭ по предметам, регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ЕГЭ и ОГЭ. Учителями предметниками и классными руководителями 9-х и 11-х классов велась работа с родителями по результатам пробных ЕГЭ и ОГЭ.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования.

2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

В 2021-2022 учебном году выпускники 9-х классов общеобразовательных организаций сдавали в обязательном порядке **4 экзамена**: по русскому языку, математике, а также два экзамена по предметам по выбору из числа предметов, указанных в пункте 4 Порядка.

При этом основанием для получения аттестата об основном общем образовании является успешное прохождение ГИА-9 **по всем четырем предметам**.

Все обучающиеся 11-х классов, не имеющие академической задолженности, в том числе за итоговое сочинение, допущены к государственной итоговой аттестации. Выпускники сдавали 2 обязательных экзамена по русскому языку и математике. Количество экзаменов по выбору определяли сами выпускники в срок до 1 февраля.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9-х и 11-х классов. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

В 9-х классах обучалось 38 выпускников. Все 38 (36 учащихся в форме ОГЭ, 2 учащихся в форме ГВЭ) обучающихся были допущены к итоговой аттестации. Все обучающиеся успешно прошли ГИА и получили аттестаты об основном общем образовании.

Экзамен по математике. Содержательный анализ выполнения экзаменационной работы по математике.

Основная цель проведения экзамена по математике: определение уровня обученности учащихся 9-х классов; установление уровня предметных компетенций учащихся 9-х классов установление учебных возможностей выпускников для дальнейшего обучения в профильных классах. Содержание контрольно-измерительных материалов определяется требованиями к уровню подготовки выпускников основной школы, определяемых ФГОС основного общего образования по математике и с учетом уровня реализации образовательных программ.

Средний балл и количество сдавших экзамены ОГЭ и ГВЭ за три последних учебных года

предмет	форма ГИА	2019 г.		2021 г.		2022 г.	
		средний балл	кол-во	средний балл	кол-во	средний балл	кол-во
Математика	ОГЭ	4	43 чел.	3,9	37 чел	3,9	36 чел.
	ГВЭ	4,5	2	-	-	4	2

Уровень математической подготовки характеризует уровень усвоения материала курса математики основной школы. Анализ результатов ГИА-9 по математике позволяет выявить сильные и слабые стороны в системе обучения математике в основной школе. Замечена стабильность результатов ОГЭ в сравнении за три предыдущих года.

Количественный и качественный результаты по ГИА-9

Учебный год	Количество выпускников	оценка/ количество			
		«5»	«4»	«3»	«2»
2019-2020	45	8	31	5	
2020-2021	37	5	22	10	
2021-2022	38	8	17	13	

Несмотря на то, что в 2021-2022 учебном году один ученик не смог справиться с экзаменом на удовлетворительную оценку с первого раза, в дополнительный период он преодолел порог и выполнил работу на «4»

Экзамен по русскому языку. Сравнительный анализ итогов экзамена по русскому языку.

Средний балл и количество сдавших экзамены ОГЭ , ГВЭ за три последних учебных года

предмет	форма ГИА	2019 г.		2021 г.		2022 г.	
		средний	кол-во	средний	кол-во	средний	кол-во

		балл		балл		балл	
Русский язык	ОГЭ	4	43	4,3	37	4,5	36
	ГВЭ	4,5	2	-	-	4,5	2

В целом, анализируя результаты экзамена по русскому языку обучающихся 9 класса, можно отметить, что не все школьники умеют применять правила для решения тестовых заданий. Анализ результатов выполнения экзаменационной работы показывает, что участники экзамена в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций.

Замечена положительная динамика результатов ОГЭ в сравнении за три предыдущих года.

Количественный и качественный результаты по русскому языку ГИА-9

Учебный год	Количество выпускников	оценка/ количество			
		«5»	«4»	«3»	«2»
2019-2020	45	18	15	12	
2020-2021	37	18	11	8	
2021-2022	38	25	8	5	

Экзамены по выбору. Сравнительный анализ качества знаний (предметы по выбору).

Количественный и качественный результаты по биологии

Учебный год	Кол-во выпуск.	Кол-во сдавших	оценка/ количество				Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»	
2019-2020	45	31	6	22	3	-	4,1
2021-2022	38	18	1	12	5	-	3,8

Вывод: показатель среднего балла уменьшился на – 0,3. Один ученик не смог справиться с экзаменом на удовлетворительную оценку с первого раза, в дополнительный период он преодолел порог и выполнил работу на «4».

Количественный и качественный результаты по географии

Учебный год	Кол-во выпуск.	Кол-во сдавших	оценка/ количество				Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»	
2019-2020	45	16	1	9	6	-	3,7
2021-2022	38	17	3	13	1	-	4,1

Вывод: средний балл вырос на + 0,4. Результаты с показателем «3» снизились в количественном отношении в более чем 5 раз.

Количественный и качественный результаты по обществознанию

Учебный год	Кол-во выпуск.	Кол-во сдавших	оценка/ количество				Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»	
2019-2020	45	27	0	14	11	-	3,4
2021-2022	38	22	2	9	11	-	3,6

Вывод: средний балл вырос на + 0,2. Три ученика не преодолели минимального порога баллов по обществознанию. Эти ученики пересдали экзамены на дополнительных сроках и получили положительные результаты.

Количественный и качественный результаты по истории

Учебный год	Кол-во выпуск.	Кол-во сдавших	оценка/ количество				Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»	
2019-2020	не сдавали						
2021-2022	38	12	3	6	3	-	4

Количественный и качественный результаты по физике

Учебный год	Кол-во выпуск.	Кол-во сдавших	оценка/ количество				Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»	
2019-2020	45	4	1	3	-	-	4,3
2021-2022	Не сдавали						

Вывод: замечена тенденция на снижение желающих сдавать ГИА-9 по учебному предмету «физика».

Количественный и качественный результаты по английскому языку

Учебный год	Кол-во выпуск.	Кол-во сдавших	оценка/ количество				Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»	
2019-2020	45	2	1	-	1	-	4
2021-2022	38	1	1	-	-	-	5

Аттестат с отличием получили 5 обучающихся, 33 выпускника получили документ об образовании обычного образца.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования

В 2021-2022 учебном году в 11 классе обучалось 13 учащихся: успевают на «5» - 2(15%) обучающихся, на «4» и «5»- 7 (54%), участники ЕГЭ со статусом ОБЗ 1 человек. Все обучающиеся

были допущены к итоговой аттестации и прошли итоговую аттестацию по обязательному предмету - русский язык и математика, получили документ об образовании соответствующего образца. Изменений в выборе предметов для сдачи государственно итоговой аттестации (отказ от сдачи) в день проведения экзаменов не было, что подтверждает эффективность работы учителей-предметников, классного руководителя по формированию мотивации к осознанному выбору предметов, выносимых на ГИА.

Выбор предметов для прохождения ГИА в 11 классе

Предмет		Количество учащихся	% от общего числа учащихся
Русский язык		13 чел.	100%
Математика	профильный уровень	3 чел.	23,07 %
	базовый уровень	11	84,6%
История		6 чел.	46,1 %
Обществознание		8 чел.	61,5%

Результаты экзаменов по предмету

№	Количество сдавших	Русский язык	Матем.		Обществозн	История
			Базовая	Профиль.		
1		13	10	3	8	6
	Средний балл	64	4	46	53	50

Минимальный порог не достигнут:

по истории – 1 человек (23 балла)

по обществознанию – 1 человек (38 балла)

Экзамен по математике проводился на базовом (достаточный уровень для получения аттестата) и профильном уровнях (необходимый уровень для поступления в ВУЗ). На базовом уровне сдавали 10 учащихся, на профильном уровне-3 . Все сдали успешно.

Средние значения по результатам ЕГЭ за три года

предмет	Ср.балл				Минимальная граница в 2021-2022
	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	
Русский язык	70	61	76	64	24
Математика	базовая	4,4	-	-	4
	профильный	49,2	62	39,1	46
Информатика	62	-	55	-	-
Биология	53	46,5	52,6	-	-

Физика	47	48,5	42,5	-	-
Литература	31	52	73	-	-
Обществознание	53	57,9	57,8	53	42
Химия	44	50,3	55,3	-	-
История	51	62	40,5	50	32
Английский язык	75	76	91	-	-

По сравнению с прошлым годом выросли баллы по истории и профильной математике. По русскому языку и обществознанию наблюдается снижение среднего балла.

По ряду предметов учащиеся получили высокие баллы: Гогузокова Эвелина (русский язык-82, обществознание -80), Хежева Дарина (русский язык-98, профильная математика-70), Бештоева Регина и Дудева Элеонора (русский язык-72).

Вместе с тем не преодолели пороговый уровень по истории (23 б.), по обществознанию (38 б.).

По итогам 2021 – 2022 учебного года и государственной (итоговой) аттестации получили аттестаты о среднем общем образовании с отметками «хорошо» и «отлично» из 13 выпускников 7 учащихся (64,7%), двое обучающихся (15%) получили аттестаты с отличием и ученической медалью.

Выпускники школы выбирали экзамены, необходимые для поступления в ВУЗы. Статистические показатели дают возможность сделать вывод, что выбор их на государственную итоговую аттестацию выпускниками 11 -х классов является осознанным. Выбор выпускниками необязательных предметов определяется тем, в какие ВУЗы они планируют поступать.

Однако не все они смогли реально оценить свои возможности при выборе предметов, в результате чего несколько выпускников не набрали минимальное количество баллов, подтверждающее освоение выпускником общеобразовательных программ среднего общего образования.

Администрации Школы, педагогам необходимо обратить внимание на более осознанный выбор предметов выпускниками для итоговой аттестации, которые действительно необходимы выпускнику для поступления в то или иное учебное заведение, а не используются как запасной вариант. И для выпускников, сделавших выбор, необходимо объединить все ресурсы для подготовки. В решении этого вопроса есть положительная практика: дополнительные занятия с учащимися по предметам, организованными в течение учебного года, консультации для учащихся, педагогов, родителей. Работа в данном направлении должна иметь системный характер, возможно, следует разрабатывать для обучающихся индивидуальные планы подготовки к ГИА, согласовывать их не только с обучающимися, но и их родителями, чтобы совместно добиваться положительных результатов.

Выводы:

1. МКОУ «СОШ № 9 им.Цагова Н.А.» г.Баксана обеспечила выполнение Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

2. Проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах, в том числе в виде письменных контрольных работ или в форме тестовых заданий.

3. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в формате ЕГЭ и ОГЭ и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации.

4. Информирование всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными и процедурными документами осуществлялось своевременно на педагогических советах, родительских собраниях, урочных и внеурочных занятиях.

5. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали.

6. Своевременно и четко работали классные руководители по информированию, ознакомлению с документами выпускников и их родителей, выставлению оценок, оформлению документации.

7. Электронные классные журналы проверены, в них устранены замечания, объективно выставлены итоговые отметки по предметам

8. Результаты ОГЭ показали, что 100% выпускников 9-го класса овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по русскому языку и математике.

9. 100% выпускников 11-го класса в основном овладели всеми контролируемыми элементами содержания на базовом уровне по русскому языку и математике.

Вместе с тем выявлен ряд типичных нерешенных конструктивно проблем (независимо от предмета):

1. формирование мотивации на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий;

2. низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы;

3. недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников - работа с бланками, каллиграфия, особо остро проблема стоит на выпуске из 9-го класса;

4. затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);

5. недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод: уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 9, 11 классов – удовлетворительный. Наша цель достигнута – все выпускники получили аттестат об окончании школы. Главная задача педагогического коллектива на 2021-2022 учебный год – системная работа каждого педагога на всех уровнях образования по повышению качества обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и дифференцированного подхода к обучению.

Управленческие решения по совершенствованию системы контроля качества подготовки обучающихся к ГИА:

1. Разработать эффективную систему наставничества в школе.

2. Поощрить учителей, достигших по итогам ГИА хороших результатов обучающихся.

3. Повысить квалификацию педагогов в части подготовки ГИА (прохождение курсов).

Задачи на 2022-2023 учебный год:

1. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации на 2022-2023 учебный год.

2. На заседании Педагогического совета и заседаниях ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов.

3. Усилить эффективность подготовки учащихся к государственной (итоговой) аттестации:

1) в период подготовки к итоговой аттестации 2022-2023 учебного года рекомендуется каждому учителю отразить в календарно-тематическом плане работу по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ; скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым

выпускники нынешнего года показали низкие результаты.

- 2) систематически использовать в работе с учащимися такого рода задания, которые требуют умений решать проблемные задачи, анализировать и интерпретировать оригинальные тексты, выражать и аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса, применять контекстные знания;
- 3) планомерно осуществлять мониторинг учебных достижений учащихся;
- 4) для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися (предусмотренную учебным планом); обратить особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них.
- 5) проводить с учащимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния. Рекомендовать учителям предметникам совместно со школьным психологом разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзамену.
- 6) оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы;
- 7) тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМ предшествующих лет;
- 8) серьезно анализировать нормативную документацию по проведению ЕГЭ, ОГЭ: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Демонстрационные варианты ЕГЭ- 2023», Демонстрационные варианты ОГЭ- 2023»
- 9) вести работу с учащимися по правильности заполнения экзаменационных бланков.
- 10) использовать возможности электронного обучения для подготовки к ЕГЭ.

4.3. Участие в конкурсах, олимпиадах

Результативность работы педагогов отражается и в участии и победах, их обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах и других мероприятиях.

В 2021 – 2022 учебном году в школе была продолжена работа по реализации программы «Одарённые дети», целью которой является формирование системного подхода к решению проблем поиска, сохранения, развития и поддержки талантливых детей.

В течение учебного года в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, создания необходимых условий для поддержки одарённых детей, пропаганды научных знаний в школе прошли олимпиады и конкурсы по всем предметам.

Учителя-предметники старались использовать разные методы и приёмы работ с целью выявления лучших и способных учащихся для участия на муниципальных предметных олимпиадах, а именно провели школьный этап предметных олимпиад, тестирования. Задания, как правило, требовали от учащихся нестандартного подхода к выполнению работ, проявления творческой индивидуальности

Результативность участия учащихся школы в олимпиадах:

№ п/п	Наименование мероприятий	Количество победителей и призеров		
		Муниципальный Уровень	Республиканский Уровень	Всероссийский уровень

		2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022
1	Олимпиады	49	23	14	32	2	2	2	1	-	-	-	-

Вывод: с одной стороны, можно сказать, что в школе созданы условия для участия во многих олимпиадах, что даёт возможность выбора в соответствии с потребностями и интересами учащихся. У учащихся имеется возможность пополнения портфолио личных достижений, а у классного руководителя есть возможность отслеживания динамики личного роста учащихся. Однако, необходимо, чтобы учителя в системе анализировали не только содержание олимпиадных заданий, но и типичные ошибки учащихся. Особое внимание следует уделять заданиям метапредметного содержания и практической направленности. Необходимо также, чтобы на заседаниях МО проводился анализ результативности участия в олимпиадах для выявления западающих тем и алгоритмов выполнения заданий.

Учащиеся принимали активное участие в олимпиадах, конкурсах художественного, театрального, танцевального, музыкального творчества, спортивных соревнованиях. (Приложение №1).

Раздел 5. Востребованность выпускников

Государственная итоговая аттестация была проведена в 9-х и 11-х классах в объеме и форме, предусмотренных государственными нормативными документами. К государственной аттестации были допущены все 38 выпускников 9-го класса, которые имеют положительные результаты по общеобразовательным предметам по итогам года и 13 выпускников 11-го класса. Из 38 обучающихся 9-х классов пять учащихся получили аттестаты особого образца – с отличием, два выпускника 11-х классов получили золотую медаль «За особые успехи в обучении».

5.1. Информация о трудоустройстве выпускников ОУ 11-х классов, поступивших в 2022 году в ВУЗы по программам высшего образования (бакалавриат/специалитет)

№	Наименование ОУ	Всего окончили школу, чел.	Поступили в ВУЗы всего, чел.	Поступили в ВУЗы на территории КБР всего, чел.	Поступили в ВУЗы за пределами КБР всего, чел.	Поступил и в ВУЗы за пределам и РФ всего, чел.	Иная траектория, чел.
1	МКОУ СОШ № 9	13	7	4	3	0	0
	Итого:	13	7	4	3	0	0

Информация о трудоустройстве выпускников ОУ 11-х классов, поступивших в 2022 году в учреждения СПО (колледжи) по программам среднего профессионального образования

№	Наименование ОУ	Всего окончили школу, чел.	Поступили в учреждения	Поступили в учреждения СПО на территории	Поступили в учреждения СПО за	Иная траектория, чел.
---	-----------------	----------------------------	------------------------	--	-------------------------------	-----------------------

			СПО всего, чел.	КБР всего, чел.	пределами КБР всего, чел.	
1	МКОУ СОШ № 9	13	5	5	0	0
	Итого:	13	5	5	0	0

Детализация информации о трудоустройстве выпускников 11-х классов, поступивших на программы высшего образования в 2022 году в ВУЗы на территории КБР

№	Наименование ВУЗа (место поступления)	Поступили в 2022 году, чел.
1	Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова, КБР, г. Нальчик	1
2	Кабардино-Балкарский государственный аграрный университет им. В.М. Кокова, КБР, г. Нальчик	2
3	Северо-Кавказский государственный институт искусств, КБР, г. Нальчик	
4	г.Нальчик. КБГУ ИАС и Д (Институт Архитектуры Строительства и Дизайна)	1

5.2. Информация о трудоустройстве выпускников ОУ 9-х классов, поступивших в 2022 году в учреждения СПО (колледжи) по программам среднего профессионального образования

№	Наименование ОУ	Общее количество выпускников 9-х классов, чел.	Продолжили обучение в 10-м классе, чел.	Поступили в учреждения СПО всего, чел.	Поступили в учреждения СПО на территории КБР всего, чел.	Поступили в учреждения СПО за пределами КБР всего, чел.	Иная траектория, чел.
1	МКОУ СОШ № 9	38	20	14	14	0	0
	Итого:	38	20	14	14	0	0

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Раздел 6. Внутренняя система оценки качества образования

6.1. Внутришкольный контроль

В школе принято Положение о внутренней системе оценки качества образования, целью которой является выстраивание механизма получения, обработки, хранения, предоставления и использования в управленческой практике информации, как условия и базы для реализации процедур управления качеством образования с привлечением общественности. **Реализация ВШСОКО** осуществляется:

- посредством существующих процедур контроля - государственной итоговой аттестации

выпускников и промежуточной аттестации обучающихся, контрольной деятельности, аттестации педагогических работников;

- применением процедур оценки качества образования: статистическое наблюдение, мониторинг качества образования, независимая оценка качества образования, рейтинг школы, оценка и анализ управления качеством образования, самообследование школы по качеству образования.

Формами представления образовательных результатов являются:

- отчеты классных руководителей и учителей-предметников об итогах успеваемости (четверть, полугодие, год);

-электронный журнал;

-результаты контрольных работ, диктантов, срезов, тестирования;

- устная оценка успешности результатов обучающихся;

-портфолио достижений;

-результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных, личностных качеств обучающегося, УУД.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО; -динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

ВСОКО осуществляется по следующим показателям:

№	Критерий	Показатель	Методы оценивания
1	Предметные результаты обучения	По каждому предмету определяется успеваемость, качество знаний, мониторинг достижений обучающихся, результаты промежуточной и итоговой аттестации.	Промежуточный и итоговый контроль
2	Метапредметные результаты обучения (по ФГОС)	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов.	Мониторинг
3	Личностные результаты	Уровень сформированности планируемых личностных результатов	Анкетирование
4	Здоровье обучающихся	Мониторинг состояния здоровья, групп здоровья, доля уч-ся, имеющих отклонения в здоровье	Мониторинг
5	Достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях	Доля участвовавших в мероприятиях, доля, занявших призовые места	Сбор данных
6	Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов	Доля родителей, принявших участие в опросе и положительно высказавшихся по каждому предмету.	Анкетирование
7	Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС	Экспертиза
8	Внеурочная деятельность	Качество внеурочной деятельности, доля обучающихся, занимающихся внеурочной деятельностью	Анкетирование

9	Удовлетворенность учащихся и их родителей условиями в школе	Доля детей и родителей, положительно высказавшихся об условиях, создаваемых в школе	Анкетирование
10	Материально-техническое обеспечение	Анализ материально-технического обеспечения. Удовлетворенность родителей условиями.	Анализ
11	Информационно-методическое обеспечение	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС	Анализ
12	Санитарно-гигиенические условия	Анализ санитарно-гигиенических условий	Анкетирование
13	Медицинское сопровождение и питание	Доля учеников и родителей, принявших участие в опросе по медицинскому обслуживанию и организации питания	Анкетирование
14	Психологический климат в ОУ	Доля учеников и родителей, высказавшихся о психологическом климате в коллективе	Анкетирование

По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Внутришкольный контроль осуществлялся согласно разработанному плану, который был полностью реализован. В наличии имеются необходимые приказы, справки по результатам контроля, протоколы заседаний педагогического, методического советов школы, аттестационной комиссии, совета профилактики.

Успешным являлось государственно-общественное управление ОУ, то есть взаимодействие всех участников образовательных отношений: педагогов, обучающихся, представителей общественности. На протяжении прошедшего учебного года прошло четыре заседания Управляющего совета, на которых обсуждались и решались важные вопросы для дальнейшего развития ОУ, что отражено в протоколах заседаний.

Функционирует школьный сайт, обеспечивающий открытость и прозрачность деятельности учреждения. На сайте представлены общие сведения об образовательной организации, необходимые документы, локальные акты, отчёты о самообследовании, информация о реализации ФГОС, о работе с одарёнными детьми, о воспитательной работе и др.

6.2. Результаты удовлетворённости родителей обучающихся качеством учебно-воспитательного процесса, полученного в ходе анонимного анкетирования

Качество образования – это комплексная характеристика условий образования населения, которая выражается в объективных показателях и субъективных оценках удовлетворения образовательных потребностей и связана с восприятием людьми своего образовательного статуса в зависимости от культурных особенностей, системы ценностей и социальных стандартов, существующих в обществе. Для определения степени удовлетворенности образовательными услугами потребителями образовательного процесса был произведен анализ результатов анкетирования обучающихся, педагогов и родителей за 2021-2022 учебный год. На протяжении нескольких лет в нашей школе периодически проводится мониторинг родителей и обучающихся всей школы. Результаты мониторинга являются барометром удовлетворенности образовательным

процессом, они доводятся до преподавателей школы, обсуждаются на педсоветах, дают возможность наметить дальнейшее движение развития учебного процесса.

Важнейшим показателем качества образования МКОУ «СОШ №9 им.Цагова Н.А.» г.Баксана является показатель удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, получаемых обучающимися в 2022 году.

Цель - получение количественно выраженной информации об оценке родителями роли образовательного учреждения в воспитании у детей качеств жизненной компетентности, положительных поведенческих и морально-психологических качеств.

19 декабря 2022 года было проведено очередное исследование удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг. Общая выборка исследования составила 312 человек (81% от общего числа родителей). Респондентам было предложено ответить на 15 вопросов анкеты.

Школа определяет показатель удовлетворенности по следующим характеристикам:

- * содержания обучения и воспитания школьников;
- * условия обучения в школе;
- * организации работы с родителями;
- * управленческой политикой учреждения;
- * материально-техническая база учреждения;
- * объективность оценки труда обучающегося;
- * факторы здоровьесбережения и обеспечения безопасности школьников;
- * взаимодействие между родителями и учителями, учителями и учащимися, отношениями в классном коллективе;
- * качество работы администрации школы;
- * организация внеурочной деятельности учащихся.

Результаты анкетирования в соответствии с вышеуказанными характеристиками следующие:

- 85% родителей начальной школы и более половины родителей основной и средней школы (81%) оценили высоко качество образовательных услуг, получаемых в этом учебном году обучающимися.;
- 96% родителей удовлетворены условиями пребывания их детей в школе;
- 87% родителей удовлетворены в таких вопросах, как организация работы с родителями и управленческая политика учреждения;
- 88% опрошенных родителей удовлетворены работой в сфере здоровьесбережения и обеспечения безопасности школьников;
- 92% (выше на 9% по сравнению с предыдущим годом) родителей одобрили материально-техническую базу учреждения;
- 76% родителей довольны организацией внеурочной деятельности учащихся.

В среднем 80% родителей выразили удовлетворённость организацией обучения в школе и признал и, что довольны тем фактом, что их ребёнок обучается в данной школе. Проведенный анализ позволил на основании полученных результатов внести коррективы в работу образовательного учреждения и спланировать систему работы, направленную на повышение качества образовательных услуг

Раздел 7. Кадровая укомплектованность

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная работа с кадрами, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой работы в школе направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

- повышение уровня квалификации персонала.
- Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:
- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
 - в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
 - кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Решению вопросов образовательного процесса способствовал творческий потенциал педагогического коллектива. Коллектив МКОУ «СОШ №9 им.Цагова Н.А.» г. Баксана на 100% укомплектован педагогическими кадрами, имеет соответствующий уровень профессиональной подготовки и квалификации. Учебно-воспитательный процесс осуществляли 42 педагогических работника.

Распределение по уровню образования, категориям, наградам.

Показатели по школе (учителя):

Показатель		Количество Человек	%
Всего педагогических работников в школе (количество человек)		42	
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		100	
Из них внешних совместителей		0	0
Наличие вакансий (указать должности)		Нет	
Образовательный уровень педагогических работников	Высшее профессиональное образование	34	81%
	Среднее профессиональное образование	8	19%
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		42	100%
Имеют квалификационную категорию	Всего	30	71,4%
	Высшую	19	45,2%
	Первую	11	26,1%
	Без категории	12	28,5 %

Количество работников, имеющих знаки отличия:

№ п/п	Награды	Количество
1	«Заслуженный учитель КБР»	1
2	Почетный работник РФ	6
3	Почетная грамота МОН КБР	11
4	Отличник народного образования	3
5	Почетная грамота ДО	18
6	Победитель конкурса ПНПО «Учитель года»	1
7	Победитель конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности	2

Эффективная работа школы напрямую связана с качеством ее образовательной деятельности, а одним из условий качественного образования является профессионализм педагогов.

Основные задачи работы с педагогическими кадрами:

- совершенствовать аналитическую деятельность педагогов;
- активизировать работу МО учителей - предметников;
- проводить информационно - просветительскую деятельность;
- повысить мотивацию педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания;
- обеспечить оптимальный уровень квалификации педагогических кадров, необходимый для успешного развития школы.

Администрацией школы проводится определенная работа по решению обозначенных задач:

- комплектование школы педагогическими кадрами;
- обобщение передового педагогического опыта;
- аттестация педагогических работников;
- организация научно - методической работы школы;
- повышение квалификации;
- работа над единой методической темой;
- отчёты учителей по темам самообразования;
- отчёты школьных методических объединений;
- самообразование;
- обмен педагогическим опытом;
- открытые уроки;
- размещение материалов в сети Интернет.

Уровень квалификации педагогических работников школы позволяет учителям нарабатывать свой собственный педагогический опыт. Педагоги школы смогли его представить, участвуя в конкурсах, творческих отчётах, проводя открытые уроки и внеклассные мероприятия.

Работа школы с кадровым ресурсом проводится по следующим направлениям:

- повышение квалификации в ГБУ ДПО «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников» (ГБУ ДПО «ЦНППМ» Минпросвещения КБР);
- открытые уроки и внеклассные мероприятия;
- размещение материалов в сети Интернет;
- методические разработки;
- самообразование.

Курсовая подготовка педагогов

Идет постоянная работа по повышению квалификации, профессиональной компетентности педагогов. Этому способствуют следующие факторы: востребованность получаемых знаний для выполнения профессиональных задач, проведение диагностики определения потребности персонала в повышении квалификации, стремление педагогов к профессиональному росту.

Ежегодно более 30% учителей проходят курсы повышения квалификации на базе ГБУ ДПО «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников».

Сведения о прохождении курсов в 2022 году

Педагоги,

прошедшие курсовую подготовку по теме

«Преподавание русского языка и литературы в условиях поликультурной и полилингвальной среды: теория и практика»

№	ФИО учителя (полностью)	Занимаемая должность
1.	Бештоева Ида Хамидбиевна	учитель русского языка и литературы
2.	Пафифова Мадина Абуевна	учитель русского языка и литературы
3.	Жамурзова Эльза Хабиевна	учитель русского языка и литературы

Педагоги,

**прошедшие курсовую подготовку по теме
«Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя»,
«Современные подходы к преподаванию учебных предметов «Родного (кабардино-черкесского)
языка» и Родной (кабардино-черкесской) литературы» с учетом обновленных ФГОС СО»**

№	ФИО учителя (полностью)	Занимаемая должность
1.	Бештоева Залина Барасбиевна	учитель кабардинского языка и литературы
2.	Назарова Марьяна Хасанбиевна	учитель кабардинского языка и литературы

Педагоги,

**прошедшие курсовую подготовку по теме
«Особенности преподавания истории и обществознания в условиях цифровизации школьного
образования»**

№	ФИО учителя (полностью)	Занимаемая должность
1.	Баксанова Сатаней Хабиевна	учитель истории и обществознания

Педагоги,

**прошедшие курсовую подготовку по теме
«Направления государственной политики в сфере общего образования и обновленные подходы к
преподаванию иностранного языка»**

№	ФИО учителя (полностью)	Занимаемая должность
1.	Тхамудокова Анифа Мухамедовна	учитель английского языка

Педагоги,

**прошедшие курсовую подготовку по теме
«Современные подходы к преподаванию учебного предмета «Информатика» в основной и средней
школе: содержание, средства, технологии».**

№	ФИО учителя (полностью)	Занимаемая должность
1.	Тохтамышев Хасен Хизирович	учитель информатики

Педагоги,

**прошедшие курсовую подготовку по теме
«Современные подходы к преподаванию ИЗО в условиях реализации ФГОС»**

№	ФИО учителя (полностью)	Занимаемая должность
1.	Бештоева Ромета Аюбовна	учитель ИЗО и технологии

Педагоги,

**прошедшие курсовую подготовку по теме
«Современные технологии начального общего образования с учетом изменений ФГОС»**

№	ФИО учителя (полностью)	Занимаемая должность
---	-------------------------	----------------------

1	Нагоева Мария Хасановна	учитель начальных классов
2	Бербекова Жанна Болевна	учитель начальных классов
3	Пафифова Джульетта Сарабиевна	учитель начальных классов
4	Карамурзова Любовь Кушуковна	учитель начальных классов
5	Пафифова Елизавета Мухамедовна	учитель начальных классов
Педагоги, прошедшие курсовую подготовку по теме «Содержание и методика обучения финансовой грамотности детей младшего школьного возраста в соответствии с требованиями ФГОС НОО»		
№	ФИО учителя (полностью)	Занимаемая должность
	Шогенова Зурьяна Заурбиевна	учитель начальных классов
Педагоги, прошедшие курсовую подготовку по теме «Современные подходы к организации деятельности педагога-библиотекаря в условиях реализации ФГОС ОО»		
№	ФИО учителя (полностью)	Занимаемая должность
1	Абазова Дариет Касеевна	Педагог-библиотекарь
Педагогические работники, прошедшие профессиональную переподготовку в 2022г. "Актуальные проблемы преподавания географии в свете требований ФГОС»		
№	ФИО учителя (полностью)	Занимаемая должность
1.	Кауфова Аксана Хасановна	Учитель географии

Раздел 8. Учебно-методическое обеспечение

8.1. Методическая работа

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа.

В 2022 году коллектив школы продолжает работу над темой «Внедрение современных образовательных технологий в учебно-воспитательный процесс».

Цель: Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; применение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации учащихся, повышение качества учебно-воспитательного процесса.

Задачи:

- Реализация системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании.
- Непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителей.
- Внедрение современных педагогических технологий обучения и воспитания, информационных образовательных технологий.
- Адаптация образовательной деятельности к запросам и потребностям личности; ориентация обучения на личность учащихся; обеспечение возможности её самораскрытия; создание системы поиска и поддержки талантливых детей.
- Совершенствование предпрофильной подготовки обучающихся.
- Реализация принципов сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательной деятельности, использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности.

-Духовно-нравственное, патриотическое и гражданское воспитание через повышение воспитательного потенциала урока.

- Совершенствовать учебно-методическое и информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности с учётом современных тенденций развития образования.

- Развивать культурно-образовательную среду в школе, открытую всем субъектам педагогической деятельности, направленную на обеспечение высокого уровня образовательной деятельности.

- Формирование у родителей системы ценностных отношений, позитивного отношения к активной общественной деятельности детей через создание и реализацию совместных социальных проектов, поддержку родителями работы органов самоуправления школы.

- Информационное обеспечение психолого-педагогического сопровождения семейного воспитания, изучение и внедрение в практику передового опыта работы с семьей, инновационных технологий семейного воспитания.

Направления методической работы

- работа педсоветов;
- работа методического совета школы;
- работа методических объединений;
- работа педагогов над темами самообразования;
- работа творческих и проблемных групп;
- открытые уроки;
- взаимопосещение уроков;
- обобщение передового педагогического опыта учителей;
- аттестация педагогических кадров, участие в конкурсах, форумах и конференциях;
- организация и контроль курсовой подготовки учителей;
- наставничество;
- административные совещания;
- педагогическое портфолио;
- организация работы с одаренными детьми.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одарёнными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителей, развитие способностей учащихся, повышение у них мотивации к обучению, а также систематическое создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников и классных руководителей, является методическое объединение (МО). Это коллективный орган школы, способствующий повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала.

В нашей школе функционирует 4 ШМО:

- МО учителей естественно-научного цикла

- МО гуманитарного цикла

- МО учителей начальных классов

-МО классных руководителей.

В рамках ШМО организовано самообразование учителей. Этот компонент занимает особое место в системе методической работы.

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой, целями и задачами методической службы школы. Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей развитие каждого ученика, исходя из его склонностей, интересов и возможностей.

Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения.

Большое внимание уделяется формированию у школьников навыков творческой деятельности, развитию общеучебных навыков, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

В методических объединениях успешно проводится входной, полугодовой и итоговый контроль по всем предметам.

8.2. Информация об учебно-методических пособиях

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в ОУ включает в себя:

Учебно-методический комплекс (УМК) - блок нормативной и учебнометодической документации, средств обучения и контроля, необходимых и достаточных для качественной организации основных и дополнительных образовательных программ, согласно учебному плану.

Структура УМК разнообразна и зависит от специфики преподаваемого предмета: требования ФГОС, учебные пособия и материалы, средства обучения, фонд оценочных средств (тесты, контрольные вопросы, ситуационные задачи, диагностические, срезовые контрольные работы, мониторинги и др.), рабочие тетради, наглядные, электронные и мультимедийные пособия.

УМК позволяет рационально и вариативно организовывать учебный процесс в соответствии с современными тенденциями в содержании образования и методике преподавания в ОУ.

Электронные образовательные ресурсы (сайты)

На основании федерального закона РФ "Об образовании в Российской Федерации" доступ обучающихся к электронным образовательным ресурсам осуществляется на основе контентной фильтрации, что предотвращает получение школьниками информации не образовательного характера.

Перечень электронных образовательных ресурсов, к которым обучающиеся имеют неограниченный доступ:

Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации

[Электронные учебники](#)

Образовательная платформа Яндекс.школа

Федеральный центр электронных образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

Медиатека образовательных ресурсов <http://store.temocenter.ru/>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена <http://www.ege.edu.ru/>

Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru/>

Список Интернет-ресурсов по подготовке к ЕГЭ URL: <http://www.fipi.ru/>

Раздел 9. Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотека расположена на первом этаже школы. Важнейшая роль отводится библиотеке как структурному подразделению, которое призвано способствовать созданию оптимальных условий для решения образовательных задач школы путем реализации информационной, культурной и образовательной функции.

К задачам библиотеки относятся:

- информационно-документальное обеспечение учебно-воспитательного процесса;
- формирование информационной культуры учащихся, включая культуру чтения, поиска и переработки информации;
- содействие учебно-воспитательной работе педагогического коллектива;
- создание благоприятной среды для развития творческих способностей обучающихся;
- проведение внеклассной работы с использованием информационных ресурсов.

Библиотека школы имеет в своем распоряжении: абонемент, читальный зал на 6 посадочных мест, хранилище фонда учебной литературы. Помещения соответствуют стандартам в области библиотечного дела.

Библиотека предоставляет учащимся и другим пользователям открытый доступ в книжный фонд библиотеки, тем самым содействуя формированию у школьников навыков самостоятельного выбора литературы и открывает свободу доступа к средствам информации.

В учебном процессе используются только учебники, рекомендуемые к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы.

Обеспеченность учебной, учебно- методической и художественной литературой.

1.Фонд учебной литературы (кол-во экз.)	5927
2.Фонд художественной литературы (кол-во экз.)	4007
3.Фонд справочной литературы (кол-во экз.)	312
4.Фонд периодических изданий (кол-во наименований по подписке)	7
5.Количество постоянных пользователей интернета среди учителей	45
6.Количество учителей, регулярно использующих информационные технологии в учебном процессе	41
7.Количество постоянных пользователей интернета среди учащихся	487

Распределение книжного фонда школы

Книжный фонд	Всего	% обеспеченности		
		I ступень	II ступень	III ступень
В том числе:	10073			
Учебники	5927	99	96	95
Учебно- метод. литература	132	45	61	73
художественная	4007	64	72	91
Подписки	7	3,2	2,6	10

В библиотеке строго ведется учетная документация:

1. Книга суммарного учета основного фонда.
2. Инвентарные книги (основной фонд, учебный фонд, НРК).
3. Журнал учета изданий, принятых взамен утерянных.
4. Электронный каталог.
5. Читательские формуляры.
6. Тетрадь учета работы с задолжниками.
7. Тетрадь учета номеров регистрационных карточек.

Абонемент библиотеки предоставляет учащимся и другим пользователям открытый доступ в художественный фонд библиотеки, тем самым содействуя

формированию у школьников навыков самостоятельного выбора литературы, и открывает свободу доступа к средствам информации. Неоценимую роль здесь играют выставки - они не только привлекают внимание читателей к представленным книгам, но и активизируют их познавательные интересы.

Библиотека принимает участие в мероприятиях школы, посвященных различным знаменательным датам, предметным неделям, в проведении библиотечных уроков.

Раздел 10. Сведения о материально-техническом обеспечении

<p><u>Общие сведения</u></p>	<p>Тип здания: школа – 3 этажное, кирпичное, типовое, кровля плоская, мягкая с водоотводом. дошкольное отделение – 2 этажное, кирпичное, типовое, кровля шатровая, крыта металлочерепицей. Год ввода в эксплуатацию: школа – 1980 дошкольное отделение – 2004 Проектная мощность: школа – 800 учащихся дошкольное отделение – 160 воспитанников Площадь здания: школа – 4535,6 кв.м. дошкольное отделение – 1637,4 кв.м. территория – 18650 кв.м.</p>
<p><u>Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов</u></p>	<p>Оснащение учебных кабинетов обеспечивается оборудованием автоматизированных рабочих мест учителя и обучающихся, а также набором традиционной учебной техники для обеспечения образовательной деятельности. Традиционные средства обучения по предметным областям содержат различные средства наглядности, а также лабораторное и демонстрационное оборудование, приборы и инструменты для проведения натуральных экспериментов и т.д.</p>
<p><u>Техническое обеспечение образовательного процесса</u></p>	<p>Компьютеры всего – 53 Из них ноутбуки – 27 Мультимедийные проекторы – 1 Интерактивные доски – 6 Сканер – 1 МФУ - 9</p>
<p><u>Сведения о наличии объектов для проведения практических занятий</u></p>	<p>В учреждении имеется учебно-лабораторное оборудование для организации и проведении в учебной деятельности: лабораторных и практических работ по химии, физике, биологии,</p>

<u>Сведения о наличии библиотек</u>	В школе имеется библиотека (45 м ²) оборудованная компьютером с доступом сети Интернет и сканером. Объем фондов библиотеки составляет 10256 экз. Из них: учебники – 5937 экз. художественная литература – 4007 экз. справочный материал – 312 экз.
<u>Актальный зал</u>	Имеются: актальный зал – 150 кв. м. на 120 посадочных мест. Музыкальный зал – 78,3 кв.м. Микшерный пульт, акустическая система, сцена, антрактно – раздвижной занавес, радиомикрофон.
<u>Сведения о наличии объектов спорта</u>	Имеются: площадка для игры в минифутбол, боксерский зал (90 кв. м.), воркаут, два спортивных зала (270,6 кв. м. и 47,7 кв.м.)
<u>Сведения о наличии столовой</u>	Общая площадь столовой – 221,1 кв. м. Из них: обеденный зал с умывальной – 102,3 кв.м. на 118 посадочных мест, кухня – 3268 кв. м., а также, складские и подсобные помещения. Имеется вся необходимая посуда и оборудование для хранения и приготовления пищи.
<u>Сведения о медицинском кабинете</u>	Медицинский кабинет имеет процедурный кабинет (6,7 кв. м.), изолятор (13,1 кв.м.) и санузел. Оснащение кабинета: офисная мебель, кушетка смотровая, ширма, ростомер, холодильник фармацевтический, бикс большой, бикс малый, ведро педальное, калькулятор, коврик дезинфекции, контейнер для дезинфекции, контейнер одноразовый для сбора острого инструментария, корнцанги, пинцеты анатомические, тонометры, укладки перевязочные, термоконтейнер медицинский, хладоэлементы, динамометры кистевые, спиртовки лабораторные, таблица Сивцева, мешок Амбу.
<u>Обеспечение доступа в здание лиц с ОВЗ</u>	Выделено место на автомобильной стоянке перед школой. Установлен пандус при входе в здание школы. Имеется мобильный пандус для передвижения в здании школы. Надписи на помещениях первого этажа нанесены шрифтом Брайля. Оборудован санузел для лиц с ОВЗ.
<u>Обеспечение безопасности</u>	Кнопка экстренного вызова полиции. Имеются металлоискатели: 1 ручной – MD – 3003 – В1, 1 стационарный – МТД – КА – 01. Автоматическая система пожарной сигнализации. Система «Стрелец – Мониторинг». Имеется система наружного освещения: наружные уличные

	освещения – SFL-90, количество- 11 шт. по периметру и 3 на улице перед школой. Система видеонаблюдения имеется, количество - 10 шт.: DVR OCLINUX. PROTOX - 8 видеокамер , HD - TVI HiWatch – 2 видеокамеры.
--	--

Педагоги школы создают все необходимые условия для соблюдения норм и правил по охране труда, техники безопасности, СанПиНов, пожарной безопасности, сохранения здоровья обучающихся при проведении учебных занятий и воспитательных мероприятиях по предмету.

Для организации образовательного процесса имеется необходимое информационно - техническое обеспечение:

- наличие Информационной среды как системы обновляемых информационных объектов, в том числе цифровых документов, информационных источников и инструментов, служащей для: создания, хранения, ввода, организации, обработки, передачи, получения информации об образовательном процессе.

Помещения школы не полностью укомплектованы в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Требуется дальнейшее оснащение ОУ комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, компьютерной техникой, необходимым инвентарём.

11. Медицинское обеспечение, система охраны здоровья.

Цель работы службы здоровья МКОУ «СОШ №9 им.Цагова Н.А.» г. Баксана— сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование у учащихся, педагогов и родителей активной мотивации на заботу о собственном здоровье и здоровье окружающих, воспитание санитарно-гигиенических навыков, норм и ценностей здорового образа жизни.

Повышение качества образования путём сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения и формирование у школьников потребности в здоровом образе жизни – задачи нашей школы.

Работа Службы здоровья школы по формированию здорового образа жизни велась по следующим направлениям: социально-педагогическом, просветительском и физкультурно-оздоровительном.

Состояние здоровья учащихся отслеживается воспитателями, классными руководителями, медицинскими работниками.

Помещения для работы медицинского персонала оснащены оборудованием для проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказания первой медицинской помощи в учебных помещениях. Немаловажное значение в школе имеет наличие специалистов. В настоящее время в школе работают две медицинские сестры, заключен договор с поликлиникой, на основании которого к школе прикреплен педиатр, осмотр узких специалистов производится регулярно, согласно графику диспансеризации.

В течение года медицинским работником школы осуществлялось сопровождение учебно-воспитательного процесса, которое заключалось в следующем:

- в плановой вакцинации учащихся;
- в целевой диспансеризации школьников;
- в коррекции мониторинга за физическим развитием и состоянием здоровья воспитанников;

Медицинская сестра контролировала приготовление пищи, а также осуществляла контроль за выполнением требований СанПиН.

В течение года был проведен профосмотр учащихся 1, 5, 7, 9, 10, 11 классов врачами специалистами поликлиники № 2. Наибольшая патология отмечена педиатром, хирургом, окулистом, ортопедом. Все учащиеся находятся на постоянном контроле со стороны врачей – специалистов.

В 2021-2022 учебном году было организовано бесплатное горячее питание учащихся 1-4 классов. Организация питания находилась под постоянным контролем медицинской сестры школы, специалистов СЭС. Ежедневно проверялось качество приготовляемой пищи и качество сырых продуктов.

Для учащихся школы в течение года проводились беседы на классных часах по теме

«Здорового питания», «Режима питания», «Как правильно питаться», «Как вести себя во время еды».

В течение года на родительских собраниях обсуждались вопросы об организации питания в школе, о здоровье школьников, о проблемах эндокринной системы и профилактике заболеваний органов пищеварительной системы.

В школе соблюдаются санитарно-гигиенические требования: проветривание помещений, ежедневная влажная уборка групповых и школьных помещений, классы освещаются лампами нового поколения, в школе много зеленых растений, классы обеспечены мебелью, отремонтированы спортивный зал и раздевалки.

Посадка учащихся в классах осуществляется согласно рекомендации врача, на основании медицинского заключения.

Одним из важнейших направлений работы службы здоровья являлась физкультурно-оздоровительная и спортивно – массовая работа, возглавляемая учителем физкультуры. Пропаганда здорового образа жизни проходила через урочную (2 часа в неделю) и внеурочную деятельность.

Учащиеся принимали участие в школьных и городских спортивных соревнованиях.

Педагоги школы больше внимания уделяют построению урока, подразумевающее оптимальное чередование различных видов занятий, неодинаковых по продолжительности, трудности и утомляемости.

Сохранению высокой работоспособности на протяжении учебного года содействует правильно составленное расписание уроков. Обязательным условием эффективности урока является выполнение требований СанПиН.

Учителя школы выполняли гигиенические требования к организации урока: плотность урока, количество и смена видов деятельности, разнообразие и чередование методов и приемов, наличие эмоциональных разрядок, осуществляют контроль осанки, позы, психологического климата в классе.

Большую помощь школьникам в разрешении различных проблем оказывала социальный педагог. Целью её работы являлось обеспечение благоприятного социально-психологического условия для успешного совершенствования личности и её социализации.

Одной из задач данного направления являлось оказание помощи детям из «группы риска». Решение проблем осуществлялось через тренинги общения, индивидуальные консультации, педагогические консилиумы, профориентационную работу.

Социальным педагогом проводилась работа по профилактике правонарушений, комплексные мероприятия по предупреждению и профилактике ДДТТ.

Комплексная оценка состояния здоровья обучающихся проводится по результатам физических осмотров с учётом заболеваемости, степени физического развития, данных функциональных исследований.

На уроках физкультуры занятия проводятся по группам (основная и подготовительная) с учетом состояния здоровья учащихся согласно методическим рекомендациям экспертного совета Министерства образования и науки Российской Федерации по совершенствованию системы физического воспитания в образовательных учреждениях РФ.

Мониторинг по группам здоровья учащихся школы

Год Группа здоровья	2019-2020	2020-2021	2021-2022
I	290	303	322
II	107	150	140
III	69	65	57
IV	2	2	3
V	21	15	14

Рекомендации на 2022 год по улучшению работы школы по вопросу ЗОЖ:

1. Продолжить работу с педагогическим коллективом по вопросу здоровьесберегающих технологий (семинары, лекции).
2. Организовывать проведение «Дня здоровья».
3. Провести мониторинг по ЗОЖ для всех участников ОП.
4. Вести разъяснительную работу с родителями о значении прививок.

Психологическая служба школы.

Деятельность школьного педагога-психолога строилась в соответствии с утвержденным годовым планом и должностными обязанностями, с учетом задач, определенных общешкольным планом учебно-воспитательной работы.

Основные цели:

1. Обеспечение психического и личностного развития детей в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями.
2. Содействие в приобретении учащимися психологических знаний, выработке необходимых УУД в соответствии с ФГОС, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни.
3. Оказание помощи учащимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья.
4. Содействие педагогическим работникам, родителям в воспитании учащихся, а также формирование у них принципов взаимопомощи, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

Поставленные задачи на 2022 учебный год:

1. Осуществление психологического сопровождения учащихся 1-11 -х классов с учетом профессиональных и этических норм;
2. Создание социально-психологических условий с целью успешного взаимодействия с детьми «группы риска»;
3. Содействие личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности;
4. Консультативно-диагностическая, коррекционная, профилактическая помощь в условиях

образовательного учреждения;

5. Определение путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и психическом самочувствии;

6. Формирование у учащихся потребности в самопознании, саморазвитии и самосовершенствовании;

7. Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии учащихся.

Консультативная работа велась по запросам педагогов, учеников, родителей. Проблемы, затронутые на консультациях, имели следующее направление:

-поведенческие;

-эмоциональные;

-проблемы воспитания;

-проблемы отношений с родителями, педагогами, одноклассниками;

-проблемы обучения;

-снижение успеваемости;

-тревожность перед выпускными экзаменами.

Раздел 12. Общие выводы по результатам самообследования

1. Деятельность МКОУ «СОШ № 9 им.Цагова Н.А.» г.Баксана строится в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.

2. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.

3. В управлении ОУ сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся являются участниками органов управления ОУ.

4. Педагогический коллектив определяет перспективы развития в соответствии с уровнем

требований современного этапа развития общества.

5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастерклассы и т.д. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

7. Созданы условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

8. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям определенными федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.

9. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения

материалов на официальном сайте школы в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.
10. Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Проведенный анализ показывает, что педагогический коллектив, в целом, справился с поставленными задачами. Он позволяет выявить проблемы по каждому направлению деятельности. В целом можно отметить, что в школе создана мотивационная среда, которая способствует удовлетворению потребностей обучающихся.

У обучающихся есть возможность самореализовываться посредством участия в различных конкурсах, проектах, олимпиадах.

Анализ результатов мониторинговых исследований, показал, что в целом обучающимся школы обеспечено получение обязательного минимума содержания начального, основного, среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта.

Анализ итоговой аттестации показывает, что обучающиеся основной и средней школы получают образование, соответствующее современным требованиям.

Исходя из вышесказанного перед педагогическим коллективом МКОУ «СОШ № 9 им.Цагова Н.А.» г.Баксана» стоят следующие задачи:

1.Обеспечение доступности качественного образования для всех обучающихся школы через достижение планируемых результатов обучения.

2.Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие в инновационной деятельности школы.

3.Повышение качества образовательного процесса через:

- внедрение в УВП современных образовательных технологий;
- осуществление практической направленности преподавания всех учебных предметов;
- формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- усиленную работу с обучающимися по подготовке к сдаче ОГЭ и ЕГЭ;
- систематическую целенаправленную работу с одаренными детьми;
- обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;
- развитие внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставления реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг;
- укрепление материально-технической базы школы в соответствии с требованиями ФГОС.

4.Совершенствование воспитательной системы школы на основе работы по:

- активизации совместной работы классных руководителей и учителей- предметников по формированию личностных качеств учащихся;
- сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях;
- развитию школьного самоуправления;
- расширению форм взаимодействия с родителями;
- профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек.

5.Совершенствование системы дополнительного образования на основе:

- обеспечения благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- повышения эффективности работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств учащихся;
- развития самореализации, самообразования для дальнейшей профориентации учащихся.

СПИСОК

победителей муниципального этапа Всероссийской олимпиады
школьников в 2021-2022 учебном году

ЛИТЕРАТУРА**Преподаватели**

1	Хежева Дарина	11 класс	Кенетова Л.Х.
---	---------------	----------	---------------

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

2	Абазова Дана	11 класс	Алтидоков Х.А.
---	--------------	----------	----------------

ОБЖ

3	Хежев Дамир	9 класс	Тохтомышев Х.Х.
---	-------------	---------	-----------------

КАБАРДИНСКИЙ ЯЗЫК

4	Хежев Дамир	9 класс	Назарова М.Х.
---	-------------	---------	---------------

ФИЗИКА

5	Хежева Лианна	11 класс	Баксанова Х.А.
---	---------------	----------	----------------

ИСКУССТВО (МХК)

6	Бербекова Диана	10 класс	Апанасова Р.А.
---	-----------------	----------	----------------

СПИСОК

призёров муниципального этапа Всероссийской олимпиады

ЛИТЕРАТУРА

7	Курашинова Алина	10 класс	Жукова И.А.
---	------------------	----------	-------------

8	Бербекова Диана	10 класс	Жукова И.А.
---	-----------------	----------	-------------

9	Гогузокова Эвелина	11 класс	Кенетова Л.Х.
---	--------------------	----------	---------------

ЭКОЛОГИЯ

10	Хежева Дарина	11 класс	Кунашева Л.Ж.
----	---------------	----------	---------------

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

11	Хежева Дарина	11 класс	Гукова Р.Н.
----	---------------	----------	-------------

12	Бербекова Диана	10 класс	Кашежева Ф.Х.
----	-----------------	----------	---------------

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

13	Гогузокова Эвелина	11 класс	Балкизова С.Г.
----	--------------------	----------	----------------

14	Кучмазокова Ляна	9 класс	Балкизова С.Г.
----	------------------	---------	----------------

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

15	Абазова Диана	10 класс	Бештоев М.Х.
----	---------------	----------	--------------

16	Хотов Джамбулат	10 класс	Бештоев М.Х.
----	-----------------	----------	--------------

17	Шогенова Аделина	8 класс	Алтидоков Х.А.
----	------------------	---------	----------------

18	Кодзокова Лиана	7 класс	Алтидоков Х.А.
----	-----------------	---------	----------------

19	Губжокова Самира	7 класс	Алтидоков Х.А.
----	------------------	---------	----------------

АСТРОНОМИЯ

20	Кушхова Арианна	10 класс	Баксанова Х.А.
----	-----------------	----------	----------------

ОБЖ

21	Хежева Амина	9 класс	Тохтомышев Х.Х.
----	--------------	---------	-----------------

22	Абазова Арианна	7 класс	Тохтомышев Х.Х.
----	-----------------	---------	-----------------

ПРАВО

23	Хежева Дарина	11 класс	Балкизова С.Г.
----	---------------	----------	----------------

ТЕХНОЛОГИЯ

24	Бештоев Азрет	10 класс	Апанасова Р.А.
----	---------------	----------	----------------

25	Хежев Марат	9 класс	Апанасова Р.А.
26	Хежев Дамир	9 класс	Апанасова Р.А.
ИСТОРИЯ			
27	Курашинова Алина	10 класс	Балкизова С.Г.
28	Абазова Арианна	7 класс	
КАБАРДИНСКИЙ ЯЗЫК			
29	Бербекова Диана	10 класс	Бештоева З.Б.
30	Кучмазокова Ляна	9 класс	Назарова М.Х.
ИСКУССТВО (МХК)			
31	Курашинова Алина	10 класс	Апанасова Р.А.
Победители и призеры республиканского этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 уч.году			
1	Хежев Дамир	9 класс	Назарова М.Х.

Достижения учащихся 1-4 классов

№	Название	Форма участия	Уровень участия			Результат	Ф.И.О. обучающегося и учителя
			муниципальный	региональный	федеральный		
За 2021-2022 уч. год							
1.	«100 лет КБР глазами детей»	Заочная	+			1	Пхитиков Артур (Шогенова З.З.)
2.	«100 лет КБР глазами детей»	Заочная	+			1	Бештоева Дисана (Шогенова З.З.)
3.	«100 лет КБР глазами детей»	Заочная	+			2	Ерков Имран (Шогенова З.З.)
4.	«100 лет КБР глазами детей»	Заочная	+			3	Хежева Ирина (Шогенова З.З.)
5.	«100 лет КБР глазами детей»	Заочная	+			Гран-при	Гергов Асланбек (Шогенова З.З.)
6.	«Светофор всегда на страже»	Заочная	+	+		1 3	Берсеков Радик (Шогенова З.З.)
7.	«Светофор всегда на страже»	Заочная	+			1	Закураева Сумая (Шогенова З.З.)
8.	«Светофор всегда на страже»	Заочная	+			1	Абазова Алиана (Шогенова З.З.)
9.	«Светофор всегда на страже»	Заочная	+	+		Гран-при 3	Пхитиков Артур (Шогенова З.З.)
10.	«Светофор всегда на страже»	Заочная	+	+		Гран-при 3	Ерков Имран (Шогенова З.З.)
11.	«Светофор всегда на страже»	Заочная	+			2	Баксанов Адмир (Шогенова З.З.)
12.	«Светофор всегда на страже»	Заочная	+			2	Абазов Имран (Шогенова З.З.)

13.	«Светофор всегда на страже»	Заочная	+		+	2 2	Абазова Алиана (Шогенова 3.3.)
14.	«Светофор всегда на страже»	Заочная	+			2	Апанасова Камилла (Шогенова 3.3.)
15.	«Светофор всегда на страже»	Заочная	+			3	Гергов Амир (Шогенова 3.3.)
16.	«Светофор всегда на страже»	Заочная	+			3	Бештоева Дисана (Шогенова 3.3.)

	«Светофор всегда на страже»	Заочная	+			3	Дудуев Дамир (Шогенова 3.3.)
1.	«Светофор всегда на страже»	Заочная	+			3	Абазов Расим (Шогенова 3.3.)
2.	Научно-практическая конференция «Я познаю мир»	Заочная			+	2	Закураева Сумая (Шогенова 3.3.)
3.	Конкурс рисунков «Зимняя сказка»		+			1	БаксановаСабина (Пафифова Е.М.)
4.	Олимпиада «Эрудит»	Очная	+			3	Назарова Алиана (Пафифова Е.М.)
5.	Интеллектуальный марафон, номинация «Русский язык»	Очная	+			1	Баксанова Сабина (Пафифова Е.М.)
6.	3 Республиканская научно-практическая конференция «Я познаю мир»	Заочн			+	2	Таашева Диана (Пафифова Е.М)
7.	3 Республиканская научно-практическая конференция «Я познаю мир»	Заочн			+	3	ХежеваРиана (Пафифова Е М)
8.	3 Республиканская научно-практическая конференция «Я познаю мир»	Заочн			+	2	КабардовИдар (Пафифова Е М)
9.	3 Республиканская научно-практическая конференция «Я познаю мир»	Заочн			+	2	Бештоева Селена (Пафифова Е.М.)
10.	Городская научно-практическая конференция «Всезнайка»	очная	+			Дип 2 степ	КабардовИдар (Пафифова Е.М.)
11.	Городская научно-практическая конференция «Всезнайка»	очная	+			1	Баксанова Сабина (Пафифова Е.М.)
12.	Городская научно-	очная	+			1	ХежеваРиана

	практическая конференция «Всезнайка»						(Пафифова Е. М.)
13.	Конференция «Всезнайка»	очная	+			3	Карамурзова Амира (Карамурзова Л.К.)
14.	Конференция «Всезнайка»	очная	+			3	Хежева Инара (Карамурзова Л.К.)
15.	Конкурс рисунк. «100-летие КБР глазами детей»	заочная	+			«Гран - при»	Кауфова Дана (Карамурзова Л.К.)
16.	Конкурс рисунк. «100-летие КБР глазами детей»	заочная	+			1	Дудуева Амина (Карамурзова Л.К.)
17.	Конкурс рисунк. «100-летие КБР глазами детей»	заочная	+			3	Арванова Дарина Карамурзова Л.К.)
18.	Конкурс «Зимняя сказка»	заочная	+			3	Бештоева Аида (Карамурзова Л.К.)
19.	Конкурс «Зимняя сказка»	заочная	+			1	Бештоева Ларина (Карамурзова Л.К.)
20.	Конкурс «Зимняя сказка»	заочная	+			1	Хежева Инара (Карамурзова Л.К.)
21.	Конкурс «Зимняя сказка»	заочная	+			2	Дудуева Амина (Карамурзова Л.К.)
22.	Конкурс «Зимняя сказка»	заочная	+			2	Коков Самир (Карамурзова Л.К.)
23.	Конкурс «Зимняя сказка»	заочная	+			2	Хежева Инара (Карамурзова Л.К.)
24.	Конкурс «Зимняя сказка»	заочная	+			2	Арванова Дарина (Карамурзова Л.К.)
25.	Конкурс «Зимняя сказка»	заочная	+			2	Бештоева Ларина (Карамурзова Л.К.)
26.	Конкурс «Зимняя сказка»	заочная	+			3	Жамурзова Дана (Карамурзова Л.К.)
27.	Конкурс «Зимняя сказка»	заочная	+			1	Пекова Марьяна (Гергова А.Х.)
28.	Конкурс	заочная	+			1	Кабардов Тимур

	«Зимняя сказка»						(Гергова А.Х.)
29.	Конкурс «Зимняя сказка»	заочная	+			3	Тлепшева Раяна (Гергова А.Х.)
30.	«100 лет КБР глазами детей	заочная	+			1	Пекова Марьяна (Гергова А.Х.)
31.	«100 лет КБР глазами детей	заочная	+			3	Тлепшева Раяна (Гергова А.Х.)
32.	Зимняя сказка	заочно	+			2	Дудуев Тамерлан. Кодзокова З.Х.
33.	Зимняя сказка	заочно	+			3	Пафифова Дисана Кодзокова З.Х.
34.	Зимняя сказка	заочно	+			1	Тлепшева Арианна Кодзокова З.Х.
35.	Зимняя сказка	заочно	+			Гран- при	Бештоева Ясмина Кодзокова З.Х.
36.	Зимняя сказка	заочно	+			Гран- при	Кокова Элина Кодзокова З.Х.
37.	Зимняя сказка	заочно	+			2	Кокова Элина Кодзокова З.Х.
38.	Зимняя сказка	заочно	+			1	Хежева Ларина Кодзокова З.Х.
39.	Светофор всегда на страже	заочно	+	+		1 2	Бешкуров Расул Кодзокова З.Х.
40.	Светофор всегда на страже	заочно	+	+		1 2	Кодзокова Рианна Кодзокова З.Х.
41.	Светофор всегда на страже	заочно	+			3	Кокова Элина Кодзокова З.Х.
42.	Светофор всегда на страже	заочно	+			3	Абазова Дарина Кодзокова З.Х.
43.	100-летия КБР глазами детей	заочно	+			Граг- при	Бештоева Ясмина Кодзокова З.Х.
44.	100-летия КБР глазами детей	заочно	+			2	Кодзоков Ибрагим Кодзокова З.Х.
45.	100-летия КБР глазами детей	заочно	+			2	Хежева Сатаней Кодзокова З.Х.
46.	100-летия КБР глазами детей	заочно	+			2	Кодзокова Рианна Кодзокова З.Х.
47.	100-летия КБР глазами детей	заочно	+			2	Хежева Ларина Кодзокова З.Х.
48.	Научно-практическая конференция «Всезнайка»	очно	+			2	Абазова Алия Кодзокова З.Х.
49.	«Эрудит» литературное чтение	очно	+			1	Пафифова Дисана Кодзокова З.Х.
50.	Осторожно ,огонь!	заочно	+			1	Бештоева Ясмина

							Кодзокова З.Х.
51.	Светофор всегда на страже	заочно	+			1	Гергова Камила (Бербекова Жанна)
52.	Светофор всегда на страже	заочно	+			2	Кодзоков Дамир (Бербекова Жанна)
53.	Светофор всегда на страже	заочно	+			3	Бешкурова Амина (Бербекова Жанна)
54.	3 Республиканская научно-практическая конференция «Я познаю мир»	заочно		+		1	Коков Андемир (Бербекова Жанна)
55.	«100 лет КБР глазами детей»	заочно				3	Гергова Камила (Бербекова Жанна)
56.	«Я познаю мир»	Заочная		+		1	Хежева Алия (Нагоева М.Х.)
57.	«Я познаю мир»	Заочная		+		1	Апанасова Инесса (Нагоева М.Х.)
58.	«Я познаю мир»	Заочная		+		1	Готыжева Аурика (Нагоева М.Х.)
59.	«Я познаю мир»	Заочная		+		2	Гергокова Дана (Нагоева М.Х.)
60.	«Я познаю мир»	Заочная		+		3	Кодзокова Арианна (Нагоева М.Х.)
61.	«Светофор всегда на страже»	Заочная	+			Гран - при	Гергова Аделина (Нагоева М.Х.)
62.	«Светофор всегда на страже»	Заочная	+			2	Апанасова Инесса (Нагоева М.Х.)
63.	«Светофор всегда на страже»	Заочная	+			2	Гергокова Дана (Нагоева М.Х.)
64.	«Светофор всегда на страже»	Заочная	+			3	Апанасова Инесса (Нагоева М.Х.)
65.	«Шагаем мы на свет зеленый»	Заочная	+			3	Бештоева Ясина (Нагоева М.Х.)
66.	Интеллектуальный марафон -2022	Очная	+			1	Пафифова Ясмينا (Нагоева М.Х.)
67.	«100лет КБР» рисунок	Заочная	+			3	Кодзокова Арианна (Нагоева М.Х.)
68.	«100 лет КБР» рисунок	Заочная	+			1	Гергокова Дана (Нагоева М.Х.)
69.	«100 лет КБР» рисунок	Заочная	+			2	Хажиева

							Тамериза (Нагоева М.Х.)
70.	«100 лет КБР» рисунок	Заочная	+			1	Гергова Аделина (Нагоева М.Х.)
71.	«100 лет КБР» рисунок	Заочная	+			1	Бесланеева Анита (Нагоева М.Х.)
72.	«100 лет КБР рисунок	Заочная	+			3	Пафифова Ясмينا (Нагоева М.Х.)
73.	«100 лет КБР» рисунок	Заочная	+			3	Хежева Алина (Нагоева М.Х.)
74.	«100 лет КБР» рисунок	Заочная	+			3	Бесланеева Анита (Нагоева)
75.	Конкурс	Заочная	+			1	Кодзокова Арианна (Нагоева М.Х.)
76.	«Зимняя сказка»	Заочная	+			2	Пафифова Ясмينا (Нагоева М.Х.)
77.	Конкурс	Заочная	+			3	Бештоева Ясмينا (Нагоева М.Х.)
78.	Конкурс сочинений «Мои зимние каникулы»	Заочная	+			2	Гергова Аделина (Нагоева М.Х.)
79.	«Зимняя сказка»	Заочная	+			Гран- при	Бештоева Русалина (Купова М.Б.)
80.	«Зимняя сказка»	Заочная	+			1	Бештоева Рамина (Купова М.Б.)
81.	«Зимняя сказка»	Заочная	+			1	Бешкурова Эмилия (Купова М.Б.)
82.	«Зимняя сказка»	Заочная	+			2	Мамхегов Демир (Купова М.Б.)
83.	«Зимняя сказка»	Заочная	+			2	Хажировов Идар (Купова М.Б.)
84.	Интеллектуальный марафон -2022	Очная	+			3	Назаров Идар (Пафифова Дж.С)
85.	«Зимняя сказка»	Заочная	+			Гран- при	Гукешокова Амина (Пафифова Дж.С)
86.	«Зимняя сказка»	Заочная	+			Гран- при	Балкизова Алина (Пафифова Дж.С)
87.	«Зимняя сказка»	Заочная	+			3	Гамаонова Амина (Пафифова Дж.С)
88.	«Зимняя сказка»	Заочная	+			3	Бештоева Элина (Пафифова Дж.С)
89.	«Зимняя сказка»	Заочная	+			3	Кодзокова Елизовета

							(Пафифова Дж.С)
90.	«Зимняя сказка»	Заочная	+			3	Кодзоков Имир (Пафифова Дж.С)
91.	«Зимняя сказка»	Заочная	+			3	Абазова Ларина (Пафифова Дж.С)
92.	Конкурс ИЗО «Детские Фантазии»	Заочная		+		2	Абазова Самира (Закураева Л.Х.)
93.	Конкурс рисунков «100-летие КБР глазами детей»	Заочная	+			2	Абазова Самира (Закураева Л.Х.)
94.	Конкурс ИЗО «Детские Фантазии»	Заочная	+			2	Абазова Самира (Закураева Л.Х.)
95.	Конкурс рисунков «Зимняя сказка»	Заочная	+			3	Абазова Самира (Закураева Л.Х.)
96.	«Шагаем мы на свет зеленый»	Очная		+		3	Бештоев Темиркан (Закураева Л.Х.)
97.	Литературное чтение «Эрудит»	Очная	+			Призер	Бештоев Темиркан (Закураева Л.Х.)
98.	«Шагаем мы на свет зеленый»	Очная	+			2	Бештоев Темиркан (Закураева Л.Х.)
99.	Конкурс ИЗО «Детские фантазии»	Заочная		+		2	Хежева Сальбина (Закураева Л.Х.)
100.	Конкурс ИЗО «Детские фантазии»	Заочная		+		2	Хежева Сальбина (Закураева Л.Х.)
101.	Конкурс рисунков «Зимняя сказка»	Заочная	+			3	Хежева Сальбина (Закураева Л.Х.)
102.	Олимпиада по русскому языку «Эрудит»	Очная	+			Призер	Хежев Дабек (Закураева Л.Х.)
103.	Интеллектуальный марафон (русский язык)	Очная	+			2	Хежев Дабек (Закураева Л.Х.)
104.	Конкурс рисунков «Зимняя сказка»	Заочная	+			1	Хежев Дабек (Закураева Л.Х.)
105.	Конкурс рисунков «100-летие КБР глазами детей»	Заочная	+			1	Хежев Дабек (Закураева Л.Х.)
106.	Конкурс рисунков «Зимняя сказка»	Заочная	+				Гергов Дамир (Закураева Л.Х.)
107.	Конкурс рисунков «Зимняя сказка»	Заочная	+			Гран- При	Кауфова Диана (Закураева Л.Х.)

2.СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	547 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	257 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	254 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	36 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	208 человек (43)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	64 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	10 человек/4% базовая 3 человека/46 проф.
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек %

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 человек/ 13,1%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека / 15.3 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	401 человек/ 73,3%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	321 человек / 59%
1.19.1	Регионального уровня	51 человек / 16%
1.19.2	Федерального уровня	10 человек /3%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	38 человек/ 7%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	42 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	34 человек/ 81%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	34 человек /81%

	педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 человек/ 19%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек / 19%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	30 человек/ 71,4%
1.29.1	Высшая	19 человек/ 45,2%
1.29.2	Первая	11 человек/ 26,1%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	42/ 100%
1.30.1	До 5 лет	1 человек / 2%
1.30.2	Свыше 30 лет	31 человек/ 73,8%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 /4%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15 человек / 36%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	42 человек / 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	42 человек 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	6,6 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	11,2 единиц

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	547 человек/ 100/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	28,5 кв.м

Показатели

деятельности МКОУ «СОШ №9 им.Цагова Н.А.» г. Баксана, подлежащей самообследованию (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

Показатели деятельности дошкольного блока

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	244человек
1.1.1	В режиме полного дня (12 часовое пребывание)	244 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 – 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	64 человек

1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	180 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	-
1.4.1	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	-
1.4.2	В режиме продленного дня (12 – 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	1 чел./ 5,2%
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольного блока по болезни на одного воспитанника	12,1 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9 человек – 42,8%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8 человека – 38,1%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11 человек – 52,5%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	11 человек – 55%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 человек 60%
1.8.1	Высшая	0

1.8.2	Первая	14человек60 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек %
1.9.1	До 5 лет	3- 15%
1.9.2	От5 до15 От15-до30	6-30% 11 – 55%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 - 10%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 – 15%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29- 74%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	20/244
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Педагога-психолога	да
1.15.4	Инфраструктура	да

1.15.5	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,0 кв. м
1.15.6	Площадь помещений для организации	84В. м
2.	дополнительных видов деятельности воспитанников	да
2.1	Наличие физкультурного зала	да
2.2	Наличие музыкального зала	да
2.3	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

