



Къэбэрдей-Балъкъэр
Республикэм
щыщ Бахъсэн кудейм и щыпплэ
администрацэ
Муниципальнэ казеннэ
образовательнэ Гуэхушпаллэ
«Бахъсэн къалэ дэт Цагъуэ Нури
Айтэч и къуэм и цэр зезыхъ
курыт еджаплэ № 9»

Местная администрация
городского округа Баксан
Кабардино-Балкарской Республики
Муниципальное казенное
образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная
школа №9 им.Цагова Н.А.»
г. Баксана

Къабарты-Малкъар
Республиканы
Баксан шахар округуну жер-
жерли администрациясы
Битеу билим берген муниципал
казенны къырал учреждениясы
«Цагов Н.А. атны жюрютген
Баксан шахарны орта битеу
билим берген № 9 школу»

361501, г. Баксан, ул. им. В.М.Кокова, 258 тел.: (866-34) 47-2-57 e-mail: silena49 88@mail.ru

Исх. № 116

«06» 04 2021г.

Главе местной администрации
г.о. Баксан
Мамхегову Х.Х.

Уважаемый Хачим Хасанович!

В соответствии с требованием п.3 ч.3 ст. 28 Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» направляю Вам отчёт о самообследовании МКОУ «СОШ №9 им. Цагова Н.А.» г. Баксана за 2019-2020 учебный год.

Директор

С уважением!

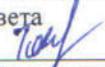
А.М.Шапсигов

16.04.2021

« ПРИНЯТ »
на заседании
педагогического совета

Протокол от « 26 » 03 2021 г. № 4

« СОГЛАСОВАН »
Председатель Управляющего
совета


З.Х.Тхагужокова
Протокол от « 29 » 03 2021 г. № 3

« УТВЕРЖДАЮ »
Директор МКОУ «СОШ №9
им. Цагова Н.А.» г. Баксана
А.М.Шапсигов


Приказ от « 26 » 04 2021 г. № 54



Отчет

о результатах самообследования

муниципального казённого общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа №9 им. Цагова Н.А.»

г. Баксана

за 2020 год.

2021 год

СОДЕРЖАНИЕ	
Пояснительная записка	3
1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
Раздел 1. Общие сведения о МКОУ «СОШ №9 им. Цагова Н.А.» г. Баксана	4
<i>1.1. Общая характеристика МКОУ «СОШ №9 им. Цагова Н.А.» г. Баксана</i>	4
<i>1.2. Правоустанавливающие документы</i>	6
<i>1.3. Взаимодействие с органами исполнительной власти, организациями-партнерами</i>	6
<i>1.4. Перечень локальных актов МКОУ «СОШ №9 им. Цагова Н.А.» г. Баксана</i>	7
Раздел 2. Особенности управления МКОУ «СОШ №9 им. Цагова Н.А.» г. Баксана	8
<i>2.1. Управление ОУ</i>	8
<i>2.2. Органы управления МКОУ «СОШ № 9 им.Цагова Н.А.» г.Баксана</i>	10
<i>2.3. Методическая работа</i>	12
Раздел 3. Образовательная деятельность	14
<i>3.1. Реализуемые общеобразовательные программы с указанием уровня и направленности</i>	14
<i>3.1.1. Дошкольное образование</i>	14
<i>3.1.2. Начальное общее, основное общее и среднее общее образование</i>	30
<i>3.2. Организация воспитательной работы</i>	34
Раздел 4. Качество предоставления образовательных услуг	43
<i>4.1. Сведения о результатах освоения школьниками программного минимума</i>	44
<i>4.2. Сводные результаты успешности сдачи ОГЭ, ЕГЭ</i>	44
<i>4.3. Данные о достижении участников и призеров предметных олимпиад, конкурсов, предметных олимпиад, предметных соревнований и викторин</i>	47
Раздел 5. Востребованность выпускников ОУ в 2020 году	49
Раздел 6. Внутреннее оценивание качества образования	49
<i>6.1. Внутришкольный контроль</i>	49
<i>6.2. Результаты удовлетворённости родителей обучающихся качеством учебно-воспитательного процесса, полученного в ходе анонимного анкетирования</i>	50
Раздел 7. Кадровая укомплектованность	51
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение	52
Раздел 9. Материально-техническая база	52
Раздел 10. Медицинское обеспечение, система охраны здоровья.	54
Раздел 11. Приоритетные направления развития школы на 2021 год.	56
Раздел 12. Планируемые мероприятия и основные направления и перспективы развития Учреждения в 2021 году.	57
2. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ: ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МКОУ «СОШ №9 им.Цагова Н.А.» г.Баксана	58

Пояснительная записка

Самообследование МКОУ «СОШ №9 им. Цагова Н.А.» г. Баксана проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 (с изменениями и дополнениями) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".

Цель проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности школы и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Самообследование проводилось организацией по итогам 2020 года.

Отчет о результатах самообследования содержит аналитическую информацию, которая содержит оценку образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования ([пункт 3 части 2 статьи 29](#) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326).

Представленная информация основана на данных мониторинга учебно-воспитательной деятельности, статистической отчетности, содержании внешних оценок представителей общественности.

Настоящий отчет носит публичный характер, является средством обеспечения информационной открытости ОУ, создания условий для внешней оценки состояния образовательной деятельности, результатах, проблемах функционирования, перспективах развития школы.

Отчет о самообследовании представлен на педагогическом совете 26.03.2021 г., а также размещен на официальном сайте МКОУ «СОШ №9 им.Цагова Н.А.» г.Баксана.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Раздел 1. Общие сведения о МКОУ «СОШ №9 им. Цагова Н.А.» г. Баксана

1.1. Общая характеристика МКОУ «СОШ № 9 им.Цагова Н.А.» г.Баксана

МКОУ «СОШ №9 им. Цагова Н.А.» г.Баксана ориентирована на всестороннее формирование личности обучающегося с учетом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки детей; формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, освоения Основных образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора последующего образовательного маршрута, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни.

Миссия ОУ состоит в том, чтобы способствовать возрождению духовно-нравственных ценностей, формированию мировоззренческой целостности сознания и самосознания учащихся, осознанию гражданской ответственности за судьбу страны, формировать нравственную чистоту, толерантность, уважение к любому человеку, милосердие, культуру общения и поведения.

Образовательными целями ОУ является выполнение требований федерального государственного образовательного стандарта.

Принципы стратегического развития:

– *Принцип открытости образовательной среды ОУ.* Открытость ОУ проявляется во взаимосвязи её с социумом. ОУ информирует общественность о своей деятельности и учитывает мнения участников образовательных отношений и общественности. Общественность участвует в оценке качества работы ОУ и в управлении ОУ. ОУ тесно сотрудничает с другими организациями с целью совершенствования образовательной деятельности.

– *Принцип гуманизации.* Соблюдение прав учителя и обучающегося, закреплённых Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г., Декларацией прав ребёнка, Конвенцией о правах ребёнка и другими нормативными документами. Создание условий для творческой самореализации личности; групповая учебная работа сочетается с индивидуальной, при этом особое внимание уделяется развитию каждого учащегося.

– *Принцип сочетания инновационности и стабильности.* Он определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, предметных планов, технологий и форм работы и сохранение традиций ОУ.

– *Непрерывность и системность образования.* Связь всех уровней образования в ОУ, ориентация школьного образовательного процесса на подготовку к продолжению образования после окончания основной и средней школы. Непрерывность и системность образования обеспечивает, с одной стороны, преемственность различных уровней образования и, с другой, многомерное движение личности в образовательном процессе.

– *Принцип вариативности.* Создание поливариативной образовательной среды, где создаётся возможность выбора содержания обучения, системы и содержания воспитательной работы, а также методов, форм и приёмов обучения и воспитания, его основой является удовлетворение различных образовательных потребностей и интересов обучающихся.

– *Принцип целостности.* Создание сбалансированного образовательного пространства, направленного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программ учащимися.

– *Принцип развивающего обучения.* Отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования обучающихся.

– *Принцип индивидуализации и дифференциации обучения.* Повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого учащегося. Выявление и развитие у обучающихся склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне.

– Принцип междисциплинарной интеграции содержит выход на смежные науки, координацию курсов на основе этого принципа.

– Принцип педагогической поддержки. Процесс совместного определения с учащимся его образовательного маршрута, путей совместного преодоления проблем.

Полное наименование организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №9 им. Цагова Н.А.» г. Баксана
Сокращенное наименование	МКОУ «СОШ №9 им.Цагова Н.А.» » г.Баксана
Организационно-правовая форма	казенное
Тип ОУ	Общеобразовательное учреждение
Вид ОУ	Средняя общеобразовательная школа
Год основания	Школа-1980 г.
	Дошкольное отделение- 2004 г.
Учредитель	Местная администрация городского округа Баксан.
Юридический адрес	361501, Кабардино-Балкарская Республика, г. Баксан, ул. им. В.М.Кокова, 258
Адрес фактический	361501, Кабардино-Балкарская Республика, г. Баксан, ул. им. В.М.Кокова, 258
Адрес дошкольного отделения	361501, Кабардино-Балкарская Республика, г. Баксан, ул. им. В.М.Кокова, 258
Должность руководителя	Директор
Директор	Шапсигов Азамат Мухамедович
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Тлепшева Марина Руслановна
Заместитель директора по воспитательной работе	Иртова Анжелика Музариновна
Заместитель директора по ДО	Кокова Асият Толевна
График работы	8.00-16.00 (понедельник- пятница) Начало уроков 8.30 Школа односменная В праздничные дни, установленные законодательством РФ и КБР, образовательное учреждение не работает. В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора по ОУ, в котором устанавливается особый график работы.
Форма обучения	Очная
График работы дошкольного отделения	7.00-19.00 (понедельник- пятница)

Контакты	8(86634) 47-2-57
Адрес сайта в интернете	http://www.soch9.myl.ru
E-mail	silena49_88@mail.ru

1.2. Правоустанавливающие документы

Устав	Утвержден постановлением Местной администрации г.о. Баксан от 14.04. 2015 г. № 291
Свидетельство о государственной аккредитации	Аккредитация № 826 от 14.05.2013 года по 14.05.2025года
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Лицензия № 1550. от 27.12.2012 года, действует бессрочно
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	Серия 07 №001755406 от 01.11.2012 г.
Договор с учредителем	Имеется
Реализуемые образовательные программы ОУ	Основная образовательная программы: <ul style="list-style-type: none"> • дошкольного образования(5 лет), • начального общего образования(4 года), • основного общего образования(5 лет), • среднего общего образования (2года).

1.3. Взаимодействие с органами исполнительной власти, организациями-партнерами

Наименование организации	Цель сотрудничества	Формы- взаимодействия
Отдел опеки и попечительства местной администрации г.о. Баксан	Социальное сопровождение семей и обучающихся из опекаемых и приемных семей	Проведение профилактических бесед, посещение семей, проведение консультационных мероприятий
МО МВД России «Баксанский»	Профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся	Проведение профилактических бесед
Прокуратура г.о.Баксан	Просветительская работа, оказание консультационной помощи	Проведение профилактических бесед
ОГИБДД МВД России «Баксанский»	Профилактика детско-дорожно-транспортного травматизма, безопасного поведения на дороге	Проведение профилактических бесед
Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при местной администрации г.о.Баксан	Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся, жестокого обращения с детьми, индивидуальная профилактическая работа с	Проведение профилактических бесед

	асоциальными семьями	
ГБУЗ «Баксанская ЦРБ»	Просветительская работа, формирование ЗОЖ, организация медицинских осмотров	Проведение профилактических бесед
Органы самоуправления	Управляющий Совет, общее собрание коллектива, Педагогический Совет, методическое объединение, Совет родителей, Совет обучающихся.	

1.4. Перечень локальных актов МКОУ «СОШ №9 им.Цагова Н.А.» г.Баксана

1.4.1.Локальные нормативные акты, регламентирующие управление образовательной организацией

1.	Положение об общем собрании МКОУ «СОШ №9 им.Цагова Н.А.» г.Баксана
2.	Положение об управляющем совете МКОУ «СОШ №9 им.Цагова Н.А.» г.Баксана
3.	Положение о педагогическом совете МКОУ «СОШ №9 им.Цагова Н.А.» г.Баксана
4.	Порядок учета мнения советов обучающихся, советов родителей (законных представителей), представительных органов обучающихся при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих интересы обучающихся.
5.	Порядок учета мнения советов обучающихся, советов родителей (законных представителей), представительных органов обучающихся при выборе меры дисциплинарного взыскания для обучающегося

1.4.2.Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности образовательной организации

1.	Правила приема в муниципальное образовательное учреждение
2.	Правила внутреннего распорядка обучающихся в МКОУ «СОШ №9 им.Цагова Н.А.» г.Баксана
3.	Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся в МКОУ «СОШ №9 им.Цагова Н.А.» г.Баксана
4.	Требования к одежде обучающихся в МКОУ «СОШ №9 им.Цагова Н.А.» г.Баксана
5.	Программа развития МКОУ «СОШ №9 им.Цагова Н.А.» г.Баксана, приказы "О разработке Программы развития ОО", "Об утверждении Программы развития ОО"
6.	Порядок разработки и утверждения ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств в МКОУ «СОШ №9 им.Цагова Н.А.» г.Баксана
7.	Порядок организации и проведения самообследования в МКОУ «СОШ №9 им.Цагова Н.А.» г.Баксана

1.4.3. Локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательной деятельности

1.	Положение о формах обучения в МКОУ «СОШ №9 им.Цагова Н.А.» г.Баксана
2.	Положение о языках обучения в МКОУ «СОШ №9 им.Цагова Н.А.» г.Баксана
3.	Положение об индивидуальном учебном плане МКОУ «СОШ №9 им.Цагова Н.А.» г.Баксана

1.4.4.Локальные нормативные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающихся

1.	Положение о внутренней системе оценки качества образования в МКОУ «СОШ №9 им.Цагова Н.А.» г.Баксана
2.	Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ в МКОУ «СОШ №9 им.Цагова Н.А.» г.Баксана
3.	Положение о портфолио достижений обучающихся МКОУ «СОШ №9 им.Цагова Н.А.» г.Баксана
4.	Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МКОУ «СОШ №9 им.Цагова Н.А.» г.Баксана

5.	Положение о порядке и формах проведения итоговой аттестации в МКОУ «СОШ №9 им.Цагова Н.А.» г.Баксана
1.4.5. Локальные нормативные акты, регламентирующие условия реализации образовательных программ	
1.	Положение о сетевой форме реализации образовательных программ в МКОУ «СОШ №9 им.Цагова Н.А.» г.Баксана
2.	Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе
3.	Положение об учебном кабинете МКОУ «СОШ №9 им.Цагова Н.А.» г.Баксана
4.	Порядок выбора учебников, учебных пособий в МКОУ «СОШ №9 им.Цагова Н.А.» г.Баксана
1.4.6. Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности, меры социальной поддержки обучающихся МКОУ «СОШ №9 им.Цагова Н.А.» г.Баксана	
1.	Порядок посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом
2.	Порядок/Правила пользования учебниками и учебными пособиями обучающимися, осваивающими учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) за пределами федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных стандартов и/или получающими платные образовательные услуги
1.4.7. Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников МКОУ «СОШ №9 им.Цагова Н.А.» г.Баксана	
1.	Положение о профессиональной этике педагогических МКОУ «СОШ №9 им.Цагова Н.А.» г.Баксана (Кодекс профессиональной этики)
2.	Порядок доступа работников МКОУ «СОШ №9 им.Цагова Н.А.» г.Баксана к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности
3.	Порядок бесплатного пользования образовательными, методическими и научными услугами организации работниками МКОУ «СОШ №9 им.Цагова Н.А.» г.Баксана
4.	Положение о режиме рабочего времени педагогических работников МКОУ «СОШ №9 им.Цагова Н.А.» г.Баксана / Положение о соотношении учебной и другой педагогической работы педагогических работников МКОУ «СОШ №9 им.Цагова Н.А.» г.Баксана
5.	Положение о порядке организации и проведения аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности в МКОУ «СОШ №9 им.Цагова Н.А.» г.Баксана
6.	Положение о профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических работников МКОУ «СОШ №9 им.Цагова Н.А.» г.Баксана
1.4.8. Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательные отношения	
1.	Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнении в МКОУ «СОШ №9 им.Цагова Н.А.» г.Баксана
1.4.9. Локальные нормативные акты, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности МКОУ «СОШ №9 им.Цагова Н.А.» г.Баксана	
1.	Положение о школьном сайте МКОУ «СОШ №9 им.Цагова Н.А.» г.Баксана
2.	Положение о публичном докладе (отчете) образовательного учреждения

Раздел 2. Особенности управления МКОУ «СОШ №9 им. Цагова Н.А.» г. Баксана

2.1. Управление ОУ

Образовательное учреждение в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст.12, ст.13, ст.25-ст.28, ст.30, ст.101, ст.102) строит систему управления на принципах единоначалия и самоуправления.

В основу управления МКОУ «СОШ № 9 им.Цагова Н.А.» г. Баксана положена следующая структура управления:

- общее собрание коллектива;
- Управляющий совет;
- Педагогический совет;
- профсоюзный комитет.

Управляющий совет, как коллегиальный орган школьного самоуправления, имеет полномочия, определенные Уставом школы, Положением об Управляющем совете.

Целями деятельности Управляющего совета являются:

- обеспечение максимальной эффективности образовательной деятельности школы;
- защита прав и законных интересов участников образовательного процесса;
- обеспечение эффективного контроля финансово-хозяйственной деятельности школы;
- обеспечение полноты, достоверности и объективности публичной информации о школе.

Основные функции (компетенция) Управляющего совета:

- согласование Основной образовательной программы Учреждения и профилей обучения;
- утверждение Программы развития Учреждения;
- определение направлений взаимодействий Учреждения с государственными и общественными организациями;
- установление режима занятий обучающихся по представлению Педагогического совета, в том числе продолжительность учебной недели (пятидневная или шестидневная), время начала и окончания занятий;
- решение о введении (отмене) единой в период занятий формы одежды для обучающихся;
- рассмотрение жалоб и заявлений обучающихся, родителей (законных представителей) на действия (бездействие) педагогического и административного персонала;
- содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития школы;
- согласование по представлению директора заявки на бюджетное финансирование и сметы расходования средств, полученных от уставной приносящей доход деятельности и из иных внебюджетных источников;
- рассмотрение вопросов создания здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в Учреждении.

Управляющий совет принимает локальные нормативные документы в пределах своей компетенции. Решения Управляющего совета, принятые в соответствии с его компетенцией, являются обязательными для всех участников образовательного процесса.

Директор школы, определяет стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях, несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

Директор школы:

- заключает договоры, выдает доверенности, открывает лицевые счета;
- утверждает структуру, штатное расписание в соответствии с порядком, утвержденным

Учредителем:

- издает в пределах своей компетенции приказы и распоряжения, организует контроль их исполнения;
- организует и проводит мероприятия по подбору, подготовке и повышению квалификации кадров;
- рассматривает поступившие обращения граждан и письма организаций, органов государственной власти;
- ведет коллективные переговоры и заключает коллективные договоры;
- утверждает годовой план работы и годовой учебный план;
- утверждает правила внутреннего трудового распорядка, правила поведения обучающихся,

расписание занятий и другие локальные акты;

- распределяет учебную нагрузку, устанавливает заработную плату работников учреждения, в том числе надбавки и доплаты к должностным окладам и иные стимулирующие выплаты, порядок и размер их премирования в пределах имеющихся средств;
- организует работу по подготовке школы к лицензированию, государственной аккредитации;
- готовит и представляет в Управляющий совет отчет по итогам учебного и финансового года;
- обеспечивает учет, сохранность и пополнение учебно-материальной базы, учет и хранение документации, организует делопроизводство, ведение статистической отчетности;
- иные функции и обязанности, предусмотренные действующим законодательством Российской Федерации и трудовым договором.

К компетенции **общего собрания коллектива** относится:

- утверждение Устава, изменений и дополнений к нему;

Основные функции (компетенция) **Педагогического совета**:

- разрабатывает образовательную программу;
- обсуждает годовой календарный план работы.

Совет родителей имеют право обсуждения вопросов школьной жизни и принятия решений в форме предложений. Эти предложения должны быть рассмотрены должностными лицами школы с последующими сообщениями о результатах рассмотрения.

МКОУ «СОШ № 9 им. Цагова Н.А.» г. Баксана является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления, самостоятельным балансом, лицевыми счетами в органах Федерального казначейства; имеет печать с изображением Государственного герба Российской Федерации и со своим наименованием.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводится ежегодно администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа.

2.2. Органы управления МКОУ «СОШ №9 им.Цагова Н.А.» г.Баксана

Структура административных органов школы, порядке подчиненности структур. Структура и органы управления созданы в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности:

Наименование органа	Функции
Директор	Единоличный исполнительный орган власти: контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации; утверждает штатное расписание, отчетные документы организации; осуществляет общее руководство деятельностью школы за исключением вопросов, отнесенных действующим законодательством или Уставом школы к компетенции Учредителя и коллегиальных органов школы; обеспечивает создание эффективной системы мер по профилактике и предупреждению коррупционных правонарушений в деятельности школы, реализацию программы антикоррупционного воспитания и образования.
Общее собрание трудового	Является высшим коллегиальным органом управления школой, в работе которого принимают участие все работники школы. Реализует право работников

коллектива	<p>участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в разработке и принятии коллективного договора; - правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принятие локальных актов, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешение конфликтных ситуаций между работниками и администрацией образовательной организации; - внесение предложений по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию её работы и развитию материальной базы.
Педагогический совет	<p>Педагогический совет действует в целях рассмотрения сложных педагогических и методических вопросов, развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей и воспитателей в школе ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ, выбора учебников, учебных пособий; - средств обучения и воспитания; - материально - технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений. <p>Членами Педагогического совета являются все педагогические работники</p>
Управляющий совет	<ul style="list-style-type: none"> - согласовывает Программу развития ОУ, основные общеобразовательные программы, учебные планы, годовые календарные учебные графики ОУ; локальные акты, регламентирующие права и законные интересы участников образовательных отношений; - заслушивает и принимает отчет директора ОУ по итогам учебного и финансового года; - заслушивает и принимает отчет о самообследовании ОУ. - рассматривает жалобы и заявления обучающихся, родителей (законных представителей) на действия (бездействие) педагогического, административного, технического персонала ОУ, осуществляет защиту прав участников образовательных отношений. - осуществляет контроль за обеспечением доступной среды в ОУ, соблюдением здоровых и безопасных условий обучения и воспитания обучающихся. - участвует в разработке и обновлении содержания АООП, проектировании и развитии социальной среды общеобразовательного учреждения.
Совет родителей	<p>Содействует объединению усилий школы и семьи в деле обучения и воспитания детей, в совершенствовании условий для осуществления образовательно-воспитательного процесса, в охране жизни и здоровья обучающихся и воспитанников, в защите законных прав и интересов обучающихся и воспитанников, в организации и проведении общешкольных мероприятий, организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся и воспитанников по разъяснению их прав и обязанностей, необходимости всестороннего воспитания ребенка в семье. Совет родителей избирается сроком на один год.</p>
Совет обучающихся	<p>Создаётся по инициативе обучающихся в целях учета мнения обучающихся по вопросам управления школой и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы. Совет формируется на выборной основе сроком на один год. Выборы в Совет проводятся ежегодно в начале учебного года на общем собрании обучающихся. В Совет избираются представители 5-11 классов (не менее одного представителя от классного коллектива). Руководство осуществляет председатель Совета, который избирается из членов Совета открытым голосованием сроком на один год.</p>

<p>Методические объединения</p>	<p>Деятельность методических объединений направлена на выполнение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> –обеспечение освоения и использования наиболее рациональных методов и приемов обучения и воспитания обучающихся; –повышение квалификации учителей; –изучение нормативной и методической документации по вопросам образования; –участие в выборе компонента образовательной организации; –отбор содержания и составление рабочих программ по предмету; –совершенствование методики проведения различных видов занятий и их учебно-методического и материально-технического обеспечения; –рассмотрение адаптированных программ, методических материалов; –разработка системы промежуточной и итоговой аттестации обучающихся; –утверждение аттестационного материала для промежуточного контроля; –ознакомление с анализом состояния преподавания предмета по итогам внутришкольного контроля; –взаимопосещение уроков по определённой тематике с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов; –проведение открытых уроков по определённой теме с целью ознакомления с методическими разработками сложных тем предмета; –изучение передового педагогического опыта; –проведение на высоком профессиональном уровне учебно-воспитательной, методической работы по одной или нескольким родственным дисциплинам; –разработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе разработанных образовательных стандартов по предмету; –ознакомление с методическими разработками по предмету; анализ методов преподавания предмета; –составление отчётов о профессиональном самообразовании учителей; –организация и проведение предметных недель; –укрепление материальной базы кабинетов.
--	---

2.3. Методическая работа

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа.

В 2020 году коллектив школы «Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся путём применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС».

Цель: Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; применение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации учащихся, повышение качества учебно-воспитательного процесса.

Задачи:

Реализация системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании.

Непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителей.

Внедрение современных педагогических технологий обучения и воспитания, информационных образовательных технологий.

Адаптация образовательной деятельности к запросам и потребностям личности; ориентация обучения на личность учащихся; обеспечение возможности её самораскрытия; создание системы поиска и поддержки талантливых детей.

Совершенствование предпрофильной подготовки обучающихся.

Реализация принципов сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательной деятельности, использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности.

Духовно-нравственное, патриотическое и гражданское воспитание через повышение воспитательного потенциала урока.

Совершенствовать учебно-методическое и информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности с учётом современных тенденций развития образования.

Развивать культурно-образовательную среду в школе, открытую всем субъектам педагогической деятельности, направленную на обеспечение высокого уровня образовательной деятельности.

Формирование у родителей системы ценностных отношений, позитивного отношения к активной общественной деятельности детей через создание и реализацию совместных социальных проектов, поддержку родителями работы органов самоуправления школы.

Информационное обеспечение психолого-педагогического сопровождения семейного воспитания, изучение и внедрение в практику передового опыта работы с семьей, инновационных технологий семейного воспитания.

Направления методической работы

- работа педсоветов;
- работа методического совета школы;
- работа методических объединений;
- работа педагогов над темами самообразования;
- работа творческих и проблемных групп;
- открытые уроки;
- взаимопосещение уроков;
- обобщение передового педагогического опыта учителей;
- аттестация педагогических кадров, участие в конкурсах, форумах и конференциях;
- организация и контроль курсовой подготовки учителей;
- наставничество;
- административные совещания;
- педагогическое портфолио;
- организация работы с одаренными детьми.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одарёнными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителей, развитие способностей учащихся, повышение у них мотивации к обучению, а также систематическое создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников и классных руководителей, является методическое объединение (МО). Это коллективный орган школы, способствующий повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала.

В нашей школе функционирует 3 ШМО:

- МО учителей естественно-научного цикла
- МО гуманитарного цикла
- МО учителей начальных классов

Планирование работы ШМО строилось на основании задач, вытекающих из оценки школы, методического объединения, из проблемных полей деятельности всех методических подразделений, вытекающих из анализа результативности работы за предыдущий год.

Формы организации и проведения ШМО были следующие:

- теоретический семинар;
- семинар-практикум;
- творческая дискуссия;
- встреча за круглым столом.

В ходе работы проводились объединённые заседания ШМО.

В рамках ШМО организовано самообразование учителей. Этот компонент занимает особое место в системе методической работы.

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой, целями и задачами методической службы школы. Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей развитие каждого ученика, исходя из его склонностей, интересов и возможностей. Целенаправленно ведется

работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения.

Большое внимание уделяется формированию у школьников навыков творческой деятельности, развитию общеучебных навыков, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

В методических объединениях успешно проводится входной, полугодовой и итоговый контроль по всем предметам.

Раздел 3. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в ОУ организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего, ФК ГОС, Постановление Главного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

3.1. Реализуемые общеобразовательные программы с указанием уровня и направленности

МКОУ «СОШ №9 им. Цагова Н.А.» г. Баксана - общеобразовательное учреждение, реализующее различные образовательные программы. Согласно Уставу, учреждение осуществляет образовательную деятельность по следующим образовательным программам:

Основная образовательная программа дошкольного образования (нормативный срок освоения – 1- 4 года);

I уровень – программа начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года);

II уровень – программа основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет);

III уровень – программа среднего общего образования (нормативный срок освоения – 2 года).

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательных отношений. Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям.

№ п/п	Образовательная программа		
	Уровень	Направленность (наименование ОП)	Вид (основная, дополнительная)
1.	Дошкольное	общеобразовательная	основная
2.	Начальное общее	общеобразовательная	основная
3.	Основное общее	общеобразовательная	основная
4.	Среднее общее	общеобразовательная	основная

3.1.1. Дошкольное образование.

- **Характеристика образовательного учреждения**

С 2004 года дошкольный блок является частью МКОУ «СОШ №9 им. Цагова Н.А.».

Детский сад расположен внутри села. Дошкольное отделение располагается в двухэтажном здании, располагает благоустроенной территорией, которая ограждена забором и полосой зелёных насаждений, оборудована наружным освещением, видеонаблюдением. На территории зоны игровой деятельности расположены индивидуальные групповые площадки, оборудованные верандами, песочницами. Малыми формами для организации сюжетно-ролевых игр. Групповые помещения представляют собой блок-секции, состоящие из раздевальной, игровой, спальня, умывальной и туалетной комнат, оснащённые

необходимой мебелью, инвентарём, соответствующие требованиям безопасности для здоровья детей. В детском саду имеются музыкальный и физкультурный зал, медицинский кабинет, кабинет заведующей, методический кабинет, пищеблок, прачечная. Служебные помещения, их оборудование и оснащение соответствуют функциональному назначению и санитарно-гигиеническим требованиям.

В 2020 году в ДО функционирует 8 групп:

1 младшая группа – 2 группы – 58 воспитанников
2 младшая группа – 2 группы – 64 воспитанников
средняя группа – 1 группа – 32 воспитанника
старшая группа – 1 – 32 воспитанника
подготовительная группа – 2 – 58 воспитанников
Проектная мощность – 175 детей
Фактическая наполняемость детского сада – 244 детей.

Руководство осуществляется в соответствии с Уставом МКОУ «СОШ №9 им. Цагова Н.А.» и законодательством РФ.

Прием в ДО осуществляется в соответствии с порядком комплектования муниципальных образовательных учреждений, реализующих образовательную программу дошкольного образования, правилами приема и отчисления детей. Отношения между родителями и учреждением МКОУ «СОШ №9 им. Цагова Н.А.» в лице директора А.М. Шапсигова строятся на договорной основе.

• **Структура управления образовательным учреждением.**

Нормативно-правовое обеспечение управления ДО

Управление ДО осуществляется в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации,
- Конвенцией «О правах ребенка»,
- Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, от 29.12.2012г
- иными законами Российской Федерации,
- указами и распоряжениями Президента Российской Федерации,
- постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации,
- законодательными и иными правовыми актами государственных органов,
- нормативными правовыми актами органов местного самоуправления,
- решениями органов управления образования всех уровней,
- приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказами и распоряжениями директора МКОУ «СОШ № 9 им.Цагова Н.А.» г.Баксана
- Уставом ОУ
- локальными актами
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.2.4.1.3049-13
 - Закон КБР «Об образовании» (Принят 24 апреля 2014 года N 23-РЗ)
 - Приказ Министерства образования и науки КБР № 49 от 01.02.2010г. «Об утверждении стандартов исполнения государственных услуг, предоставляемых образовательными учреждениями, подведомственными Министерству образования и науки Кабардино-Балкарской Республики».
 - Постановление Правительства КБР «О Типовом положении о порядке реализации прав граждан на получение дошкольного образования в КБР», от 22.12.2005г. №464-ПП

Формы и структура управления

Управление ДО осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ДО является директор образовательного учреждения МКОУ «СОШ №9 им. Цагова Н.А.» Шапсигов Азамат Мухамедович, который осуществляет общее руководство деятельностью ДО.

В учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- общее собрание работников ДО
- педагогический совет,
- родительский комитет

Работа с родителями – это сложная и важная часть деятельности педагога и ДО в целом. На протяжении многих лет наш детский сад работает над одной из главных задач дошкольного воспитания и воспитания в целом – взаимодействие детского сада с семьей и социумом.

Одним из более важных моментов в работе с родителями является ежедневное информирование их о том, как ребенок провел день, чему научился, каких успехов достиг. Так как отсутствие информации порождает желание получить ее из других источников, к примеру, от родителей других детей, а эта информация может носить искаженный характер и привести к конфликтным ситуациям. Поэтому наши воспитатели ежедневно ведут индивидуальные беседы с родителями, тем самым повышают авторитет воспитателя. В детском саду проводится много разнообразных праздников, утренников, выставок и конкурсов, все они проходят с привлечением родителей, чтобы они почувствовали и прожили это мероприятие вместе с ребенком, узнали, сколько хлопот и волнений надо вложить в организацию любого торжества, а самое главное, через такую совместную деятельность происходит более тесное общение между родителем и ребенком, ребенок становится более коммуникабельным, всесторонне заинтересованным. На мероприятии, посвященный «Дню защитника Отечества» были приглашены папы, дети очень ответственно подошли к этому мероприятию, каждый смотрел на своего отца и радовался. На утренник, посвященный «8 марта» мамы танцевали с детьми, принимали участие в игре «Собери бабушке корзину с клубочками» и т.д. Группы, которые в сентябре принимали малышей, проводили собрания в виде «чаепитий с родителями», вывешиваются в уголке для родителей, стихи для совместного изучения с ребенком, отмечаются в группах дни рождения воспитанников. У многих родителей открылись таланты, (о которых они даже не подозревали) приняв участие в творческих выставках-поделок «Осенние фантазии», «Мастерская Деда Мороза». В работе с родителями педагоги активно внедряют наглядные формы работы (стенды, тематические фотовыставки и т.д.), которые позволяют повысить информированность родителей (законных представителей).

Для выявления ошибок и для их устранения, проводится анкетирование родителей в рамках мониторинга. Таким образом, реализуется возможность участия в управлении детским садом, всех участников образовательного процесса. Родителям были предложены следующие вопросы, чтобы выразить свое мнение о качестве работы д\о.

№	Вопросы	Общее количество родителей. Из них:	«Да»	«Нет»	«Затрудняюсь ответить»
1	Довольны ли Вы качеством образования и развития ребенка в до	244	240	(4 родителя недовольны, количеством часов по «родным языкам»)	
2	Удовлетворены ли Вы уходом и отношением к вашему ребенку со стороны персонала учреждения?	244	232		12
4	Устраивает ли Вас содержание режим оздоровительная и иная работа педагогического коллектива с детьми и семьей?	244	244		
5	Есть ли у Вас причина для критики качества работы	244	2	230	12

	дошкольной организации?				
6	Можно ли назвать Ваши взаимоотношения с педагогами «партнерскими»?	244	236		20
7	Считаете ли Вы работников учреждения вежливыми и доброжелательными ?	244	241		3
8	Удовлетворены ли Вы качеством питания в ДО?	244		10 родителей(просьба добавить в рацион побольше фруктов и овощей)	
9	Удовлетворены ли Вы работой по контролю за здоровьем детей?	244		68 родителей недовольны тем, что приводят больных детей	

• **Условия осуществления образовательного процесса**

Основными задачами ДЮ являются:

- формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей;

Сведения о качественном составе педагогических работников

Коллектив ДО объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат. Педагогический коллектив продолжает работу над повышением качества работы ДО.

Кадровый состав:

Руководитель дошкольного блока	1	
Воспитатели	16	
Музыкальный работник	1	
Логопед	1	
Инструктор по физической культуре	1	
Учитель английского языка	1	

		Характеристика педагогического состава	
По образованию	Высшее образование		9
	Из них высшее педагогическое		7
	Среднее педагогическое образование		11
По стажу	До 5 лет		4
	От 5 до 10 лет		3
	От 10 до 15 лет		6
	Свыше 15 лет		7
По категории	Высшая квалификационная категория		0
	Первая квалификационная категория		15
	Соответствие занимаемой должности		5

Средний возраст коллектива – 36 лет. Стаж работы свыше 25 лет – два педагога.

Наши педагоги:

- награждены Почётной грамотой МОН КБР - 1 педагог.
- награждены Почётной грамотой Департамента образования Местной администрации городского округа Баксан – 2 педагога
- имеют награды за победу и участие в городском конкурсе «Воспитатель года» - 5 педагогов (в 2016, 2017, 2018, 2019, 2020 года)

Педагоги ДО повышают свою квалификацию также на проводимых семинарах, педагогических советах, конкурсах, тренингах, консультациях, открытых занятиях внутри садика.

Успешной реализацией намеченных планов работы, способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами:

- педсоветы
- теоретические и практические семинары
- деловые игры
- дискуссии
- выставки
- смотры-конкурсы

В течение учебного года педагоги ДО, постоянно повышают свой профессиональный уровень через курсы повышения квалификации, самообразование, показ практической работы с детьми, участие в педагогических часах, педагогических советах, семинарах-практикумах, в конкурсах различного уровня.

Работа с кадрами в 2020 году направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала, педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам в соответствии с ФГОС. Молодые воспитатели посещают различные общегородские семинары в дошкольных учреждениях, посещают курсы в ИПК для повышения квалификаций и тд. В методическом кабинете имеется соответствующая литература, для воспитателей, психолога и логопедов. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшения качества образования и воспитания дошкольников.

• *Воспитательно - образовательный процесс*

Сегодня в обществе идет становление новой системы дошкольного образования ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Поэтому, несомненно, первое место в работе в ДО было отведено изучению и введению в практику работы ФГОС к структуре образовательной программы дошкольного образования. Деятельность ДО организована, в соответствии с Уставом, планами и локальными актами учреждения, обеспечена годовым и календарно-тематическим планированием. Содержание планирования включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому.

Реализация ФГОС. Образовательные области в рабочих программах.

Образовательная область	Интеграция с содержанием других образовательных областей
«Физическое развитие»	<p>«Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представления о здоровье и здоровом образе жизни человека); (развитие двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий, как одного из средств овладения различными видами деятельности);</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие» (формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека, соблюдение элементарных норм и правил поведения в части здорового образа жизни); (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности); (формирования первичных представлений о себе собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и</p>

	<p>правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности);</p> <p>«Речевое развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и здорового образа жизни); (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение);</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие» (развитие музыкально-ритмической деятельности на основе физических качеств и основных движений детей);</p>
«Социально-коммуникативное развитие»	<p>«Речевое развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения норм и правил поведения); (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания помощи самому себе, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др.);</p> <p>«Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира и расширения кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире); (в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы); (формирование представлений и освоение способов безопасного поведения, основ экологического сознания в процессе трудовой деятельности);</p> <p>«Физическое развитие» (развитие игровой деятельности в части подвижных игр с правилами); (формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни);</p>
«Познавательное развитие»	<p>«Речевое развитие» (развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми);</p> <p>«Физическое развитие» (расширение кругозора детей в части представлений о своем здоровом образе жизни);</p> <p>«Социально-коммуникативное» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире); (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности окружающего мира природы);</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие» (расширение кругозора в части музыкального и художественного искусства);</p>
«Речевое развитие»	<p>Решение основных психолого-педагогических задач данной области осуществляется во всех образовательных областях</p>
«Художественно-эстетическое развитие»	<p>«Физическое развитие» (развитие физических качеств для музыкально – ритмической деятельности); (развитие мелкой моторики рук);</p> <p>«Речевое развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности);</p> <p>«Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства и творчества, в части элементарных представлений о музыке как виде искусства);</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие» (формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и музыкально искусства);</p>

	(формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности); (формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности).
--	---

• **Образовательная деятельность.**

В соответствии с комплексно-тематическим принципом построения образовательного процесса ФГОС ДО, для мотивации образовательной деятельности педагоги применяют не набор отдельных игровых приемов, а усвоение образовательного материала в процессе подготовки и проведения каких-либо значимых и интересных для дошкольников событий.

Комплексная программа				
№	Автор	Название	Год издания	Цель
1	Н. Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева	Программа «От рождения до школы»	2018 г.	Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013г.) и предназначена для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования основных образовательных программ (ООП ДО). Главной задачей, стоящей перед авторами Программы, является создание программного документа, помогающего педагогам организовывать образовательно-воспитательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС и помогающего написать на базе Примерной программы свою ООП
2	А.М.Страунинг	ТРИЗ		Формировать разнообразные, доступные способы познания окружающего мира, развитие творческих способностей доступных детям с элементами ТРИЗ-РТВ
Парциальные программы				
3	С.Н.Николаева	«Юный эколог»	2004 г.	Формирование экологических представлений, целостного восприятия окружающей действительности
4	Е.Н.Арсенина	Музыкальные занятия	2013 г.	Развитие музыкальных способностей детей. Создание условий для творческого самовыражения ребенка средствами музыкальной деятельности
5	И.А.Лыкова	«Цветные ладошки»	2013 г.	Формирование у детей эстетического отношения к окружающему миру; психолого-педагогические и культурные условия реализации

				модели в системе дошкольного образования
6	О.В.Чермашенцева	«Обучение дошкольников правилам безопасного движения»	2013 г.	Развитие у детей интереса к совершенствованию навыков культурного поведения на улице и в транспорте.
7	К.К.Утробина	«Занимательная физкультура для дошкольников»	2007 г.	Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни, повышать интерес к двигательной активности.

Использование инновационных педагогических технологий открывает новые возможности воспитания и обучения

дошкольников и одной из наиболее эффективных в наши дни стал метод проектов. Проект-пакет документов, обеспечивающих реализацию определенных планов, достижение поставленной цели. Основная деятельность дошкольников, начинается после того, как дети свои действия, выберут себе партнеров, определяют в каком уголке будут работать, решат какие материалы и игрушки выберут для своей деятельности. Вечером педагог вместе с детьми анализирует, как выполнено задуманное. Т.о, подобную технологию можно рассматривать как систему: планирование-деятельность-анализ деятельности, Метод проекта актуален и очень эффективен в нашем ДО, он дает ребенку возможность экспериментировать, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, позволяя ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения. Проектная деятельность-совместная деятельность ребенка и родителя, которая помогает родителям освоить педагогические приемы, так необходимые в семейном воспитании, объективно оценить возможности своих детей и сотрудничать с ними как с равными партнерами.

Темы проектов на 2020г.

Январь	1-2. Юные путешественники. Цель: продолжать знакомить детей с моделью земли – глобусом. Дать элементарные знания по географии; расширить знания о морях, реках, океанах; познакомить детей с обитателями пустынь, крайнего Севера и тундры, морей и океанов, тропиках, субтропиках, некоторых особенностях приспособленности животных и растений к жизни в разных климатических условиях, о странах и континентах. Создавать условия для понимания, что особенности внешнего вида, способы существования и повадки живых существ зависят от среды и условий их обитания. Воспитывать бережное отношение к Земле, эстетические чувства, связанные с красотой природного мира.	Создание макетов природных зон.
	3-4. Дикие и домашние животные. Цель: обобщение и систематизация знаний детей о домашних и диких животных, их приспособленности к среде обитания, пользе для человека и развитие в детях гуманного отношения к «братьям нашим меньшим»; уточнить, расширить представления детей о животных, их внешнем виде и образе жизни (об особенностях поведения, чем питаются, какую пользу приносят); рассказать об охране животных, «Красной книге». Развивать речь, мышление, любознательность, воображение, обогащать словарный запас, развивать связную речь. Познакомить детей с профессиями	Фотовыставка «Я и мой домашний питомец»

	людей, заботящихся о домашних животных. Формировать интерес и любовь к устному народному творчеству посредством сказок, пословиц, поговорок, считалок. Стимулировать проявление добрых чувств и отношений с животным. Содействовать накоплению ребенком личного опыта познания окружающего мира и чувственного контакта с ним. Воспитывать интерес и любовь к природе и животным.	
Февраль	1.Мы - мальчики, мы - девочки. Цель: расширить гендерные представления о мальчиках и девочках; способствовать формированию культуры организации свободного времени, досуга, удовлетворяющего половозрастные интересы детей; воспитывать культуру общения мальчиков и девочек (учить пользоваться вежливыми оборотами речи, делать комплименты другим и принимать их, проявлять внимание и дружелюбие друг к другу).	Инсценировка художественных произведений детских авторов
	2. Я в обществе. Цель: продолжать формировать понятие об уважении к окружающим людям. Учить правилам речевого этикета, правилам поведения в общественных местах, в детском саду, в гостях. Учить анализировать свои поступки и поступки литературных героев. Развивать коммуникативные навыки, связную речь. Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками и взрослыми в игре, (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать). Воспитывать доброжелательные и дружеские взаимоотношения со сверстниками, желание создать радостное настроение окружающим. Воспитывать толерантное отношение друг к другу.	День открытых дверей: «Принимаем гостей»
	3. День защитника Отечества - 23 февраля. Цель: расширять представления детей о Российской армии, познакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Расширять гендерные представления; воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине	Праздник: « День защитника Отечества».
	4.Опыты и эксперименты. Цель: учить детей организовывать собственную деятельность экспериментирования по исследованию свойств и качеств предметов и материалов, обсудить цель и ход эксперимента с другими детьми, развивать интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; побуждать самостоятельно принимать и ставить познавательные	

	задачи, выдвигать предложения и результаты наблюдаемых явлений природы; использовать метод проб и ошибок, опыты, сравнительные наблюдения.	
Март	<p>1.Международный женский день – 8 марта! Цель: организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.</p>	Праздник: «8марта».
	<p>2.Декоративно – прикладное искусство России. Цель: продолжить знакомство детей различными видами народного декоративно – прикладного искусства, художественных промыслов, различными видами материалов, используемых в декоративно – прикладном искусстве. Учить применять полученный опыт в декоративном изображении, замечать художественные элементы, определяющие специфику определенного вида декоративно – прикладного искусства: назначение предмета, материал, технология изготовления, колорит, узор. Воспитывать интерес и эстетическое отношение к бытовой культуре и предметами искусства, любовь и бережное отношение к ним.</p>	Выставка детских работ: «Декоративно прикладное искусство России» (представить все виды декоративно - прикладных промыслов)
	<p>3.КБР – кузница талантов. Цель: познакомить детей с выдающимися людьми КБР, их деятельностью. Воспитывать чувство гордости за республику, стремление прославить свой город.</p>	Драматизация сказки писателей КБР.
	<p>4.Транспорт. Цель: расширить представление детей о разных видах транспорта; дать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешеходов, пассажира, транспортного средства; учить соблюдать правила дорожного движения, поведения в транспорте и на дороге. Развивать любознательность, интерес к предметному миру.</p>	Изготовление макета «Перекресток»

Апрель	<p>День смеха. Цель: познакомить с праздником – днем смеха. Вызвать у детей радостное настроение, желание веселиться, развивать чувство юмора</p> <p>1.Птицы. Цель: обогащать и систематизировать знания о птицах, их строении, образе жизни, среде обитания, роли в природе; поощрять и поддерживать самостоятельное наблюдение за птицами; формировать желание заботиться о живых существах, охранять их; развивать эмоции и гуманные чувства; помогать отражать в игре природный мир; побуждать к творческим проявлениям. Воспитывать бережное отношение, любовь и заботу к птицам.</p>	<p>Веселая клоунада.</p> <p>Изготовление скворечников.</p>
	<p>2.Космические просторы. Цель: расширить знания детей о празднике – День космонавтики, о профессии космонавта. Рассказать о первом космонавте Земли. Расширять и обобщать представления о космосе (пространство между планетами), о солнечной системе (планеты, звёзды, солнце, луна и др.), летающих объектах (космический корабль, ракета, спутник, луноход). Обогащать речь детей названиями, связанными с Космосом, полётом человека на космическом корабле. Развивать умение фиксировать полученные впечатления в речи и изобразительной деятельности, учить самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию. Воспитывать уважение к людям мужественной профессии – космонавтам.</p>	<p>Изготовление модулей: «Космос».</p>
	<p>3.Весна пришла! Цель: расширять знания о характерных признаках весны; прилете птиц, связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда, весенних изменениях в природе; поддерживать интерес к природе, наблюдению, экспериментированию; развивать умение ориентироваться во времени, сезонах, воспитывать стремление сохранять и оберегать природу.</p>	<p>Посадка растений, семян цветов в цветнике на участке и в группе.</p>
	<p>4.Наш дом – Земля, народы разных стран. Цель: познакомить детей с многообразием народов, живущих на Земле, показать различие и сходство народов разных рас; обогащать представление о некоторых особенностях внешности, национальной одежды, типичных занятиях представителей «белой» и «черной», «желтой» рас; познакомить с музыкой, сказками, танцами народов мира; вызвать интерес к культуре, языку, быту, традициям народов мира; развивать положительное отношение и чувство симпатии ко всем расам и народам; воспитывать любовь и уважение к своей родине - России, своей нации, толерантное отношение к представителям</p>	<p>Выставка детских работ: «Мы разные, но мы дружим».</p>

	<p>других национальностей и их обычаям, формировать начало гражданственности, знакомить с народными песнями, плясками, обрядами, коллективными праздниками, приметами, пословицами, поговорками, сказками.</p>	
<p>Май</p>	<p>1.Майские праздники: 1 мая! 9 мая! Цель: расширить знания детей о ВОВ, её героях, военных сражениях, военной технике, вечном огне, памятниках героям ВОВ; познакомить детей с традициями празднования 1 мая и 9 мая. Рассказать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей, преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев ВОВ; воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине, уважении и заботе о ветеранах.</p>	<p>Детское словотворчество.</p>
	<p>2.Экологическая тропа. Цель: ознакомить с объектами экологической тропы, расширить знания детей о растениях и животных, птицах, насекомых, обитателях водоёмов; развивать интерес к природе; формировать у детей чувство сопричастности ко всему живому, умения и навыки экологически грамотного и безопасного для природы и самого ребёнка поведения. Учить узнавать, называть и наблюдать за природными объектами и явлениями. Расширить знания о взаимозависимости мира природы и деятельности человека. Познакомить с разнообразием сказок, стихов, рассказов о природе. Развивать умение реализовать свои впечатления в художественно – творческой деятельности. Воспитывать гуманное отношение к объектам флоры и фауны, воспитывать стремление оберегать природный мир, видеть его красоту.</p>	<p>Создание макета экологической пирамиды. (растения – животные - птицы)</p>
	<p>3. Неделя Пушкина «У лукоморья дуб зеленый...». Цель: продолжить знакомство детей с творчеством А. С. Пушкина. Развивать интерес к книге, представления о многообразии жанров литературы, их специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности); воспитывать любовь к книге; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.</p>	<p>Детское словотворчество.</p>
	<p>4.Здравствуй лето! Цель: расширять знания детей о лете, о жизни людей и животных в это время года; обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных, растений, связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; воспитывать стремление сохранять и оберегать природу; поддерживать интерес к природе, наблюдению, экспериментированию; развивать умение ориентироваться во времени, сезонах, воспитывать стремление сохранять и оберегать природу. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году.</p>	<p>Развлечение «Здравствуй, лето!».</p>

- **Внутренняя система оценки качества образования.**

В ДО утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.08.2020г. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020г показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 86% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. Диагностика позволила оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя переключаться на выполнение следующего. По результатам проведенного исследования, можно сделать следующие выводы: у детей сформирована социальная позиция школьника. У детей хорошая интеллектуальная готовность, все компоненты психологической готовности у детей присутствуют. Дети готовы начать процесс обучения в школе.

- **Материально-техническая база**

Здание ДО введено в эксплуатацию в 2004г и представляет собой двухэтажное здание, соединенное со школой одноэтажным корпусом. ДО имеет музыкальный зал, в котором установлен экран и проектор, а также пианино и музыкальный центр, 2 медицинских кабинета. Физкультурный зал, оснащен 3-мя шведскими стенками, футбольными воротами, баскетбольным кольцом и др. необходимым инвентарём. В методическом кабинете имеется вся необходимая методическая и художественная литература, выделено место, для проведения логопедических занятий. Оснащение медицинских кабинетов, позволяет качественно решать задачи медицинского обслуживания детей.

Все 8 групповых помещений, оснащены игровым дидактическим материалом, также организована игровая зона, зона творчества, театра и музыки, уголки труда и конструирования, уголки для исследования и экспериментирования, центры здоровья, имеются уголки художественной литературы, детской литературой, во всех группах имеется телевизор, на котором воспитатели показывают воспитанникам тематический материал, во время занятий. Имеются комплекты тематических игрушек, которые дают возможность детям организовывать сюжетно-ролевые игры, воспроизводить в играх быт и профессиональный труд взрослых. Развивающая среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает все направления развития детей.

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:

- ✓ зона умеренной активности: «Центр познания»; «Центр книги»; «Центр природы»; «Центр занимательной математики»;
- ✓ зона средней активности: «Центр конструирования»; «центр безопасности»; «Центр ИЗО-деятельности»
- ✓ зона повышенной активности: «Центр двигательной активности»; «Центр музыки»; «Центр театра»; «Центр игры»; «Центр дежурства».

В группах создана содержательная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная предметно-пространственная среда.

«Физкультурно-оздоровительный центр»

- Оборудование для ходьбы: дорожки массажные (для профилактики плоскостопия).
- Оборудование для прыжков: обруч цветной, палка гимнастическая, скакалки.

- Оборудование для катания, бросания, ловли: мячи резиновые разных диаметров, мяч-шар надувной.
- Атрибутика к подвижным играм (шапочки, медальоны, эмблемы).
- Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, платочки, кубики, ленты.
- Кегли, кольцобросы.

Оборудование к спортивным играм мячи, обручи, бадминтон, хоккей, городки, прыгалки.

Физкультурные минутки и динамические паузы. Гимнастика утренняя, гимнастика после сна, бодрящая, дыхательная, для глаз. **Подвижные игры с правилами.** Подвижные игры с элементами спорта, игры-соревнования, игры-имитации, хороводные игры. Народные подвижные игры. Пальчиковые игры.

Спортивные упражнения. Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке. Подвижные дидактические игры. Игровые упражнения. Соревнования. Игровые ситуации. Досуги и развлечения. Атракционы и эстафеты. Спортивные праздники. Гимнастика.

«Центр познания»

- Лото, домино в картинках.
- Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии).
- Иллюстрации предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т.д.).
- Мелкая геометрическая мозаика
- Игры для интеллектуального развития.
- Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания.
- Счетные палочки.
- Карточки с изображением предметов, изготовленных из различных материалов.
- Контурные и цветные изображения предметов.
- Пазлы.
- Тетради в клетку
- Циферблат часов
- Магнитная доска

«Центр творчества» (конструирование и ручной труд).

Материалы для конструирования:

- Строительные наборы с деталями разных форм и размеров.
- Фигурки людей и животных для обыгрывания.
- Тематические конструкторы.
- Настольный конструктор «Лего».
- Образцы построек разной сложности

Материалы для ручного труда:

- Бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.)
- Вата, поролон, текстильные материалы (ткань, веревочки, шнурки, ленточки и т.д.).
- Подборка бросового материала (коробки, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки, фантики и фольга от конфет и др.).
- Природные материалы (шишки, желуди, различные семена, скорлупа орехов, яичная и др.).

Инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей.

Схемы последовательного изготовления поделки

Материалы для изо- деятельности:

- Произведения живописи
- Мольберт.
- Наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки. гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п.
- Индивидуальные палитры для смешения красок.
- Кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски.
- Бумага для рисования разного формата.
- Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти, салфетки для рук.

- Губки из поролона.
- Пластилин, доски для лепки.
- Стеки разной формы.
- Розетки для клея.
- Подносы для форм и обрезков бумаги.
- Большие клеенки для покрытия столов.
- Печатки для нанесения узора.
- Мелки для рисования на доске и асфальте или линолеуме.
- Произведения народного искусства
- Выставка работ детского творчества

«Центр природы».

- Комнатные растения
- Познавательная природоведческая литература.
- Иллюстрации с изображением признаков сезона.
- Растения, требующие разных способов ухода.
- Календарь природы.
- Инвентарь для ухода за растениями.
- Зимний огород (луковицы, крупные и мелкие семена).
- Иллюстрации растений различных мест произрастания.
- Картинки с изображением цветов.
- Иллюстрации с изображением животных
- Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод).
- Дидактические игры на природоведческую тематику
- Энциклопедии на природоведческую тематику

«Центр игры».

- Сюжетные игрушки
 - Игрушки транспортные разного вида.
 - Игрушки, изображающие предметы труда и быта.
 - Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отражающим простые жизненные ситуации и действия («Кукольный уголок», «Кухня», «Парикмахерская», «Магазин», «больница», «Мастерская», «Гараж»).
 - Игрушки-животные.
 - Куклы
 - Набор посуды
- Разграниченные зоны (кукольный уголок, кухня, салон красоты, магазин, больница, почта и т.д.)

«Центр театра»

- Разные виды театра (настольный, на ширме, пальчиковый, перчаточный, бибабо).
- Маски, шапочки.
- Декорации, театральные атрибуты.
- Фланелеграф.
- Аксессуары сказочных персонажей.
- Наглядно-дидактические пособия «Герои сказок» и т.д.

«Центр музыки».

- Музыкальные игрушки (бубен, шумелки, металлофон).
- Набор шумовых коробочек.
- Аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений.

Предметно-развивающая среда в группе, ориентированная на ребенка, должна помогать реализации такого принципа как: ребенок учится лучше и научится большему в процессе самостоятельного взаимодействия с окружающим миром – через игру и открытия. Групповое пространство должно быть спланировано педагогами так, чтобы дети могли делать самостоятельный выбор (где, с кем и чем ребенок будет заниматься) и принимать решения. Важно, чтобы среда не ограничивала детскую

инициативу, а наоборот, предоставляла бы возможности для проявления и что важно – для развития и реализации разнообразных идей. Приобретая опыт, достигая своей цели, ребенок постепенно обретает уверенность в себе, убеждаясь в собственных возможностях, делая личностные, а поэтому радостные для него открытия. Разумно организованная развивающая среда способствует подготовке ребенка к жизни в стремительно меняющемся мире, формирует устойчивое стремление познавать, открывать мир и в конечном итоге – учит учиться.

Такая среда также способствует навыкам партнерского общения, работы в команде, дает практику взаимопомощи и развивает навыки социального взаимодействия. Все это позволяет педагогу формировать у детей поисковый, активный, самостоятельный стиль мышления и деятельности, предоставляя реальные шансы для личностного роста каждого ребенка.

На территории ДО, у каждой группы, имеется площадка с навесом, участок для прогулок, игр.

• Итоги

Подводя итог, можно сделать следующие выводы: сравнительный анализ уровня усвоения реализуемой программы за 2020 – ый учебный год показал, что в целом по детскому саду уровень усвоения программы повысился на 3,6% и составил 82%. Диагностика выявила, что наиболее высокие результаты достигнуты по таким образовательным областям, «социально-коммуникативное». Благодаря приоритетному направлению в работе над познавательным развитием воспитанников в этом учебном году диагностика выявила положительную динамику по усвоению образовательной области «Познание».

Начало года		Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Подгот. группа «Снежинка»	26	48%	52%	0%
Подгот. группа «Солнышко»	32	45%	55%	0%
Конец года				
Подгот. Группа «Снежинка»	26	87%	13%	0%
Подгот. группа «Солнышко»	32	73%	27%	0%

Одна из задач годового плана на 2020г учебный год была задача по укреплению здоровья и повышению уровню физического развития. Как показал педагогический и медицинский мониторинг, на конец учебного года у 92% (в прошлом учебном году 89%) у воспитанников подготовительных групп уровень физического развития средний и выше среднего, у 8% данный показатель ниже среднего. Детей с низким уровнем физического развития нет.

Воспитанники подготовительных групп усвоили основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользоваться только индивидуальным полотенцем, чистить зубы, полоскать рот после еды, мыть ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви).

Также имеют сформированные представления о здоровом образе жизни; об особенностях строения и функциях организма человека; о важности соблюдения режима дня; о рациональном питании; о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаляющих процедур; о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Выполняют правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).

Научились перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения. Выполняют физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции. Научились следить за правильной осанкой. Участвуют в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).

Максимальное количество детей с низким уровнем развития выявлено при диагностике образовательной области «Коммуникация». Прежде всего у воспитанников страдает развитие связной

речи. Также более низкие показатели наблюдаются и в образовательной области «Социализация», которое подтверждает психологическое обследование эмоционально-личностного развития в общем и социальные взаимоотношения старших воспитанников в группе в частности. Таким образом, можно сделать выводы, на что нужно обратить внимание в следующем учебном году:

снижение уровня овладения необходимыми умениями и навыками по ОО «Коммуникация»

В связи со всем этим, приоритетным направлением воспитательно-образовательной работы педагогического коллектива в следующем учебном году станет, повышение качества усвоения детьми ОО «Коммуникация» и «Социализация». Основной функцией методической работы в данном направлении работы станет обучение педагогов новым технологиям развития у детей речевых коммуникативных навыков, соответствующих ФГОС, а также обучение педагогов формированию благоприятного климата в детском коллективе через приобщение воспитанников к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками, развитие у них моральных качеств.

В ДО создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей воспитанников по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДО и участвовать в жизнедеятельности детского сада. Ежегодно проводятся анкетирование и мониторинг родителей, которое позволяет им выразить свое мнение о деятельности ДО и об отношении сотрудников к их воспитанникам. Родители принимают участие на утренниках, в мероприятиях посвященных к «9 мая», в различных тематических выставках и в других различных мероприятиях, проводимых в ДО.

3.1.2. Начальное общее, основное общее и среднее общее образование

Общее количество обучающихся	на начало 2020 г. -524 человека на конец 2020 г.-535 человек
Количество классов	24
Средняя наполняемость классов	22.2
Структура контингента обучающихся	<p>Численность контингента обучающихся ежегодно увеличивается. Это связано с улучшением демографической ситуации.</p> <p>На протяжении последних лет контингент учащихся школы остается относительно стабильным.</p> <p>Приём и зачисление в списки учащихся производится без каких-либо испытаний и ограничений, что соответствует Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», Уставу школы.</p> <p>Обучающихся состоящих на внутришкольном учете нет.</p> <p>Школа создает условия для обеспечения возможностей получения доступного образования.</p> <p>В 2020 году контингент обучающихся увеличился. Движение учащихся происходит по объективным причинам. Выбытие учащихся из школы в другие общеобразовательные школы происходит по уважительной причине (смена места жительства). Образовательным пространством охвачены дети с 6,6 летнего возраста до 18 лет</p>

I уровень (основное начальное образование) Кол-во обучающихся-268	1 – 4 классы – ФГОС НОО 1- 4 классы занимаются по УМК «Школа России». Внеурочная деятельность по программе ФГОС распределена по пяти направлениям и проводится в виде предметных кружков.
II уровень (основное общее образование) Кол-во обучающихся- 226	5-9 классы- ФГОС ООО
III уровень (среднее общее образование) Кол-во обучающихся- 42	10 класс - ФГОС СОО 11 класс- ФК ГОС
Продолжительность уроков, учебных недель	Продолжительность уроков 40 мин. Для учащихся 1-х классов в первом полугодии устанавливается ступенчатый режим: в сентябре – 3 урока по 35 минут, с октября – 4 урока по 35 минут. Январь – май – по 4 урока в день по 40 минут каждый Динамическая пауза в 1 классе после 2 урока – 40 мин. Для 1-11 классов - предусмотрена пятидневная учебная неделя.
Учебный план	<p>Учебный план является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных образовательных областей, определяет максимальный объем нагрузки обучающихся.</p> <p>Учебный план разработан на основании следующих нормативно-правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> Постановление Главного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"; приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»; приказ Минобрнауки России от 20.08.2008 г. №241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для

образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;

|| приказ Минобрнауки России от 30.08.2010 г. №889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;

|| приказ Минобрнауки России от 03.06.2011 г. №1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;

|| приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

|| письмо Минобрнауки России от 08.10.2010 г. № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;

|| письмо Минобрнауки России от 27.04.2007 г. «Методические рекомендации по организации образовательного процесса ОУ по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» за счет времени вариативной части базисного учебного плана»;

|| приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 г. № 1576 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт НОО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897.

|| приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 г. № 1577 «О внесении изменений в Федеральный государственный

образовательный стандарт ООО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897.

|| письмо Минобрнауки и по делам молодежи КБР от 01.06.2017г. «О введении учебного предмета «Астрономия» в ОО».

|| Письмо Министерства просвещения, науки и по делам молодежи КБР от 27.08.18г «О наименовании учебных предметов «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература»».

Учебный план МКОУ «СОШ №9 ИМ Цагова Н.А.» г.Баксана определяет:

- перечень учебных предметов, обязательных для изучения на данном уровне образования, в соответствии с Федеральным базисным учебным планом, по которым проводится итоговая аттестация выпускников этого уровня или оценка их образовательных достижений по итогам учебного года;
- рекомендации по распределению минимального учебного времени между отдельными образовательными областями и учебными предметами, основанные на рекомендациях Федерального базисного учебного плана, результатах массовой практики преподавания;
- распределение учебного времени между федеральным (не менее 75%), региональным (не менее 10%) и компонентом образовательного учреждения (не менее 10%);
- максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;
- максимальный объем домашних заданий.

Учебный план представлен для начального общего, основного общего и среднего общего образования. Для каждого уровня образования приводится перечень обязательных для изучения учебных предметов, отражающий требования федерального государственного образовательного стандарта.

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах:

- в 1 классе (со второго полугодия) - до 1 ч.,
- во 2-4-м - 1,5 ч.,
- в 4-5-м - 2 ч.,
- в 6-8-м - до 2,5 ч.,
- в 9 - 11-м - до 3,5 ч.

Учебный план представлен в нормативе

	<p>распределения часов в «недельной» форме.</p> <p>При составлении учебного плана использована модель, состоящая из двух частей:</p> <p>инвариантной и вариативной части.</p> <p>Инвариантная часть – предметы федерального компонента образования.</p> <p>Вариативная часть – предметы, учебные курсы, дисциплины (модули), содержание которых проектируется на основе учета социокультурной и экономической специфики Кабардино-Балкарской Республики, а также с учетом образовательного заказа обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>При проведении учебных занятий по родному языку осуществляется деление классов на две группы.</p> <p><i>Учебный план размещен на официальном сайте ОУ.</i></p>
--	---

3.2. Организация воспитательной работы

В 2020 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в городском конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;

Важнейшей деятельностью школы являлось патриотическое воспитание и воспитание толерантного отношения. Значительную роль в этом играют традиции школы. Воспитание патриотизма и любви к Родине, а также толерантного отношения к другим культурам осуществляется на уроках и во внеурочной деятельности:

1. Созданы возможности для изучения российской культуры и истории, знакомство с национальными традициями и культурой всех народов.

2. Взаимодействие с Советом Ветеранов носило регулярный характер и способствовало формированию уважения к своей истории и культуре.

3. Проводились беседы с учащимися с целью знакомства с различными культурами на классных часах и внеклассных мероприятиях, что способствовало формированию толерантного отношения.

В 2020 году были проведены следующие мероприятия:

- тематические классные часы, посвященные осуждению терроризма в Беслане;
- конкурс рисунков детей», «Дети против терроризма»,
- уроки мужества «Памяти мужества учителей и детей Беслана»; «Поклонимся великим тем годам», «И помнит мир спасенный»;
- акции « Собери ребенка в школу», « Подари учебник школе», «72 часа добра», «Вахта памяти», «Блокадный хлеб» «Жертвы Холокоста», «Бессмертный полк» «Армейский чемоданчик» «Всемирный день здоровья», «Красная гвоздика» ;
- мероприятия, посвященные 190-летию добровольного вхождения Балкарии в состав

- России, приуроченные к празднованию Дня родных языков,
- конкурсы рисунков приуроченных 60-летию полета Юрия Гагарина,
 - конкурс «Новогодняя игрушка»
 - конкурс «Миссия –волонтер»
 - «Веселые старты», «А ну-ка мальчики», «Мисс школы» .

Направления воспитательной работы в ОУ

Духовно – нравственное воспитание.

Задачи:

-создать условия для формирования способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно нравственной компетенции — «становиться лучше».

-способствовать формированию основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам.

-способствовать осознанию основ морали — осознанной учащимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у учащегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма.

развивать у обучающегося уважительное отношение к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; доброжелательность и эмоциональную отзывчивость.

-создать условия для воспитания волевых качеств ученика, способности к критическому осмыслению своих сильных и слабых сторон.

Ожидаемые результаты: учащиеся научатся воспитывать в себе такие качества: как доброта, вежливость, честность, правдивость, дружелюбие, взаимовыручка.

В рамках данного направления в 2020 году были проведены следующие мероприятия:

- Тематические классные часы по культуре поведения;

Гражданско – патриотическое воспитание.

- Тематические классные часы к календарным праздникам
- День добрых дел, Елочные игрушки своими руками.
- Практические беседы: Культура общения, как вести себя в столовой, в библиотеке, в холлах на перемене.
- Конкурсы рисунков различной тематики.
- Тематические конкурсы творческих работ учащихся (рисунков, стенгазет и др.).
- Проведены беседы по классам: «День прав человека , посвященный Дню Конституции», и др..
- Выпуск праздничных стенгазет.

Задачи:

Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России.

Усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества. Формирование личности как активного гражданина – патриота, обладающего политической и правовой культурой, критическим мышлением, способного самостоятельно сделать выбор на основе долга, совести и справедливости.

Воспитание у обучающихся чувства патриотизма и любви к Родине на примере старших поколений.

Развитие и углубление знаний об истории и культуре родного края.

Ожидаемые результаты:

Ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению.

Учащиеся получают начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

В рамках данного направления в 2020 году были проведены следующие мероприятия:

Классные часы, уроки чтения, посвященные участникам ВОВ.

Торжественная линейка, посвященная Дню знаний

Линейка, посвященная памяти жертв террора

Классные часы «Урок правовых знаний»

Эстетическое воспитание.

Школьная выставка по толерантности
Выставка рисунков, посвященная Дню матери

Задачи:

Воспитание основ эстетической культуры, способность различить и видеть прекрасное. Развитие художественных способностей. Воспитание чувства любви к прекрасному.

Ожидаемые результаты:

Учащиеся знакомятся основными направлениями эстетической культуры. Получают возможность для развития художественных способностей и эстетического вкуса.

В рамках данного направления в 2020 году были проведены следующие мероприятия:

Беседы об искусстве;
Выставки изобразительного искусства;
Кружки художественно-эстетической направленности;
Конкурсы, игры, проекты художественно-эстетической направленности;
Классные часы: Эстетическая грамматика, Этикет, Эстетическая сущность этикета, Этика общения человеческих отношений, Поговорим о том, как мы выглядим;
Литературная гостиная;
Литературно-музыкальные вечера о жизни и творчестве поэтов, писателей, композиторов, художников;
Научно-исследовательские работы;
Тематические беседы: «Этика и культура поведения», «Движение и музыка», «В мире доброты и красоты», «Школа хороших манер», «Дорога к моему «Я»»;
Тематические классные часы: "Красота природы в произведениях поэтов, писателей, художников", "Народное творчество", "Красота повседневной жизни", "Театр", "Понятие об эстетике"

Воспитание здорового образа жизни.

Задачи:

Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей. Формирование потребности в здоровье, как жизненно важной ценности, сознательного стремления к ведению здорового образа жизни; позитивного отношения учащихся к урокам физической культуры и занятиям спортом. Развитие чувства ответственности к своему здоровью и здоровью окружающих людей.

Ожидаемые результаты:

<p>Экологическое, экскурсионно – туристическое воспитание.</p>	<p>У учащихся формируются умения и навыки санитарно - гигиенической культуры, приучаются к здоровому образу жизни.</p> <p>В рамках данного направления в 2020 году были проведены следующие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -школьные соревнования по подвижным играм, веселые старты, - школьные соревнования по волейболу, баскетболу, футболу, - «Веселые старты», -дни Здоровья. <p>Задачи: Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.</p> <p>Ожидаемые результаты: Первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе. Первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства</p>
<p>Трудовое воспитание.</p>	<p>В рамках данного направления в 2020 году были проведены следующие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экологические акции, -экскурсии <p>Задачи: Способствовать тому, чтобы каждый ученик понимал значимость трудовой деятельности, даже будни труд может сделать праздничными днями.</p> <p>Ожидаемые результаты: Приобщение учащихся к общественной работе, воспитание сознательного отношения к своим обязанностям, формирование трудового образа жизни.</p> <p>В рамках данного направления в 2020 году были проведены следующие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конкурс творческих работ «Все профессии нужны». - беседы на тему: «Кем я хочу быть?». - знакомство с учебными заведениями Нальчика. - классные часы в 9 и 11 классах о правилах поступающих. генеральные уборки классов и школы. работа на пришкольном участке. месячник по благоустройству территории.

<p>Учебно – познавательная деятельность.</p>	<p> субботники. трудоустройство учащихся 8-11 классов.</p> <p>Задачи: Способствовать становлению, развитию и совершенствованию интеллектуальных возможностей учащихся средствами воспитательной работы. Создавать учащимся возможность проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за ее пределами. Проводить диагностические мероприятия с целью выявления и влияния на кругозор учащихся, на их познавательный интерес, увлечения.</p> <p>Ожидаемые результаты: Учащиеся научатся проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за её пределами.</p> <p>В рамках данного направления в 2020 году были проведены следующие мероприятия: - предметные недели, -научно-практические конференции. -школьный этап Всероссийской олимпиады школьников, -КВНы, Брейн-ринги и т.д.</p>
---	--

Организация социальной работы

Учитывая особенности контингента обучающихся и родителей, одним из приоритетных направлений воспитательной системы школы является правовое воспитание, профилактика асоциальных явлений и правонарушений, снижение уровня конфликтности в детской и подростковой среде. Решением этих вопросов занимались: Совет профилактики правонарушений, наркопост, администрация школы, классные руководители, родительский актив. В школе регулярно проводились заседания Совета профилактики, на которых рассматривались вопросы нарушения дисциплины, необоснованных пропусков уроков, курения на территории школы, внешнего вида учащихся, конфликтные ситуации, неуспеваемость.

С целью обеспечения охраны жизни и здоровья школьников проводились беседы с учащимися о правилах поведения на дороге, на воде, на льду, о правилах обращения с огнем, о правилах поведения в незнакомых местах, общественном транспорте; систематически велась работа с социально- дезадаптированными подростками и их семьями; велась лекционно-профилактическая работа совместно с правоохранительными органами и психологом по профилактике правонарушений, вредных привычек и химической зависимости.

В течение 2020 года в школе раз в месяц работал инспектор ПДН, участковый. Ими проводились беседы с учащимися, учителями и родителями. Совместно с заместителем директора по ВР они посещали семьи учащихся группы риска, осуществляли дежурство на вечерних внеклассных мероприятиях, дискотеках.

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений строилась в рамках Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона № 120Ф от 24.06.99 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Конвенции ООН по правам ребенка. Ее результативность определяется оптимизацией воспитательных мер со стороны педагогов и родителей. Обучающиеся школы не состоят на учёте в ПДН, в наркологическом диспансере и на учете школьного наркопоста за употребление наркотиков.

Правовое воспитание в школе предполагает совокупность следующих последовательных звеньев: общественное правовое сознание – система норм права – формы и средства правового воспитания – правосознание обучающихся. Правовое воспитание в МКОУ «СОШ №9 им.Цагова Н.А.» г.Баксна является составной частью профилактической работы с обучающимися и их родителями. Ставшая уже традиционной, декада правовых знаний направлена на формирование правовой культуры школьников и их родителей.

Заместителем директора по ВР в 2020 году велась работа по следующим направлениям:

- || диагностическое,
- || коррекционно-развивающее,
- || консультативное,
- || профилактическое.

В школе регулярно проводилась диагностика с целью определения причин нарушений процессов социальной адаптации, проблем в обучении, особенностей индивидуального развития, выявления интересов и склонностей детей для обеспечения оптимального личностного развития учащихся. На основе полученных данных готовились информационные сообщения, рекомендации по дальнейшей работе с учащимися для классных руководителей, педагогов и администрации. Заместителем директора по ВР осуществлялось наблюдение за процессом обучения и воспитания в урочное и внеурочное время, анализировались особенности взаимодействия «ученик – учитель», «ученик – ученик»;

Проводились:

- || консультирование педагогов по вопросам обучения и воспитания, развития школьников;
- || консультирование учащихся начальной, средней и старшей школы по вопросам межличностных отношений, профориентации, внутриличностных конфликтов, трудностей в обучении и т.д.;

|| консультирование родителей по вопросам детско-родительских отношений. Работа в этом направлении проводилась с целью повышения коммуникативной компетентности взрослых при взаимодействии с детьми и решения задач развития детей.

Результатом данной работы является выявление детей с особенностями развития и формирование для них индивидуальных образовательных маршрутов.

Организация работы с родителями

Целью данной работы является:

Формирование эффективной системы взаимодействия родителей с учителями для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий для свободного развития личности, духовно богатой, способной строить жизнь достойную Человека, умеющего быть счастливым и нести счастье людям

Основные задачи:

1. Активное вовлечение родителей во все сферы деятельности школы на основе нормативных документов.
2. Организация родительского всеобуча на паритетных началах: педагоги – родители, родители – родители.
3. Формирование здорового образа жизни в семьях.
4. Создание условий для профилактики асоциального поведения детей и подростков.
5. Совершенствование форм взаимодействия школа – семья.
6. Педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения и др.);

Актуальность работы с родителями: воспитательная функция семьи очень важна. Ребёнок, который приходит в коллектив, так или иначе, транслирует ценности, заложенные родителями.

Содержание работы школы с родителями в 2020 году состояло в следующем:

- 1) повышение психолого-педагогических знаний родителей (лекции, семинары, индивидуальные консультации, практикумы);
- 2) вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);
- 3) участие родителей в управлении школой (Управляющий совет, Совет родителей,

родительские комитеты).

Формы и методы работы с родителями в 2020 году были направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала.

Методы работы: наблюдение; беседа; тестирование; анкетирование.

Формы работы с родителями в 2020 году:

Традиционные	Нетрадиционные
<ul style="list-style-type: none"> ● Родительские собрания ● Общеклассные и общешкольные конференции ● Индивидуальные консультации педагога ● Посещения на дому 	<ul style="list-style-type: none"> ● Родительские тренинги ● Дискуссии ● Психологические разминки ● Круглые столы

В 2020 году были проведены общешкольные родительские собрания на следующие темы (родительские собрания проводились с апреля 2020 года по 31 декабря 2020 года в дистанционном режиме):

Тема родительского собрания	Рассматриваемые вопросы
«Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Итоги 3 четверти и учебно-воспитательной работы школы. 2. Ответственность несовершеннолетних и родителей за совершение правонарушений. 3. Выступление: «Роль семьи в развитии способностей». 4. Разное. 5. Родительские собрания по классам.
«Роль родителей в процессе выбора профессии и самоопределения старшеклассников»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9, 11 классов. Ознакомление родительской общественности с нормативными документами. 2. Роль родителей в процессе выбора профессии, приобщение к труду. 3. Выступление: «Сопровождение и поддержка профессионального выбора ребенка со стороны родителей». 4. Разное
«Современные дети и современные родители»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Итоги 4 четверти и учебно-воспитательной работы школы. Подведение итогов за учебный 2019-2020 год. 2. «Родительская поддержка старшеклассников в период сдачи экзаменов» 3. Разное
«Семья и школа: взгляд в одном направлении»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационное начало нового 2020-2021 учебного года. Организация питания учащихся в школе. Обеспечение безопасности в образовательном учреждении. 2. «Основные направления деятельности ОУ в 2020-2021 учебном году и пути их реализации». 3. Профилактика ДДТТ и соблюдение правил дорожного движения. Информация о ДДТТ за летний период. 4. О социально – психологическом тестировании

	<p>обучающихся 1-11 классов (актуальность, методика проведения, согласие родителей).</p> <p>5. Выбор родительского комитета школы.</p> <p>6. Разное.</p> <p>7. Родительские собрания по классам.</p>
<p>«Права ребёнка-обязанности родителей. Воспитание толерантности в семье»</p>	<p>1. Итоги 1 четверти и учебно-воспитательной работы школы.</p> <p>2. Выступление на тему: «Формирование положительной самооценки школьника – важная составляющая семейного воспитания.»</p> <p>3. Беседа «Правила поведения на льду, на дороге, в общественных местах, правила обращения с огнем и взрывоопасными веществами».</p> <p>4. Организация осеннего отдыха учащихся.</p>
<p>«Актуальные проблемы профилактики негативных проявлений в подростковой среде»</p>	<p>1. Итоги 2 четверти и учебно-воспитательной работы школы.</p> <p>2. Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними.</p> <p>3. Выступление: «Подросток и улица. Вредные привычки и подростковая среда»</p> <p>4. Безопасность детей на дороге.</p> <p>5. Разное.</p> <p>6. Родительские собрания по классам.</p>

Организация дополнительного образования

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;

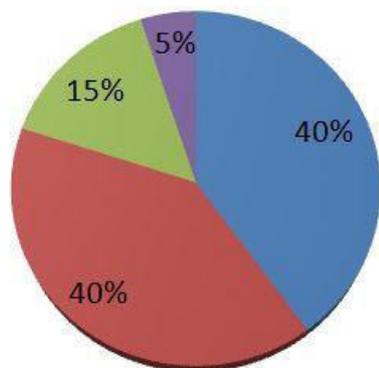
Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2020 года. По итогам опроса обучающихся и родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 63 процентов, художественное – 37 процентов, физкультурно-спортивное – 73 процентов.

Во второй половине 2019/2020 учебного года и в первой половине 2020/2021 учебного года пришлось ввести дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что почти половина родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным.

Удовлетворенность дополнительным образованием в 2020 году

- Полностью удовлетворены
- Удовлетворены
- Неудовлетворены
- Не привожу ребенка на занятия по доп образованию в школу



Раздел 4. Качество предоставления образовательных услуг

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива в 2020 году:

1. Соответствие и обновление образовательных стандартов
2. Развитие системы поддержки талантливых детей.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Обеспечение условий для развития здоровья детей.
5. Современная инфраструктура.
6. Совершенствование материально-технической базы.

7. Создание условий для реализации гражданами РФ гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного уровней начального общего, основного общего образования.

Основными задачами в 2020 году были определены:

- развитие системы поддержки талантливых детей;
- совершенствование учительского корпуса;
- изменение школьной инфраструктуры;
- сохранение и укрепление здоровья школьников.

В 2020 году осуществлен переход на ФГОС СОО в 10 классе, таким образом по ФГОС ООО теперь обучаются 1-10 классы.

Для получения школьниками знаний, максимально соответствующих их способностям, возможностям, интересам, в школе были организованы дополнительные занятия с мотивированными учащимися, со слабоуспевающими учащимися. Организована подготовка к олимпиадам, конкурсам.

С целью удовлетворения интересов и развития учащихся осуществлялась внеурочная деятельность в 1-10 классах по пяти направлениям: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное. Все учащиеся 1-10 классов принимают участие в проектной деятельности.

Ежегодно учащиеся школы принимают активное участие во всероссийской олимпиаде школьников.

Важными направлениями инновационной деятельности в течение 2020 года являлись направления, связанные с обновлением содержания образования, использованием современных образовательных технологий, применение системно-деятельностного подхода в обучении.

Образовательные технологии в образовательном учреждении реализовывались в процессе решения учебных и практических задач. С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся в 2020 году педагогами проводился мониторинг предметных, метапредметных достижений учащихся. Результаты мониторинга учитываются в организации работы с детьми, в частности при подготовке к итоговой аттестации.

Для оценки качества учащихся школы использовались различные формы контроля: текущий, промежуточная аттестация, контрольные срезы знаний, Государственная итоговая аттестация. Результаты промежуточной аттестации свидетельствуют о достаточно высоком уровне успеваемости школьников: процент успеваемости составляет 95%, качество обученности 55%.

4.1. Сведения о результатах освоения школьниками программного минимума

В течение 2020 года в школе осуществлялись мероприятия по внутришкольной оценке качества образования, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по уровням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и их причин.

В 2020 году в школе было 24 классов (12 классов начальной школы, 10 классов основной школы и 2 класса средней школы). Количество обучающихся на конец года - 535 человека, из них 5 учеников находились на домашнем обучении. На конец 2020-2021 учебного года все обучающиеся успешно окончили школу.

Первые классы учились без отметок. Успеваемость составила 100%. Из них: 81 отличника (21%), 75 хорошиста (30%).

В 2020 году наблюдается положительная динамика качества знаний – 58% (в прошлом году было 54%). Рост на 4,0 %.

4.2. Сводные результаты успешности сдачи ОГЭ,ЕГЭ

В течение 2020 года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательных отношений к ГИА. В соответствии с нормативно- правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом заместителя директора по УВР, методические объединения также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В течение 2020 года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены результаты ОГЭ, ЕГЭ за 2019 года, Положение о проведении ГИА. Учителя- предметники принимали участие в работе семинаров, посвящённых подготовке к ОГЭ, ЕГЭ.

В начале учебного года была сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ОГЭ, ЕГЭ в 2020, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА, а также информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, дополнительных и индивидуальных занятиях. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике в форме и по материалам ОГЭ, ЕГЭ

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9-х, 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующей информации.

До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки планов мероприятий по подготовке к ГИА.

Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- || выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- || организация повторения учебного материала;
- || соответствие уровня знаний выпускников 9, 11 классов обязательному минимуму содержания основного общего образования и обязательному минимуму содержания среднего общего образования, и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- || готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;
- || выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;
- || система учета знаний учащихся;
- || выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало её организованному проведению.

Помимо ВШК систематически велась работа по участию выпускников 9,11 классов в репетиционных экзаменах по:

1. русскому языку, математике, физике, географии, истории, где использовались материалы телекоммуникационной системы «СтатГрад»;
2. физике, биологии, химии, географии, обществознанию, истории, информатике и ИКТ;
3. с выпускниками проводились инструктажи по заполнению бланков ОГЭ, ЕГЭ учителя – предметники использовали бланки для заполнения при проведении текущих проверок, срезов.

Проверяя данное направление подготовки к государственной итоговой аттестации, отмечаем:

1. строгое соблюдение порядка проведения государственной итоговой аттестации основного общего и среднего общего образования.
2. составление диагностических карт и таблиц для сбора, обработки следующих сведений:
 - || результаты ОГЭ по русскому языку и математики;
 - || результаты ЕГЭ;
 - || распределение выпускников;
 - || анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
 - || сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатов экзаменов;
 - || динамика результатов государственной итоговой аттестации выпускников за несколько лет;
 - || итоги государственной итоговой аттестации выпускников.
3. На заседании ШМО рассматривались вопросы:
 - || Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников
 - || Формы проведения экзаменов.
 - || Анализ качества образования обучающихся 9 классов за учебный год.

В 2020 учебном году все выпускники 9-х классов получили аттестаты, без прохождения государственной итоговой аттестации, в связи с режимом самоизоляции.

На конец 2019-2020 учебного года в 11 классе обучались 17 учащихся. По приказу Рособнадзора и Министерства образования в 2019-2020 учебном году ГИА-11 проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признавались результатами ГИА-11 и являлись основанием для выдачи аттестатов о среднем общем образовании, путем выставления по всем учебным предметам учебного плана СОО итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок обучающегося за каждый год обучения по указанной программе. По результатам промежуточной аттестации все учащиеся 11 класса получили аттестаты. ГИА-11 сдавали только выпускники, планирующие поступление в высшие учебные заведения.

Особенности проведения ГИА в 2020 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно – эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID -19).

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-го класса в формате ЕГЭ проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2020 году в основной период с 3 по 23 июля.

Общая численность выпускников 2019 – 2020 учебного года.

Общее количество выпускников 11 класса	17
Количество обучающихся, получивших «зачёт» за итоговое собеседование/сочинение	17
Количество обучающихся не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	17
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	14
Количество обучающихся, получивших медаль «За особые успехи в учении»	4

В течение учебного года по плану контрольно-аналитической деятельности администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации, проведению ГИА, ЕГЭ. Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ЕГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях.

В учебном году в ОУ велись все предметы учебного плана. По всем предметам программы выполнены. Школа работала в режиме 5-ти дневки, годовой график работы школы был изменён в связи с объявлением пандемии (COVID – 19). В апреле, мае обучение проходило в дистанционном режиме. Три выпускника 11-го класса получили аттестат без сдачи ЕГЭ.

В июне 2020г. были организованы консультационные занятия с учениками по выбранным для ЕГЭ предметам.

Результаты ЕГЭ

предмет		Кол-во участников ЕГЭ		Кол-во участников ЕГЭ по предметам		Ср.балл		ГВЭ	оценка
		2019 г.	2020 г.	2019 г.	2020 г.	2019 г.	2020 г.	2019 г.	2019 г.
Русский язык		17	17	15	14	70	61	2	4
Математика	базовая	17	-	9	-	4,4	-	2	4
	профильный	17	17	6	3	49,2	62		
Информатика		17	-	1	-	62	-		
Биология		17	17	4	4	53	46,5		
Физика		17	17	2	2	47	48,5		
Литература		17	17	2	1	31	52		

Обществознание	17	17	8	9	53	57,9		
Химия	17	17	4	4	44	50,3		
История	17	17	2	6	51	62		
Английский язык	17	17	1	2	75	76		

Таким образом, по сравнению с 2019 годом наблюдается:

- снижение среднего балла по русскому языку и биологии;
- повышение среднего балла по профильной математике, физике, литературе, химии, истории и обществознанию.

Результаты ЕГЭ 2020 и контроль качества обученности выпускников 11 класса выявил ряд пробелов:

- недостаточное стимулирование познавательной активности школьников со стороны учителей, родителей (законных представителей);
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения;
- низкий уровень мотивации получения знаний обучающихся;
- необъективность текущего оценивания и промежуточной аттестации обучающихся.
- недостаточный контроль со стороны классных руководителей за посещаемостью консультационных занятий, со стороны администрации за объективностью текущего контроля и промежуточной аттестации;
- не все выпускники подошли осознанно к выбору необходимых для поступления в ВУЗ учебных предметов.

4.3. Участие в конкурсах, олимпиадах

Результативность работы педагогов отражается и в участии и победах, их обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах и других мероприятиях.

В 2019 – 2020 учебном году в школе была продолжена работа по реализации программы «Одарённые дети», целью которой является формирование системного подхода к решению проблем поиска, сохранения, развития и поддержки талантливых детей.

В течение учебного года в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, создания необходимых условий для поддержки одарённых детей, пропаганды научных знаний в школе прошли олимпиады и конкурсы по всем предметам.

Учителя-предметники старались использовать разные методы и приёмы работ с целью выявления лучших и способных учащихся для участия на муниципальных предметных олимпиадах, а именно провели школьный этап предметных олимпиад, тестирования. Задания, как правило, требовали от учащихся нестандартного подхода к выполнению работ, проявления творческой индивидуальности.

Ф.И.О. участника	класс	этап	Набранный балл	Проходной балл	Ф.И.О.учителя
ПОБЕДИТЕЛИ					
<i>ЛИТЕРАТУРА</i>					
Хежева Дарина	9 класс	региональный	82	70	Кенетова Л.Х.
Курашинова Алина	8класс	муниципальный	-	-	Жукова И.А.
<i>АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК</i>					
Джавазде Нурлана	11 класс	региональный	88	84	Гукова Р.Н.
Хежева Дисана	10 класс	муниципальный	75	84	Бербекова М.Б.
<i>ОБЖ</i>					
Курашинова Алина	8 класс	муниципальный	-		Тохтамышев Х.Х.
<i>КАБАРДИНСКИЙ ЯЗЫК</i>					
Аюбова Рузанна	10 класс	региональный	68	42	Назарова М.Х.
Аюбова Сюзанна	8 класс	муниципальный	-		Бештоева З.Б.

ПРИЗЕРЫ

<i>ЛИТЕРАТУРА</i>					
Губжокова Марьям	11 класс	региональный	78	70	Кенетова Л.Х.
Хежева Дисана	10 класс	муниципальный	69	70	Жукова И.А.
Дудуева Элеонора	9 класс	региональный	78	70	Жамурзова Э.Х.
Бербекова Диана	8 класс	муниципальный	-		Бештоева И.Х.
<i>АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК</i>					
Абазова Динара	11 класс	муниципальный	78	84	Гукова Р.Н.
<i>ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ</i>					
Джавазадзе Нурлана	11 класс	муниципальный	62	65	Кауфова А.Х.
<i>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА</i>					
Кучмазоков Гиса	11 класс	региональный	96	90	Алтидоков Х.А.
<i>ТЕХНОЛОГИЯ</i>					
Абазов Андемир	8 класс	муниципальный	-		Апанасова Р.А.
Хежев Дамир	7 класс	муниципальный	-		Апанасова Р.А.
<i>КАБАРДИНСКИЙ ЯЗЫК</i>					
Хежева Дисана	10 класс	региональный	64	42	Назарова М.Х.
<i>ИСКУССТВО (МХК)</i>					
Кауфова Санита	11 класс	региональный	33	26	Тлепшева М.Р.

участники	класс	номинация	место	руководитель
Хежева Дарина	10	Литература	победитель (региональный этап)	Кенетова Л.Х.
Тлугачева Дарина	7	Обществознание	победитель	Баксанова С.Х.
Баксанов Ислам	8	физическая культура	победитель	Алтидоков Х.А.
Долов Азрет	9	кабардинский язык	победитель	Бакова З.Б.
Хежева Дисана	11	Литература	призер	Жукова И.А.
Гогуюкова Эвелина	10	Литература	призер	Кенетова Л.Х.
Курашинова Алина	9	Литература	призер	Жукова И.А.
Хежева Дисана	11	английский язык	призер (региональный этап)	Бербекова М.Б.
Курашинова Алина	9	Обществознание	призер	Балкизова С.Г.
Долова Амина	11	физическая культура	призер	Алтидоков Х.А.
Бештоев Алан	10	физическая культура	призер	Алтидоков Х.А.
Долова Эльяна	8	Технология	призер	Бештоева Р.А.
Хежева Дисана	11	Кабардинский язык	призер	Назарова М.Х.
Аюбова Рузанна	11	Кабардинский язык	призер	Назарова М.Х.

Вывод: с одной стороны, можно сказать, что в школе созданы условия для участия во многих олимпиадах, что даёт возможность выбора в соответствии с потребностями и интересами учащихся. У учащихся имеется возможность пополнения портфолио личных достижений, а у классного руководителя есть возможность отслеживания динамики личного роста учащихся. Однако, необходимо, чтобы учителя в системе анализировали не только содержание олимпиадных заданий, но и типичные ошибки учащихся. Особое внимание следует уделять заданиям метапредметного содержания и практической направленности. Необходимо также, чтобы на заседаниях МО проводился анализ результативности участия в олимпиадах для выявления западающих тем и алгоритмов выполнения заданий. Так как на региональном этапе у нас было два места: по кабардинскому языку призеры ученицы 11а класса Аюбова Рузанна и Хежева Дисана.

Результативность участия учащихся школы в олимпиадах:

№ п/п	Наименование мероприятий	Количество победителей и призеров								
		Муниципальный Уровень			Республиканский Уровень			Всероссийский уровень		
		2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1	Олимпиады	47	49	23	2	2	2	-	-	-

Раздел 5. Востребованность выпускников ОУ в 2020 году

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли и в 10-й класс Школы	Перешли и в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	46	34	0	12	35	27	2	5	0
2019	45	34	1	9	17	11	4	2	1
2020	35	16	0	19	17	13	4	0	0

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Раздел 6. Внутреннее оценивание качества образования

6.1. Внутришкольный контроль

В ОУ утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

В 2020 году внутришкольный контроль осуществлялся согласно разработанному плану, который был полностью реализован. В наличии имеются необходимые приказы, план-задание и справки по результатам контроля, протоколы заседаний педагогического, методического советов школы, аттестационной комиссии, совета профилактики, отчёты по выполнению планов воспитательной, профилактической, методической работы.

Успешным являлось государственно-общественное управление ОУ, то есть взаимодействие всех участников образовательных отношений: педагогов, учащихся, представителей общественности. На протяжении прошедшего учебного года прошло четыре заседания Управляющего совета, на которых обсуждались и решались важные вопросы для дальнейшего развития ОУ, что отражено в протоколах заседаний.

Функционирует школьный сайт, обеспечивающий открытость и прозрачность деятельности учреждения. Сайт оформлен в соответствии с приказом Рособнадзора от 29.05.2014 N 785 "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации", зарегистрированным в Минюсте России 04.08.2014 N 33423. На сайте представлены общие сведения об образовательной организации, необходимые документы, локальные акты, отчёты о самообследовании, информация о реализации стандартов, о работе с одарёнными детьми, о воспитательной работе и др.

6.2. Результаты удовлетворённости родителей обучающихся качеством учебно-воспитательного процесса, полученного в ходе анонимного анкетирования

Качество образования – это комплексная характеристика условий образования населения, которая выражается в объективных показателях и субъективных оценках удовлетворения образовательных потребностей и связана с восприятием людьми своего образовательного статуса в зависимости от культурных особенностей, системы ценностей и социальных стандартов, существующих в обществе. Для определения степени удовлетворённости образовательными услугами потребителями образовательного процесса был произведен анализ результатов анкетирования обучающихся, педагогов и родителей за 2019-2020 учебный год. На протяжении нескольких лет в нашей школе периодически проводится мониторинг родителей и обучающихся всей школы. Результаты мониторинга являются барометром удовлетворённости образовательным процессом, они доводятся до преподавателей школы, обсуждаются на педсоветах, дают возможность наметить дальнейшее движение развития учебного процесса.

Важнейшим показателем качества образования МКОУ «СОШ №9 им.Цагова Н.А.» г.Баксана является показатель удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг, получаемых обучающимися в 2020 году.

Цель - получение количественно выраженной информации об оценке родителями роли образовательного учреждения в воспитании у детей качеств жизненной компетентности, положительных поведенческих и морально-психологических качеств.

10 декабря 2020 года было проведено очередное исследование удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг. Общая выборка исследования составила 298 человек (69% от общего числа родителей). Респондентам было предложено ответить на 15 вопросов анкеты.

Школа определяет показатель удовлетворённости по следующим характеристикам:

- * содержания обучения и воспитания школьников;
- * условия обучения в школе;
- * организации работы с родителями;
- * управленческой политикой учреждения;
- * материально-техническая база учреждения;
- * объективность оценки труда обучающегося;
- * факторы здоровьесбережения и обеспечения безопасности школьников;
- * взаимодействие между родителями и учителями, учителями и учащимися, отношениями в классном коллективе;
- * качество работы администрации школы;
- * организация внеурочной деятельности учащихся.

Результаты анкетирования в соответствии с вышеуказанными характеристиками следующие:

- 87% родителей начальной школы и более половины родителей основной и средней школы (81%) оценили высоко качество образовательных услуг, получаемых в этом учебном году обучающимися.;

- 92% родителей удовлетворены условиями пребывания их детей в школе;

- 83% родителей удовлетворены в таких вопросах, как организация работы с родителями и управленческая политика учреждения;
- 81% опрошенных родителей удовлетворены работой в сфере здоровьесбережения и обеспечения безопасности школьников;
- 89% (выше на 9% по сравнению с предыдущим годом) родителей одобрили материально-техническую базу учреждения;
- 59% родителей довольны организацией внеурочной деятельности учащихся.

В среднем 84% родителей выразили удовлетворённость организацией обучения в школе и признал и, что довольны тем фактом, что их ребёнок обучается в данной школе. Проведенный анализ позволил на основании полученных результатов внести коррективы в работу образовательного учреждения и спланировать систему работы, направленную на повышение качества образовательных услуг

Раздел 7. Кадровая укомплектованность

Решению вопросов образовательного процесса способствовал творческий потенциал педагогического коллектива. Коллектив МКОУ «СОШ №9 им.Цагова Н.А.» г. Баксана на 100% укомплектован педагогическими кадрами, имеет соответствующий уровень профессиональной подготовки и квалификации. Учебно-воспитательный процесс осуществляли 40 педагогических работника.

Формы повышения квалификации педагогов - курсы ИПК и ПРО КБГУ, курсы ГОУ ДПО КБ РЦДО, участие в работе городского методического кабинета, школьных МО, самообразование.

7.1. Распределение по уровню образования, категориям, наградам.

Показатели по школе (учителя):

Показатель		Количество Человек	%
Всего педагогических работников в школе (количество человек)		41	
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		100	
Из них внешних совместителей		0	0
Наличие вакансий (указать должности)		Нет	
Образовательный уровень педагогических работников	Высшее профессиональное образование	31	76%
	Среднее профессиональное образование	10	24,3%
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		41	100%
Имеют квалификационную категорию	Всего	37	90%
	Высшую	21	51,2%
	Первую	16	39%
	Без категории	4	9%

Количество работников, имеющих знаки отличия:

№ п/п	Награды	Количество
1	«Заслуженный учитель КБР»	1

2	Почетный работник РФ	4
3	Почетная грамота МОН КБР	17
4	Отличник народного образования	4
5	Почетная грамота ДО	12
6	Победитель конкурса ПНПО «Учитель года»	1
7	Победитель конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности	1

В школе имеется план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, который своевременно выполняется. Формы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров: очная, очно-дистанционная.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотека расположена на первом этаже школы. В библиотеке имеется читальный зал на 8 посадочных мест, абонемент, книгохранилище для учебников. Летом школа приобрела новые стеллажи для книг. Библиотека также оснащена компьютером с выходом в интернет.

Художественный фонд библиотеки находится в открытом доступе для читателей. В библиотеке имеется научно-методическая, справочная, отраслевая и художественная литература. Возросла читательская активность среди учащихся в связи с обновлением художественной литературы. Количество посещений и книговыдача выросло. Художественный фонд и учебно - методическая литература удовлетворяют запросы учащихся и учителей.

Наличие электронных учебных пособий и материалов. В библиотеке есть медиатека : 116 дисков. Имеется доступ к интернет ресурсам.

Обеспеченность учебной, учебно- методической и художественной литературой.

1.Фонд учебной литературы (кол-во экз.)	3682
2.Фонд художественной литературы (кол-во экз.)	3573
3.Фонд справочной литературы (кол-во экз.)	312
4.Фонд периодических изданий (кол-во наименований по подписке)	7
5.Количество постоянных пользователей интернета среди учителей	47
6.Количество учителей, регулярно использующих информационные технологии в учебном процессе	42
7.Количество постоянных пользователей интернета среди учащихся	492

Распределение книжного фонда школы

Книжный фонд	Всего	% обеспеченности		
		I ступень	II ступень	III ступень
В том числе:	7692			
Учебники	4124	98	95	94
Учебно- метод. литература	132	44	62	76
художественная	3573	69	78	92
Подписки	7	3,2	2,7	11

Раздел 9. Материально-техническая база

МКОУ «СОШ №9 им.Цагова Н.А.» г. Баксана расположена в трехэтажном типовом здании 1980 года постройки. Имеется отопление, канализация, горячее и холодное водоснабжение.

Материально – техническая база школы насчитывает один спортивный зал, зал для занятий боксом, столовая на 112 мест, актовый зал на 100 посадочных мест, библиотека, музей. На территории расположен воркаут для физического развития детей, имеется футбольное поле, яма для прыжков в длину.

Территория школы огорожена со всех сторон, общая занимаемая площадь- 2,2 га, полезная площадь помещений - 6173 кв.м. Школа располагается в одном здании и имеет 33 учебных кабинета 8 помещений для дошкольных групп, из них:

- дошкольных групп- 8;
- начальных классов – 12;
- русского языка и литературы – 5;
- кабардинского языка и литературы – 3;
- иностранного языка – 3;
- информатики и ИКТ –1;
- биологии – 1;
- химии - 1;
- математики - 2;
- физики – 1;
- географии – 1;
- истории –1;
- обществознания – 1;
- ОБЖ - 1
- технологии и ИЗО – 1;
- для занятий с детьми с ОВЗ
- кабинет для занятий шахматами.

Школа располагает необходимыми техническими средствами обучения. На первый план сегодня выходит не просто получение учащимися какой-то суммы знаний, но и разностороннее развитие личности учащихся, сохранение и укрепление его здоровья, правильное питание, формирование информационной грамотности.

Школа постоянно совершенствует материально – техническую базу.

Технические средства обучения

Компьютеры	МФУ	Сканеры	Проектор	Видео-камеры	Фото-аппараты	Муз. Центры	Интер-активные доски	Ноутбуки
33	10	1	8	1	2	2	8	20

Педагоги школы создают все необходимые условия для соблюдения норм и правил по охране труда, техники безопасности, СанПиНов, пожарной безопасности, сохранения здоровья обучающихся при проведении учебных занятий и воспитательных мероприятиях по предмету.

Для организации образовательного процесса имеется необходимое информационно - техническое обеспечение:

- наличие Информационной среды как системы обновляемых информационных объектов, в том числе цифровых документов, информационных источников и инструментов, служащей для: создания, хранения, ввода, организации, обработки, передачи, получения информации об образовательном процессе.

Помещения школы не полностью укомплектованы в соответствии с требованиями ФГОС

НОО. Требуется дальнейшее оснащение ОУ комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, компьютерной техникой, необходимым инвентарём.

10. Медицинское обеспечение, система охраны здоровья.

Цель работы службы здоровья МКОУ «СОШ №9 им.Цагова Н.А.» г. Баксана— сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование у учащихся, педагогов и родителей активной мотивации на заботу о собственном здоровье и здоровье окружающих, воспитание санитарно-гигиенических навыков, норм и ценностей здорового образа жизни.

Повышение качества образования путём сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения и формирование у школьников потребности в здоровом образе жизни – задачи нашей школы.

Работа Службы здоровья школы по формированию здорового образа жизни велась по следующим направлениям: социально-педагогическом, просветительском и физкультурно-оздоровительном.

Состояние здоровья учащихся отслеживается воспитателями, классными руководителями, медицинскими работниками.

Помещения для работы медицинского персонала оснащены оборудованием для проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказания первой медицинской помощи в учебных помещениях. Немаловажное значение в школе имеет наличие специалистов. В настоящее время в школе работают две медицинские сестры, заключен договор с поликлиникой, на основании которого к школе прикреплен педиатр, осмотр узких специалистов производится регулярно, согласно графику диспансеризации.

В течение года медицинским работником школы осуществлялось сопровождение учебно-воспитательного процесса, которое заключалось в следующем:

- в плановой вакцинации учащихся;
- в целевой диспансеризации школьников;
- в коррекции мониторинга за физическим развитием и состоянием здоровья воспитанников;

Медицинская сестра контролировала приготовление пищи, а также осуществляла контроль за выполнением требований СанПиН.

В течение года был проведен профосмотр учащихся 1, 5, 7, 9, 10, 11 классов врачами специалистами поликлиники № 2. Наибольшая патология отмечена педиатром, хирургом, окулистом, ортопедом. Все учащиеся находятся на постоянном контроле со стороны врачей – специалистов.

В 2020-2021 учебном году было организовано бесплатное горячее питание учащихся 1-4 классов.. Организация питания находилась под постоянным контролем медицинской сестры школы, специалистов СЭС. Ежедневно проверялось качество приготовляемой пищи и качество сырых продуктов.

Для учащихся школы в течение года проводились беседы на классных часах по теме

«Здорового питания», «Режима питания», «Как правильно питаться», «Как вести себя во время еды».

В течение года на родительских собраниях обсуждались вопросы об организации питания в школе, о здоровье школьников, о проблемах эндокринной системы и профилактике заболеваний органов пищеварительной системы.

В школе соблюдаются санитарно-гигиенические требования: проветривание помещений, ежедневная влажная уборка групповых и школьных помещений, классы освещаются лампами нового поколения, в школе много зеленых растений, классы обеспечены мебелью, отремонтированы спортивный зал и раздевалки.

Посадка учащихся в классах осуществляется согласно рекомендации врача, на основании медицинского заключения.

Одним из важнейших направлений работы службы здоровья являлась физкультурно-оздоровительная и спортивно – массовая работа, возглавляемая учителем физкультуры. Пропаганда здорового образа жизни проходила через урочную (2 часа в неделю) и внеурочную деятельность.

Учащиеся принимали участие в школьных и городских спортивных соревнованиях.

Педагоги школы больше внимания уделяют построению урока, подразумевающее оптимальное чередование различных видов занятий, неодинаковых по продолжительности, трудности и утомляемости.

Сохранению высокой работоспособности на протяжении учебного года содействует правильно составленное расписание уроков. Обязательным условием эффективности урока является выполнение требований СанПиН.

Учителя школы выполняли гигиенические требования к организации урока: плотность урока, количество и смена видов деятельности, разнообразие и чередование методов и приемов, наличие эмоциональных разрядок, осуществляют контроль осанки, позы, психологического климата в классе.

Большую помощь школьникам в разрешении различных проблем оказывала социальный педагог. Целью её работы являлось обеспечение благоприятного социально-психологического условия для успешного совершенствования личности и её социализации.

Одной из задач данного направления являлось оказание помощи детям из «группы риска». Решение проблем осуществлялось через тренинги общения, индивидуальные консультации, педагогические консилиумы, профориентационную работу.

Социальным педагогом проводилась работа по профилактике правонарушений, комплексные мероприятия по предупреждению и профилактике ДДТТ.

Комплексная оценка состояния здоровья обучающихся проводится по результатам физических осмотров с учётом заболеваемости, степени физического развития, данных функциональных исследований.

На уроках физкультуры занятия проводятся по группам (основная и подготовительная) с учетом состояния здоровья учащихся согласно методическим рекомендациям экспертного совета Министерства образования и науки Российской Федерации по совершенствованию системы физического воспитания в образовательных учреждениях РФ.

Мониторинг по группам здоровья учащихся школы

год здоровья группа	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
I	303	250	242	290
II	76	97	86	107
III	18	43	39	69
IV	12	1	2	2
V				21

Рекомендации на 2021 год по улучшению работы школы по вопросу ЗОЖ:

1. Продолжить работу с педагогическим коллективом по вопросу здоровьесберегающих технологий (семинары, лекции).
2. Организовывать проведение «Дня здоровья».

3. Провести мониторинг по ЗОЖ для всех участников ОП.
4. Вести разъяснительную работу с родителями о значении прививок.

Психологическая служба школы.

Деятельность школьного педагога-психолога строилась в соответствии с утвержденным годовым планом и должностными обязанностями, с учетом задач, определенных общешкольным планом учебно-воспитательной работы.

Основные цели:

1. Обеспечение психического и личностного развития детей в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями.
2. Содействие в приобретении учащимися психологических знаний, выработке необходимых УУД в соответствии с ФГОС, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни.
3. Оказание помощи учащимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья.
4. Содействие педагогическим работникам, родителям в воспитании учащихся, а также формирование у них принципов взаимопомощи, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

Поставленные задачи на 2020 учебный год:

1. Осуществление психологического сопровождения учащихся 1-11 -х классов с учетом профессиональных и этических норм;
2. Создание социально-психологических условий с целью успешного взаимодействия с детьми «группы риска»;
3. Содействие личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности;
4. Консультативно-диагностическая, коррекционная, профилактическая помощь в условиях образовательного учреждения;
5. Определение путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и психическом самочувствии;
6. Формирование у учащихся потребности в самопознании, саморазвитии и самосовершенствовании;
7. Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии учащихся.

Консультативная работа велась по запросам педагогов, учеников, родителей. Проблемы, затронутые на консультациях, имели следующее направление:

- поведенческие;
- эмоциональные;
- проблемы воспитания;
- проблемы отношений с родителями, педагогами, одноклассниками;
- проблемы обучения;
- снижение успеваемости;
- тревожность перед выпускными экзаменами.

11. Приоритетные направления развития школы на 2021 год.

Эффективное решение проблем современного образования на уровне школы возможно лишь при условии программно-целевого управления её развитием, которое позволяет рассматривать школу как систему, обеспечивающую высокий уровень качества образования. Изменения, происходящие в социально-экономической жизни страны, в частности, переход от индустриального общества к информационному, обуславливают необходимость качественных изменений и в школьном образовании. Знаниево- ориентированная система образования, формирующая «человека знающего», в настоящее время уступает место компетентностному подходу, формирующему «человека деятельного».

В соответствии с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года стратегическая цель государственной политики в образовании - это

повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Отличительная особенность новой модели образования состоит в том, что система образования в первую очередь должна ориентироваться на потребителей образовательных услуг, должна быть гибкой и полностью отвечать идее непрерывного образования. Опыт и школьные традиции с одной стороны и социальные запросы - с другой, обуславливают выбор основных направлений развития МКОУ "СОШ №9 им.Цагова Н.А." г.Баксана:

- конкретизацию педагогических условий для развития учащихся на всех ступенях образования в рамках одного образовательного комплекса, ориентированных на максимальное удовлетворение запросов родителей на полноценное обучение, развитие и воспитание каждого ребенка в соответствии с его желаниями и возможностями;

- повышение престижа ОУ, реальное закрепление за последним статуса приоритетного учреждения, создающего и реализующего педагогические условия непрерывного образования в соответствии с требованиями ФГОС.

К важнейшим целевым индикаторам школы, обеспечивающих ее развитие, относятся:

- ✓ *качество образования* в школе как динамическое соответствие современным запросам со стороны всех заинтересованных субъектов - непосредственных и опосредованных заказчиков;
- ✓ *улучшение имиджа и повышение конкурентоспособности* школы в образовательной среде;
- ✓ *привлечение средств в бюджет школы*;
- ✓ *внедрение инноваций* в образовательный процесс, а также создание новых форм реализации открытости образования.

В качестве индикаторов оценки *качества образования* в школе принимается:

- личностная результативность, касающиеся различных сторон образовательного и личностного развития учащегося;
- сформированность целостного образовательного пространства (социально-психологические показатели состояния образовательного пространства как поля самореализации личности);
- ход инновационных процессов в образовательном учреждении (достижение целей, поставленных в национальных и государственных программах развития);
- становление системы полноценной социализации и воспитания (количество видов и качество социально и личностно значимой деятельности);
- развитие информатизации (эффективность внедрения компьютерных технологий в различные виды образовательной деятельности);
- эффективность управления (выполнение принятых решений, упорядоченность действий, качество системы информации и др.);
- эффективность психолого-педагогического сопровождения учебного процесса;
- развитие культуры.

12. Планируемые мероприятия и основные направления и перспективы развития МКОУ «СОШ №9 им.Цагова Н.А.» г.Баксана на 2021 год.

В целях обеспечения высокого качества образования в школе, соответствия уровня образовательных услуг запросам общества и государства, коллективу школы и родительской общественности в 2021 году необходимо сконцентрировать внимание на следующих приоритетных направлениях деятельности:

1. Продолжение работы по совершенствованию кадровой политики, поднятию престижа учительской профессии, обеспечению социальной гарантии педагогов в соответствии с Проектом Министерства образования и науки РФ «Модернизация региональных систем общего образования».

2. Обновление содержания образования в рамках введения ФГОС, переориентация образовательного процесса на овладение учащимися предметными, ключевыми и надпредметными компетенциями.

3. Повышение продуктивности системы аттестации и контроля за качеством обучения.

4. Сохранение контингента школьников до получения ими среднего общего образования.

5. Усиление воспитательной функции образования, направленной на формирование гражданственности, нравственности, патриотизма.

6. Реализация социальной защиты учащихся и воспитанников. Усиление мер по борьбе с безнадзорностью, асоциальным поведением учащихся.

7. Формирование эффективных нормативно-правовых и организационно-экономических механизмов привлечения и использования ресурсов.
8. Развитие общественного участия в управлении школой.
9. Развитие инфраструктуры школы.
10. Совершенствование системы управления образовательным процессом.
11. Совершенствование системы ВШК, введение в ВШК мониторинга личностного роста.
12. Реализация разных форм обучения (в том числе дистанционных).
13. Создание условий для роста профессионального мастерства и творческой активности педагогов.
14. Мониторинг образовательных потребностей учащихся и их родителей.
15. Участие учащихся школы в олимпиадах, конференциях, конкурсах, проводимых другими образовательными учреждениями; разработка модели непрерывного образования от детского сада до ВУЗа, ССУЗа.
16. Повышение уровня защищённости школы, улучшение и оздоровление условий образовательного процесса.
17. Педагогическая поддержка семейного воспитания и активное включение семьи в деятельность школы.
- 18. Формирование и применение проектного подхода в деятельности педагогов и обучающихся**
 Создать более эффективную модель системы проектной деятельности.
 Расширять области тематического исследования в проектной деятельности, поиски новых направлений и форм творческого проектирования.
 Расширить границы практического использования проектных работ обучающихся.
 Продолжить реализацию программы «Индивидуальный проект» для учащихся старшей школы.

2. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Показатели деятельности дошкольного блока

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	244 человек
1.1.1	В режиме полного дня (12 часовое пребывание)	244 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 – 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-

1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	64 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	180 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	-
1.4.1	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	-
1.4.2	В режиме продленного дня (12 – 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	3 чел./ 15,7%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	2чел./ 10,5%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	1чел./ 5,2%
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольного блока по болезни на одного воспитанника	12,1день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8 человек – 38,1%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8 человека – 38,1%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	13 человек – 61,9%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	13 человек – 61,9%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности	21 человека 100%

	педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	1
1.8.2	Первая	19человека %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек %
1.9.1	До 5 лет	4/19%
1.9.2	От5 до15	10 /23.1%
	От15-до30	7 /33%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10 - 47,6%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 /14,2%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29/ 74%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	21/244
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Педагога-психолога	Да
1.15.4	Инфраструктура	Да

1.15.5	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,0 кв. м
1.15.6	Площадь помещений для организации	61 кв. м
2.	дополнительных видов деятельности воспитанников	да
2.1	Наличие физкультурного зала	да
2.2	Наличие музыкального зала	да
2.3	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Показатели

деятельности МКОУ «СОШ №9 им.Цагова Н.А.» г. Баксана, подлежащей самообследованию
(утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	536 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	268 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	226 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	42 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	207 человек (39)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	61 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	62 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человек/ 8,3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 человек / 23,5 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	396 человек/ 75,5%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	231 человек / 55%
1.19.1	Регионального уровня	38 человек / 14,5%
1.19.2	Федерального уровня	20 человек /0,5%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	36 человек/ 7%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	41 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	31 человек/ 76%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических	31 человек /76%

	работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	10 человек/ 24,3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 человек / 24,3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	31 человек/ 76%
1.29.1	Высшая	21 человек/ 51,2%
1.29.2	Первая	16 человек/ 39%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	41/ 100%
1.30.1	До 5 лет	1 человек / 2%
1.30.2	Свыше 30 лет	18 человек/ 44%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14 человек / 34%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41 человек / 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41 человек 100/%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,12 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	10,2 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных	да

	компьютеров	
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	536 человек/ 100/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	28,5 кв.м

