

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9 им. Цагова Н.А.» г. Баксана

Рабочая программа

Родной язык и литературное чтение

на родном языке

(образовательная область)

Литературное чтение

на кабардино-черкесском языке

(наименование учебного предмета, курса)

Начальное общее образование

(уровень образования)

2020-2021 учебный год

(срок реализации программы)

2020 г.

**Рабочая программа
учебного предмета
Литературное чтение на кабардино-черкесском языке (родном)
на уровень начального общего образования**

І. Пояснительная записка

Рабочая программа по Литературному чтению на кабардино-черкесском языке (родному) на уровень начального общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по предмету и реализуется на базе следующих учебных пособий:

- Куготов Л.Т., Куготова Е.Ж., Захохов Л.Г. Азбукэ // Азбука. Иллюстрированное издание. г. Нальчик, «Эльбрус», 2015 г.;
- Балова Л.Ф. Прописи к азбуке (Часть 1) Иллюстрированное издание. г. Нальчик, «Эльбрус», 2015 г.;
- Балова Л.Ф. Прописи к азбуке (Часть 2) Иллюстрированное издание. г. Нальчик, «Эльбрус», 2014 г.;
- Ержыб А.Къу./Эржибов А.К. Анэдэльхубзэ//Родная речь. 2 кл. г. Нальчик, «Эльбрус», 2014 г.;
- Сонэ А.Къ., Дол Хъу.И. // Сонэ А.К., Долов Х.И. Анэдэльхубзэ // Родная речь. 3 кл. г.Нальчик, «Эльбрус», 2014 г.;
- Гугъуэт Л.Т., Гугъуэт Л.Ж. // Куготова Л.Т., Куготова Е.Ж. Анэдэльхубзэ // Родная речь. 4 кл. г. Нальчик, «Эльбрус», 2014 г.

Нормативные документы для составления рабочей программы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ);
- приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО» от 6 декабря 2009 г. №373 (с изменениями и дополнениями);
- приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30 августа 2013 года №1015;
- приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 28 декабря 2018 г. №345;
- Примерная образовательная программа по учебному предмету «Анэдэльхубзэ» (Литературное чтение на кабардино-черкесском языке) для 1-4 классов, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 30 мая 2018 года Протокол №3/18.

Основными целями и задачами изучения учебного предмета Литературное чтение на кабардино-черкесском языке (родном) на уровне НОО являются:

Цели:

- приобщение младших школьников к чтению, восприятию и осмыслению учебных, научно-популярных и художественных текстов, к ценностям культуры народа, формирование читательской компетентности обучающихся.

Задачи:

- формирование читательского кругозора, развитие интереса к чтению и книге;
 - совершенствование умений чтения вслух и про себя;
 - приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;
-

- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы;
- формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности;
- воспитание интереса и уважения к культуре адыгов и культуре народов многонациональной России.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметными результатами освоения выпускниками начальной школы программы по литературному чтению на кабардино-черкесском языке (родном) являются:

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, понятий о добре и зле, дружбе, честности;
- формирование читательской компетентности, потребности в систематическом чтении;
- овладение чтением вслух и про себя, приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- использование разных видов чтения;
- умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- умение устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
- умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений;
- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы.

Личностные результаты:

- осознание единства и разнообразия природы, народов, культур и религий;
-

Личностные результаты:

- осознание единства и разнообразия природы, народов, культур и религий;
- принятие патриотических ценностей, осознание учащимися своей принадлежности к адыгскому этносу и одновременно ощущение себя гражданами многонационального государства;
- овладение знаниями о родной культуре и религии, уважительное отношение к культурам и традиционным религиям народов России;
- знание основных морально-нравственных норм своего народа, умение соотносить их с морально-нравственными нормами других народов России;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- уважительное отношение к семейным ценностям, проявление доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Метапредметные результаты:

- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях;
- использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- умение слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

III. Содержание учебного предмета

1 класс (52 часов)

Азбука

Предбукварный период(3ч)

Предложение. Слово. Слоги. Ударение. Звуки (гласные и согласные).

Букварный период(44ч)

Звуки и буквы.

Заглавные и строчные буквы алфавита.

Послебукварный период(5ч)

Систематизация знаний о буквах и звуках. Текст. Диалог

Си шЫнальэ (с. 1)

Къагъырмэс Б. «Си шЫнальэ» (Кагермазов Б. «Мой край»).

Нало З. «Нанэ и псэ, дадэ и бзэ» (Налоев З. «Душа бабушки, язык дедушки»).

Теория литературы: стихотворение.

Адыгэ Гуэрыуатэ (Адыгское устное народное творчество). (с.7)

«Зы зимыIэм выжкытI иIэт» («Сказание о том, у кого не было ничего, кроме двух волов»).

Къэрмокъуэ Хь. «Гуэдз хьэдзэ», «Чэнджэщ» (Кармоков Х. «Зерно пшеницы» (рассказ), «Совет» (рассказ)). «Тхьэрыкъуэмрэ ХьумпIэцIэджымрэ», «Бажэмрэ Уашхэмрэ» («Голубь и муравей» (сказка), «Лиса и барсук» (сказка)).

Теория литературы: устное народное творчество, рассказ.

Ди ныбжьэгъуфI пэушхьэхэр (Наши друзья животные). (с.4)

АбытIэ В. «Си бажэ» (Абитов В. «Моя лиса»). «Хьэмрэ Мыщэмрэ» («Собака и медведь»).

КIуантIэ I. «Джэджьейм и Iэмалыр» (Куантов А. «Изворотливый цыпленок»). Шорэ Хь. «КIушцэ» (Шоров Х. «Котенок Куша»). КIуантIэ I. «Лъапэху» (Куантов А. «Белая лапка»).

Бжьыхьэ (Осень). (с.4)

Щомахуэ А. «МыIэрысэ» (Шомахов А. «Яблоко»). Нало З. «Бжьыхьэр бейщ» (Налоев З. «Осень богата»). Къардэн Б. «ЗыплъыхьакIуэ» (Карданов Б. «Экскурсия»).

Къуажэмрэ къалэмрэ(сыхьэтитху) (Город и село).(с.4)

Гъубжокъуэ Л. «Шэрэдж псыхуэм къышыхуар» (Губжоков Л. «Случай на реке Черек»).

Гъубж М. «Iуш цыкIу», «Пщэдджыжьыр – къуажэм» (Губжев М. «Умница», «Утро в селе»). Шорэ Хь. «Гъунэгъу далэ» (Шоров Х. «Соседский дед»).

Дапщэщи шапхьэу щыт (Будь всегда примером). (с.2)

Къардэн Б. «Ныбжьэгъу пэж» (Карданов Б. «Верный друг»). Нало З. «Сыту уеджэну?» (Налоев З. «Кем ты хочешь стать?»). Щомахуэ А. «Си Iуэху хэлькъым» (Шомахов А. «Не моё дело»).

Щымахуэ (Зима).(с.8)

ЩоджэнцЫкIу А. «Щымахуэ» (Шогенцуков А. «Зима»). АфIэунэ Л. «Япэ уэс» (Афаунов Л. «Первый снег»). ЩоджэнцЫкIу I. «ИлъэсыщIэ» (Шогенцуков А. «Новый Год»). Къэжэр Хь. «Лъагъуэрэ гъуэгурэ» (Кажаров Х. «Тропа и дорога»).

Лэжьыгъэр гуфIэгъуэщ (Труд во благо).(с.4)

Къэжэр П. «IэщIагъэлI» (Кажаров П. «Мастер на все руки»). Нало З. «Зулий и жыг» (Налоев З. «Дерево Зулий»). Елгэр К. «Си ныбжьэгъу» (Эльгаров К. «Мой друг»).

Дунейпсо цыхубз махуэшхуэр (Международный женский день). (с.5)

Къардэн Б. «Си мамэ дыщэ» (Карданов Б. «Мама моя золотая»). Къэзан Ф. «Тыгъэ» (Казанова Ф. «Подарок»).

Гъатхэ (Весна).(с.6)

Иутыж Б. «Гъэрэ шырэ» (Утижев Б. «День весеннего равноденствия»). Щомахуэ А. «Гъатхэ, кыгтыхуеблагъэ!» (Шомахов А. «Здравствуй, весна!»).

Гъэмахуэ (Лето).(с.6)

Къагъырмэс Б. «Лэгъуыкыб» (Кагермазов Б. «Радуга»). Гъубжокъуэ Л. «Къуажэ бжыауэм» (Губжиков Л. «На сельской пасеке»). Нэгумэ У. «Си лбахэ» (Ногмов У. «Моя отчизна»)

Гъэ псом яджам кыгтегъэзэжын (Повторение изученного за год).

Бзэм зезыгъэужь урокхэр (Уроки развития речи). Рзвернутые ответы на вопросы, устные сочинения по картине.

КлассцIыб лэжыгъэ (Уроки внеклассного чтения.) Понятия «Адыгэ Хабзэ («Адыгский этикет»)), «напэ» («честь, совесть»), «пщIэ» («уважение»).

3 класс (51 час)

Хэзыгъэгъуазэ(с.2)

Къагъырмэс Б. Сабий уэрэд. (Кагермазов Б. «Детская песня».)

Адыгэ IуэрыIуатэ Адыгское устное народное творчество.(с.6) Псалъэжхэр. Къуажэххэр. ПсынщIэрыпсалгъэхэр (Пословицы. Загадки. Скороговорки). «Насып», «ШыкбумцIий» таурыххэр (Сказки «Счастье», «Шикумций»).

Дыкзэуухъуренхъ дунейр (Мир вокруг нас). (с.4)

Шорэ А. «Папэ и жыг» (Шоров А. «Папино дерево»). Шыбзыхъуэ М. «Мэзым» (Шебзухов М. «В лесу»). Къагъырмэс Б. «Ди мэзым» (Кагермазов Б. «У нас в лесу»). ЩоджэнцIыкIу А. «КIушэ нагъуэ» (Шогенцуков А. «Сероглазый Куша»).

Бжыхъэ (Осень). (с.6)

Хъэх С. «Бжыхъэ» (Хахов С. «Осень»). Журт Б. «Гуэлым» (Журтов Б. «На озере»). Хъэнфэн А. «Дадэрэ жыг хадэмрэ» (Ханфенов А. «Дедушка и сад»). Сонэ А. «Бжыхъэ» (Сонов А. «Осень»).

Сабийхэм я хъэл-шэныр (Характеры детей).(с.5)

Ацкъан Б. «Боцэ» (Ацканов Р. «Боца»). Гъубжокъуэ Л. «ЯмыцIыху щIалэ цIыкIу» (Губжиков Л. «Незнакомый мальчик»). Налшык М. «Быцэ» (Нальчиков М. «Быца»).

Щымахуэ (Зима). (с.7)

Елгъэр Кашиф. «ИльэсыщIэ» (Эльгаров К. «Новый год»). Тхъэмокъуэ Б. «Бзу» (Тхамоков Б. «Птица»). Шыбзыхъуэ М. «КIэху» (Шебзухов М. «Белый хвост»). Иуан Б. «Щымахуэр – мэзым» (Иванов Б. «Лес зимой»).

Лэжыгъэм цIыхур егъэляпIэ (Труд красит человека).(с.6)

Iуэху цIыкIу щыIэкъым, лы цIыкIу мыхъумэ» хъыбар («Маленьких дел не бывает, бывают маленькие люди», предание). «Пастэр кыздикIри кIэртIофыр щIагъэкIри пщыгъуыпщэжынкъым» таурыхъ) («Будешь помнить откуда берется паста и для чего выращивают картошку», сказка).

«Дышэ сом», таурыхъ (Золотая монета (сказка). Мэзыхъэ Б. «Уэт лы!» (Мазихов Б. «Вот мужчина!»). Дэбагъуэ М. «ПхъащIэ цыкIу» (Дабагов М. «Маленький плотник»). АфIэунэ Л. «Адыгэ цей» (Афаунов Л. «Кабардинская черкеска»). КIуантIэ I. «Фэеплъ» (Куантов А. «На память»). КIэмыргуей Т. «Лэжыгъэ урок» (Кемиргоев Т. «Урок труда»).

Дунейм и щIэрэщIэгъуэ (Весна).(с.6)

Тхъэмокъуэ Б. «ЩIымахуэкIэ» (Тхамоков Б. «Конец зимы»). Къуныжъ Хь. «Март мазэ» (Кунижева Х. «Март месяц»). Мэз А. «Мыщэ жейнэд» (Мезов А. «Медведь соня»). Елгъэр К. «Тыгъэ лъапIэ» (Эльгаров К. «Дорогой подарок»). КIэшт М. «Бжэндэхуэ анэ» (Кештов М. «Скворчиха»). Хьэкъун И. «Гъатхэ махуэ» (Хакунов И. «Весенний день»). Адцкъан Р. «Пшэхэр» (Адцканов Р. «Тучи»).

Хэкур хъумэныр къалэн лъапIэщ (День Победы). (с.4)

Майм и 9-р ТекIуэныгъэм и махуэшхуэщ (9 мая – День Победы). Бицу А. «Лъахэр я фэеплъщ» (Бицуев А. «Отчизна – память о них»). КхъуэIуфэ Х. «Летчик хахуэ» (Кауфов Х. «Храбрый летчик»). Елгъэр К. «ТекIуэныгъэм и махуэшхуэ» (Эльгаров К. «Великий День Победы»).

Гъэмахуэ (Лето).(с.5)

Хьэнфэн А. «Мэз хьыбар» (Ханфенов А. «Случай в лесу»). Тхъэмокъуэ Б. «Хьэрун дадэрэ Палэ цыкIурэ» (Тхамоков Б. «Дед Харун и маленький Тая»). Гугъуэт М. «Дыгъэр сурэтыщIщ» (Куготова М. «Солнце – художник»).

Гъэ псом яджам къытегъээжын (Повторение изученного за год).

Бзэм зезыгъэужь урокхэр (Уроки развития речи). Рзвернутые ответы на вопросы, устные сочинения по картине.

КлассщIыб лэжыгъэ (Уроки внеклассного чтения.) Понятия «Адыгэ Хабзэ («Адыгский этикет»)), «напэ» («честь, совесть»), «пщIэ» («уважение»).

4 класс (51 час)

Хэзыгъэгъуазэ(с.2)

Адыгэ IуэрыIуатэ(с.12) (Адыгское устное народное творчество). (12ч)

(Нэщэнэхэр. Къуажэхьхэр. ПсынщIэрыпсалъэхэр (Приметы. Загадки. Скороговорки). «Мыщэ и къуэ Батыр», таурыхъ (Сказка «Батыр – сын Медведя», сказка). «ЛIымрэ жыгымрэ», таурыхъ («Мужик и дерево», сказка). «ПцIащхуэ», таурыхъ («Ласточка», сказка), «ЩIалэм и насып», таурыхъ («Счастье молодца», сказка). Андемыркъан и хьыбар. (Сказание об Андемиркане). Хьуэхьхэр (Благопожелания). Къэзэнокъуэ Жэбагы теухуа псалъэхэр (Жабаги Казаного. Сказания о мудреце).

Теория литературы: устное народное творчество.

Бжыхьэмрэ щIымахуэмрэ (Осень и зима). (6ч)

Гъубжокъуэ Л. «Бжьыхъэ». (Губжоков Л. «Осень»). Тхъэгъэзит З. «БжьыхъэжIэ» (Тхагазитов З. «Конец зимы»). Нало Заур «Щымахуэ», «Щымахуэм» (Налоев З. «Зима», «Зимой»). АбыгIэ В. «Щымахуэ» (Абитов В. «Зима»).

Дапцэщи щапхъэу шыт (Будь всегда примером).(3ч)

Адын М. «Си щIалэ» (Аздинов М. «Сынок»). КIуантIэ I. «Гульыгтэ» (Куантов А. «Внимание»). Къуэдзокъуэ Хь. «Блулэ» (Кодзоков Х. «Блуля»). Сыт губзыгъэ жыхуаIэр? (Кого можно назвать умным?)

Си Хэку («Моя Родина»).(4ч)

Нэгумэ Шорэ. Ижъ зэманым адыгэхэм я псэукIар (Ногмов Ш. «История адыгского народа»). Дыгъужь Къу. «Кърухэр» (Дугужев К. «Журавли»). Бозий Л. «Хъерлы зыгъэпIейтейр» (Бозиев Л. «Беспокойство Херлы»).

Гъатхэ (Весна).(2ч)

Тхъэгъэзит З. «Гъэрэ щIырэ» (Тхагазитов В. «Весеннее равноденствие»). Нало З. «Гъатхэ» (Налоев З. «Весна»).

Гъэунэхуныгъэ инхэм я зэман (Времена великих испытаний).(5ч)

КIыщокъуэ А. «Жыр пыIэ» (Кешоков А. «Стальная каска»). Нало З. «Бжьыхъэ мэзым кыпшыхъуар» (Налоев З. «Случай в осеннем лесу»). Щомахуэ А. «Мышэ и анэр кыигъуэтыжаш» (Шомахов А. «Как Миша нашел свою мать»). Бозий Л. «Лонэ и зы махуэ» (Бозиев Л. «Один день из жизни Лёни»). Тхъэгъэзит З. «Уэ дыгъэу удиIэнщI» (Тхагазитов З. «Ты будешь солнцем для нас»)

Теория литературы: положительные и отрицательные герои.

Дыкъэзыхъуреихъ дунейр (Мир вокруг нас).(5ч)

Хьэх С. «Мэзым» (Хахов С. «В лесу»). ГъукIэлI И. «Дадэ» (Гукетлов И. «Дедушка»). Гъубжокъуэ Л. «ПцIащхъуэ» (Губжоков Л. «Ласточка»). КIуантIэ I. «Мыр зеиншэщI» (Куантов А. «Сирота»). КъардэнгушI З. «КIэбышэмрэ дыгъужьымрэ» (Кардангушев З. «Кебыша и волк»).

Теория литературы: сюжет произведения.

Лэжыгъэм цIыхур егъэбжьыфIэ (Труд красит человека).(5ч)

КIыщокъуэ А. «Къуэ» (Кешоков А. «Сын»). Лэжыгъэм емыкIу хэлъкъым (Любая работа хороша). Нало З. «УдзгъэжI» (Налоев З. «Цветовод»). Щомахуэ А. «Космос» (Шомахов А. «Космос»).

Хабзэм шыщхэр (Из адыгского этикета).(2ч)

Адыгэ фIэхъусхэр (Слова приветствия). ХьэщIэм хуэгъэза хабзэхэр.(Обычай гостеприимства)

Гъэмахуэ (Лето). (5ч)

КIыщокъуэ А. «Гъэмахуэ уэшх» (Кешоков А. «Летний дождь»). Ацкъан Р. «Мэгъуагъуэ уафэр, зэкIэльоуэ шыблэр» (Ацканов Р. «Гром гремит, сверкает молния»). Сонэ А. «Пшэ цIыкIу» (Сонов А. «Тучка»).

Гъэ псом яджам кытегъэзэжын (Повторение изученного за год).

Бзэм зезыгъэужь урокхэр (Уроки развития речи).

Рзвернутые ответы на вопросы, устные сочинения по картине.

КлассщІыб лэжыгъэ (Уроки внеклассного чтения.)

Понятия «Адыгэ Хабзэ («Адыгский этикет»)), «напэ» («честь, совесть»), «пщІэ» («уважение»).

IV. Тематическое планирование

№	Разделы	Кол-во часов	Практическая часть (количество работ)			
			Развитие речи	Тематические тесты	проекты	Внеклассное чтение
1 класс						
1	Добукварный период// Азбукэм ипэ ит лъэхъэнэ	3				
2	Букварный период// Азбукэр шадж лъэхъэнэ	44				
3	Послебукварный период// Азбукэ нэужь лъэхъэнэ	5				
	Всего	52				
2 класс						
4	Си щыналъэ	1				
5	Адыгское устное народное творчество //Адыгэ 1уэры1уатэ	7				
6	Наши друзья животные // Ди ныбжьэгъуф1 псэущхъэхэр	4				
7	Осень//Бжьыхъэ	4				
8	Село и город//Къуажэмрэ къалэмрэ	4				
9	Будь всегда примером //Дапщэщи шапхъэу щыт	2				
10	Зима//Щымахуэ	8				
11	Труд во благо //Лэжьыгъэр гуф1эгъуэщ	4				
12	Международный женский день //Дунейпсо цыхубз махуэшхуэр	5				
13	Весна//Гъатхэ	6				
14	Лето//Гъэмахуэ	6				
	Всего	51				
			51			
3 класс						
15	Введение//Хэзыгъэгъуаз э	2				
16	Адыгское устное народное творчество //Адыгэ 1уэры1уатэ	6				
17	Мир вокруг нас// Дыкъэзыгъуреихь дунейр	4				
18	Осень//Бжьыхъэ	6	1			
19	Характеры детей//Сабийхэм я хьэл-	5				

	щэнхэр				
20	Зима//Щымахуэ	7	1		
21	Труд красит человека //Лэжыггэм цыхур егьэлапIэ	6			
22	Весна//Дунейм и щIэрэщIэгьуэ	6			
23	День Победы//Хэкур хьумэныр кьалэн лапIэщ	4			
24	Лето//Гьэмахуэ	5			
	Всего	51	1		
				51	
	4 класс				
25	Введение//Хэзыггэгьуаз э	2			
26	Адыгское устное народное творчество //Адыгэ IуэрыIуатэ	12			
27	Осень, Зима//Бжыхьэ, Щымахуэ	6			
27	Будь всегда примером //Дапщэщи шапхьэу щыт	3			
28	Родина моя//Си Хэку	4			
29	Весна//Гьатхэ	2			
30	Времена великих испытаний// Гьэунэхуныгьэ инхэм я зэманым	5			
31	Мир вокруг нас //Дыкьэзыухьуреинхь дунейр	5			
32	Труд красит человека// Лэжыггэм цыхур егьэбжыфIэ	5			
33	Из адыгского этикета //Хабзэм щыщхэр	2			
34	Лето//Гьэмахуэ	5			
	Всего	51			
				51	
	1-4 класс (Анэдэльхубзэ)			219	
	1-4 класс (Адыгэбзэ)			186	
	Исори			405	

