



Утверждено
И.о. директора МКОУ «СОШ №9
им. Дагова Н.А.» г. Баксана
М.Р. Тлепшева

**Рабочая коррекционно – развивающая программа
учителя – логопеда
для обучающихся 8 класса
(ФГОС О У/О Приказ 1599, вариант 2)
на 2021 – 2022 учебный год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Нормативно-правовые документы, на основе которых разработана рабочая программа

1. Программа специальной (коррекционной) образовательной школы 5-9 кл. под редакцией В.В. Воронковой.— Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011 г. — Сб. 1;
2. Закон « Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012
3. «Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения», Малофеев Н.Н.
4. Учебного плана «МКОУ СОШ№9 им. Цагова Н.А.»г. Баксана

Процесс гуманизации общества и школы, изменение целей и содержания создают ситуацию, позволяющую по новому оценить логопедическую работу в школе.

Логопедическая работа в школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребёнка, направленной на изменение самого себя – субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Нарушения речи у большинства детей с умственной отсталостью носят характер системного недоразвития речи различной степени тяжести, для которых характерно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;

-недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);

- выраженная дислексия;

-дисграфия.

Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

В данной программе отражён системный подход, который определяет содержание коррекции нарушений речи у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основанием для программы послужила программа для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ под редакцией В.В.Воронковой, М. «Владос» 2000год.

Целью программы является коррекция речи и мышления обучающихся с интеллектуальным недоразвитием.

Программа построена с учётом содержания программы изучения русского языка и включает изучение предметов и явлений окружающего мира, сведений, доступных для обучающихся

Содержание программы направлено на решение следующих основных задач:

-создание условий для формирования правильного звукопроизношения и его закрепление на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей обучающихся

-обогащение и активизация словарного запаса детей, развитие коммуникативных навыков посредством повышения уровня общего речевого развития детей.

-создание коррекционных условий для развития познавательных функций и личностных особенностей;

-развитие произвольного внимания;

-развитие и совершенствование всех видов сенсорной и словесной логической памяти;

-развитие речевого внимания;

-развитие мышления, формирование мыслительных процессов и операций;

- воспитание речевой и мыслительной активности;
- развитие и совершенствование общей моторики, мелкой моторики рук, артикуляционной моторики;
- совершенствование имеющейся у обучающихся речи;
- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- овладение фонетическим строем языка, воспитание артикуляционных навыков, коррекция звукопроизношения, овладение звуко-слоговой структурой, формирование фонематического восприятия.
- обучение грамоте, формирование звукобуквенного анализа;
- развитие связной речи.

Программа включает в себя разделы:

- 1) коррекция звуковой стороны речи;
- 2) формирование лексико-грамматического строя.

В основе системы занятий по данной программе лежит комплексный подход, который направлен на решение взаимосвязанных задач по развитию фонематического, лексического, грамматического строя речи как основы связанного высказывания. Ведущим принципом планирования занятий является взаимосвязь собственно речевых задач с коррекционными и воспитательными задачами.

Решение речевых задач: воспитание звуковой культуры речи, формирование её грамматического строя, словарная работа, развитие связной речи и др. – осуществляется через постепенное изложение заданий от занятия к занятию.

Предварительный этап устранения нарушений звукопроизношения является более продолжительным и характеризуется качественно иным содержанием. На этом этапе проводится развитие общей, ручной, речевой моторики, слухового восприятия, внимания, гнозиса, мнезиса. Учитывая особенности просодических компонентов речи обучающихся воспитанников с ОВЗ, на этом этапе проводится работа и над правильным речевым дыханием, над формированием длительного плавного выдоха.

Обучение обучающихся воспитанников в соответствии с предлагаемой системой обеспечивает, с одной стороны, коррекцию речевого дефекта, с другой - подготовку к овладению грамотой в объёме, предусмотренном программой для коррекционной школы.

В первую очередь с помощью специальных приёмов исправляется произношение звуков или уточняется их артикуляция. Усвоение и закрепление артикуляционных навыков на основе осознанного контроля за собственными кинестетическими и слуховыми ощущениями на всех этапах обучения сочетаются с развитием фонематического восприятия. С этой целью обучающиеся привлекаются к различию между твёрдыми и мягкими звуками, глухими и звонкими, звуками, отличающимися способом или местом артикуляции. Постоянно ставятся задачи, требующие сравнения тех или иных звуковых элементов слова. Развиваются произвольное внимание и слуховая память.

Развитие артикуляционных навыков и фонематического восприятия происходит одновременно с развитием анализа и синтеза звукового состава слова.

При разработке методики работы по данной программе материал подбирался с учётом перечисленных задач, т.е. в процессе развития звукопроизношения одновременно, и на том же звуковом материале планируются упражнения в анализе и синтезе звукового состава слова, в письме и чтении.

Развитие лексики проводится в следующих направлениях: обогащение словарного запаса, уточнение значения слова, расширение семантики слова. Особенно важной является работа по усвоению слов обобщающего значения, которые очень медленно усваиваются. В то же время введение в речь обобщающих слов способствует развитию операции обобщения. В работе по обогащению словарного запаса большое внимание уделяется предикативному словарю (глаголы, прилагательные, числительные).

Формирование грамматического строя речи осуществляется в следующих **направлениях**:

- 1) формирование глубинной и поверхностной структуры предложения;
- 2) совершенствование навыков словоизменения и словообразования;
- 3) совершенствование связной речи.

В процессе работы по развитию навыков словоизменения и словообразования обращается внимание на изменение существительных по числам, падежам, на употребление предлогов, согласование существительного и глагола, существительного и прилагательного. Порядок работы определяется последовательностью появления форм слова в онтогенезе.

Развитие связной речи осуществляется в процессе и на основе всех перечисленных выше направлений работы: обогащение и активизация словаря, формирование грамматического строя речи. С этой целью в занятия включены упражнения на рассматривание и описание предметов, совместное рассказывание, повторение текста. Система логопедической работы по формированию связной речи предусматривает постепенное увеличение самостоятельности. Поэтому развитие связной речи проводится в следующей последовательности: пересказ с опорой на серию сюжетно-ролевых картинок, пересказ по сюжетной картинке, пересказ без опоры на картинки, рассказ по серии сюжетных картинок, рассказ по сюжетной картинке, самостоятельный пересказ.

Программа составлена с учётом умственных и возрастных возможностей обучающихся. Частая повторяемость тем, но с включением элементов новизны. Это связано со слабой памятью, быстрой утомляемостью учащихся. Темы, включённые в программу, рассчитаны на более длительные сроки, т.к. нарушения речи у таких воспитанников носят стойкий характер.

Используется максимальная наглядность: схемы, муляжи правильной артикуляции звуков, технические средства обучения. Лексический материал подобран с учётом умственного и речевого развития. В процессе работы по данной программе осуществляется коррекция нарушений речи, закрепляются правильные речевые навыки, формируется практический уровень усвоения языка.

Таким образом, выполняется основная задача логопедической работы в коррекционной школе: практическое овладение русским языком.

Организация работы по программе

Коррекция нарушений речи обучающихся воспитанников с ОВЗ требует организации специальной логопедической работы. Учитель-логопед комплектует группы по признаку однородности речевого нарушения у учащихся, по возможности, из обучающихся одного или двух параллельных классов.

Наполняемость групп для логопедических занятий 2-4 обучающихся.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Основной формой являются групповые занятия. На занятия с группой обучающихся отводится, как правило, 20-30 минут.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

В структуру занятия входит:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом.
- обогащение и активизация словарного запаса.

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

Содержание рабочей программы

Звуковая сторона речи

- понятия «звук» и «буква». Алфавит;
- звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных;

- употребление ь на конце и в середине слова. Разделительный ь перед гласными е, ё, и, ю, я .(Смягчающая роль ь);
- различие шипящих ч, щ,ж,ш (сочетание и правописание гласных с шипящими);
- согласование звонкие и глухие (правописание на конце и в середине слова з-с, б-п, в-ф, г-к);
- дифференциация звонких и глухих согласных.
- различие ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных в корне. Проверка правописания путём изменения формы слова;
- родственные слова, корень слова;
- различие букв по кинестетическому сходству и оптическому (б-д, р-п, х-ж, т-ц, л-м);
- многосложные слова;

Лексико- грамматическая сторона речи.

- название предметов и явлений;
 - расширение круга собственных имён;
 - характеристика предметов и явлений по их свойствам. Умение выделять в тексте существительные и ставить к ним вопросы;
 - сравнение предметов, их классификация;
 - родственные слова;
 - слова, обозначающие действие предметов;
 - умение находить в тексте слова, обозначающие действия предметов;
 - согласование существительных с глаголом в роде и числе;
 - практическое усвоение согласования глагола с личными местоимениями и существительными в лице и числе слова, обозначающие качества предметов;
 - практическое усвоение согласование прилагательных с существительными;
 - обогащение словаря наречиями (согласно развитию детей);
-

- практическое употребление наречий в связной речи (примыкание на программном материале),
- употребление в речи простых и сложных предложений;
- простое распространённое предложение. Установление связи между словами в предложениях по вопросам;
- главные и второстепенные члены предложения;
- составление и запись рассказа по серии картинок, по сюжетной картинке и подробному вопроснику, восстановление несложного дифференцированного текста по вопросам.

Вся работа ведётся на лексическом материале:

Времена года, сад, осень, овощи, фрукты, ягоды, село, поле, огород, инвентарь, комната, мебель, посуда, одежда, обувь, комнатные растения, деревья, дикие птицы, птицы перелётные, птицы зимующие, насекомые, домашние птицы, зима, зимние забавы, зимняя обувь, зимний лес, дикие животные, домашние животные, семья, профессии, орудия труда, транспорт, школа, класс, школьные мастерские, инструменты, весна, праздники.

Виды и формы организации учебного процесса:

Для реализации данной программы используются разнообразные типы занятий, формы и виды работ, а также средства обучения и технологии.

Занятия: традиционные (ознакомления с новым материалом; закрепления изученного материала; проверки знаний, умений и навыков; систематизации и обобщения изученного материала), нетрадиционные занятия (экскурсии, викторины, утренняя гимнастика и т.д.)

Формы работы на занятии: групповая работа, подгрупповая работа, индивидуальная работа, работа в парах. **Методы обучения:** словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые; здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ и т.д.

Виды и формы контроля:

При реализации данной программы используется три формы контроля: индивидуальный, подгрупповой, групповой. Который в свою очередь

делится на типы: внешний контроль логопеда за деятельностью учащихся, взаимоконтроль и самоконтроль учащихся. Контроль проводится вводный (в начале изучения темы), текущий и итоговый.

Методы контроля: устный опрос, письменные работы.

Коррекционная работа.

включает следующие направления.

Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений;
- коррекция – развитие памяти;
- коррекция – развитие внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций:

- развитие умения сравнивать, анализировать;
- развитие умения выделять сходство и различие понятий;
- умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму;
- умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование умения преодолевать трудности;
- воспитание самостоятельности принятия решения;
- формирование адекватности чувств;
- формирование устойчивой и адекватной самооценки;
- формирование умения анализировать свою деятельность;
- воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция – развитие речи:

- развитие фонематического восприятия;

- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- коррекция монологической речи;
- коррекция диалогической речи;
- развитие лексико-грамматических средств языка.

Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Информация о количестве учебных часов.

Количество часов в неделю

2 часа

I четверть

18 часов (9 недель)

II четверть

16 час (7 недель)

III четверть

22 часов (10 недель)

IV четверть

16 часов (9 недель)

Количество часов на год

70 часов

II. Требования к уровню подготовки учащихся

Личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные:

готовность и способность к саморазвитию в ходе логопедического занятия;

сформированность мотивации на коррекционных занятиях;

ценностно-смысловые установки на занятии;

Предметные: опыт получения, преобразования и применения нового знания в ходе занятия;

-система основополагающих элементов научного знания.

III. Основное содержание учебного предмета.

Содержание изучаемого курса

6 класс (70 часов)

Обследование – 8 часов.

Гласные первого и второго ряда – 8 часов.

Дифференциация звонких и глухих согласных – 17 часов.

Состав слова – 3 часа.

Имя прилагательное – 26 часов.

Текст – 5 часов.

Обследование – 3 часа

Календарно - тематический план логопедических занятий в 6 классе.

6 класс (70 часов)

№	Тема логопедического занятия	Кол-во часов	Дата	
			По плану	По факту
Обследование (8 часов)				
1.	Обследование импрессивной речи. Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм текста.	1	4.09.19 ₂	4.09.19 ₂
2.	Определение состояния речевого развития уч-ся, вида речевой патологии. Создание доброжелательной обстановки на занятии, развитие и коррекция коммуникативных навыков .	1	6.09.19 ₂	6.09.19 ₂
3.	Обследование словарного запаса. Обследование слоговой структуры слова Обследование словарного запаса. Выявить степень владения слоговой структурой.	1	11.09.19 ₂	11.09.19 ₂
4.	Развитие слухового внимания, фонематического восприятия на основе дифференциации неречевых звуков. Коррекция памяти, слухового восприятия, логического мышления «Повтори – не ошибись».	1	13.09.19 ₂	13.09.19 ₂
5.	Обследование связной речи. Обследование грамматического строя речи. Выявить степень сформированности развернутого, самостоятельного высказывания. Выявить правильность построения грамматической структуры предложения.	1	18.09.19 ₂	18.09.19 ₂
6.	Развитие слухового внимания, фонематического восприятия на основе дифференциации неречевых звуков. Формирование понятия «слово». Развитие и коррекция наглядно – образного мышления «Найди пару».	1	20.09.19	20.09.19 ₂

7.	Обследование чтения и письма Выявить нарушения чтения и письма.	1	25.09.19 ₂	25.09.19 ₂
8.	Развитие слухового внимания, фонематического восприятия на основе дифференциации слогов, близких по звучанию. Развитие словесно-логического мышления, умения слушать и слышать «Лишнее слово».	1	27.09.19 ₂	27.09.19 ₂
Гласные первого и второго ряда(8 часов)				
9.	Гласные звуки. Развивать связную речь, внимание, словесно -логическую память, пополнять активный словарь. Гласные второго ряда. Развивать фонематическое и зрительное восприятие. Развивать фонематическое и зрительное восприятие. Безударные гласные. Проверка безударных гласных. Формировать связную речь, устойчивое внимание, мышление.	2	2.10.19 ₂	2.10.19 ₂
10.	Дифференциация гласных А-Я. Развивать устойчивое внимание, пополнять активный словарь.	2	4.10.19 ₂	4.10.19 ₂
11	Дифференциация гласных О-Е. Вырабатывать дифференциацию о-е в словах, предложении. Совершенствовать грамматические формы речи. Развивать устойчивое внимание, связную речь.	2	9.10.19 ₂	9.10.19 ₂
12.	Дифференциация гласных У-Ю. Обогащать лексический запас, развивать фонематический слух. Развивать связную речь, внимание, словесно -логическую память, пополнять активный словарь. Развитие мышления: учить сравнивать похожие, непохожие объекты.	2	11.10.19 ₂	11.10.19 ₂
Дифференциация звонких и глухих согласных17 (часов)				
1.	Дифференциация В-Ф в словах. Развивать слуховую дифференциацию звуков в-ф, развивать фонематический слух. Развитие слухового внимания, фонематического восприятия на основе дифференциации слогов, близких по звучанию. Развитие словесно-	1	23.10.19 ₂	23.10.19 ₂

	логического мышления, умения слушать и слышать «Лишнее слово».			
2.	Дифференциация В-Ф в предложении. Закреплять дифференциацию в-ф в словах, предложении. Учить выделять главное, развивать двигательную память, распределять внимание, выделять признаки предметов.	1	30.10.19 ₂	30.10.19 ₂
3.	Дифференциация З-С в словах. Развивать умение соотносить звуки з-с с буквами з и с, расширять словарный запас. Развивать словесно-логическую память, формировать связную речь.	1	16.11.19 ₂	
4.	Дифференциация З-С в предложении. Развивать фонематический слух, расширять словарный запас. Учить умению самостоятельно концентрировать внимание. Развивать эмоциональную память, формирование анализа, синтеза, обобщения, конкретизации.	1	15.11.19 ₂	
5.	Дифференциация Ж-Ш в словах. Развивать слуховую дифференциацию звуков ж-ш. Развивать эмоциональную память, формирование анализа, синтеза, обобщения, конкретизации.	1	20.11.19 ₂	
6.	Дифференциация Ж-Ш в предложении. Совершенствовать грамматический строй речи. Активировать речь, расширять запас общих представлений, формировать связную речь.	1	20.11.19 ₂	
7.	Дифференциация Б-П в словах. Развивать слуховую дифференциацию звуков б-п. Развивать устойчивое внимание, пополнять активный словарь.	1	27.11.19 ₂	

8.	Дифференциация Б-П в предложении. Развивать фонематическое восприятие. Обогащать словарный запас и грамматические формы речи. Развивать фонематический слух, зрительное восприятие.	1	29.11.192	
9.	Дифференциация Д-Т в словах. Развивать умение соотносить звуки д, т с буквами д и т. Развивать связную речь, устойчивое внимание. Развивать словесно-логическое мышление.	1	4.12.192	
10.	Дифференциация Д-Т в предложении. Развивать фонематический слух; вырабатывать дифференциацию д-т в словах, предложении. Развивать устойчивое внимание, пополнять активный словарь.	1	6.12.192	
11.	Дифференциация Г-К в словах. Развивать слуховую дифференциацию звуков к и г. Развивать фонематический слух. Развивать фонематический слух, зрительное восприятие	1	11.12.192	
12.	Дифференциация Г-К в предложении. Развивать фонематический слух; вырабатывать дифференциацию г-к в словах, предложении. Развивать словесно-логическое мышление. Развивать связную речь.	1	13.12.192	
13.	Дифференциация С-Ш в словах. Формировать умение дифференцировать звуки с-ш. Развивать устойчивое внимание, связную речь.	1	18.12.192	
14.	Дифференциация С-Ш в предложении. Расширять словарный запас. Развивать умение дифференцировать с-ш в предложении.	1	20.12.192	

	Развивать словесно-логическое мышление.			
15.	Дифференциация З-Ж в словах. Формировать фонематическое восприятие; развивать слуховое и речевое внимание. Закреплять различие в понятиях «предложение» и «слово». Развитие и коррекция графических навыков.	1	25.12.19c	
16.	Дифференциация З-Ж в предложении Развивать фонематический слух. Расширять лексический запас. Развитие и коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.	1	27.12.19c	
17.	Дифференциация З-Ж в связных текстах. Закреплять дифференциацию з-ж в связной речи. Коррекция и развитие разных видов памяти, логического мышления на основе установления причинно – следственных связей, анализа, сравнений и сопоставления.	1	15.12.19c	
Состав слова				
1.	Корень слова. Упражнять в подборе однокоренных слов. Совершенствовать умение подбирать родственные слова, развитие навыка словоизменения и словообразования. Упражнять в подборе однокоренных слов.	1	17.12.19c	
2.	Приставка. Закреплять знания о слогаобразующем значении приставки. Учить образовывать новые слова с помощью приставок. Суффикс. Закреплять знания о слогаобразующем значении суффикса. Учить образовывать новые слова с помощью суффиксов.	1	22.12.19c	
16.	Закрепление темы « Состав слова» Коррекция речевой деятельности (комментирование): слово, правило, объясняю, пишу. Проверочная работа	1	24.12.19c	

	Корректировать устную речь через систему вопросов ответь на вопрос, задай вопрос.			
Имя прилагательное (26 часов)				
1.	Значение имени прилагательного в речи. Отметить значение имени прилагательного в речи. Коррекция зрительного восприятия на основе узнавания предметов.	1	29.12.19	
2.	Имена прилагательные, описывающие неживой предмет. Закреплять знания по теме «Имя прилагательное». Коррекция логического мышления, памяти на основе операций анализа и синтеза	1	31.12.19	
3.	Имена прилагательные, описывающие живой предмет Закреплять знания по теме «Имя прилагательное». Упражнения, направленные на усиление концентрации внимания, устойчивости зрительного восприятия «Кто что подарил?».	1	^	
4.	Имена прилагательные, описывающие живой предмет Закреплять знания по теме «Имя прилагательное». Развивать фонематический слух, зрительное восприятие	1		
5.	Имена прилагательные, описывающие окружающий мир Закреплять знания об имени прилагательном на практическом уровне. Развивать устойчивое внимание, пополнять активный словарь.	1		
6.	Близкие и противоположные по значению имена прилагательные Закреплять знания об имени прилагательном на практическом уровне. Развитие слухового внимания, фонематического восприятия на основе дифференциации слогов, близких по	1		

	звучанию. Развитие словесно-логического мышления, умения слушать и слышать «Лишнее слово».			
7.	Имена прилагательные, передающие характер и чувства человека. Учить описывать портрет человека; расширять словарный запас. Развитие и коррекция словесно-логического мышления «Назови одним словом».	1		
8.	Имена прилагательные, передающие характер и чувства человека. Расширять словарный запас. Развитие слухового внимания, фонематического восприятия на основе дифференциации слогов, близких по звучанию «Топни – хлопни».	1		
9.	Мужской род имен прилагательных. Закреплять знания о мужском роде имен прилагательных. Упражнение на развитие устойчивости внимания и логического мышления, зрительной памяти «Чего не стало?».	1		
10.	Женский род имен прилагательных. Закреплять знания о женском роде имен прилагательных. Развитие слухового внимания, фонематического восприятия на основе дифференциации слов, близких по звучанию.	1		
11.	Женский род имен прилагательных. Закреплять знания о женском роде имен прилагательных. Упражнение на развитие объёма внимания, зрительной памяти «Живая картинка».	1		
12.	Средний род имен прилагательных. Закреплять знания о среднем роде имен прилагательных. Развитие и коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти. Коррекция волевых усилий при выполнении заданий. Коррекция слухового восприятия.	1		

13.	Средний род имен прилагательных. Закреплять знания о женском роде имен прилагательных. Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следовании речевой инструкции. Развивать орфографическую зоркость, речь, внимание, память; развивать умение рассуждать, делать выводы, сравнивать, классифицировать и обобщать.	1		
14.	Закрепление пройденного материала. Закреплять знания, полученные на предыдущих занятиях. Развивать мышление, память, умение работать самостоятельно, творчески.	1		
15.	Закрепление пройденного «Что ты знаешь о роде имен прилагательных» Закреплять знания, полученные на предыдущих занятиях. Коррекция на внимание: учить сосредотачиваться на предлагаемом материале в процессе деятельности.	1		
16.	Число имен прилагательных. Закреплять знания о числе имен прилагательных. Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод).	1		
17.	Число имен прилагательных. Закреплять знания о числе имен прилагательных. Коррекция мыслительных операций (последовательность, логичность).	1		
18.	«Что ты знаешь о роде и числе имен прилагательных?». Закреплять знания, полученные на предыдущих занятиях. Коррекция на внимание: учить сосредотачиваться на предлагаемом материале в процессе деятельности.	1		
19.	Склонение имен прилагательных. Закреплять знания, полученные на предыдущих занятиях. Корректировать устную речь через систему вопросов ответ на вопрос, задай вопрос.	1		

20.	Склонение имен прилагательных. Закреплять знания, полученные на предыдущих занятиях. Коррекция речевой деятельности (комментирование): слово, правило, объясняю, пишу.	1		
21.	Склонение имен прилагательных среднего рода в единственном числе. Закреплять знаний на практическом уровне о прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Развивать устойчивое внимание, связную речь.	1		
22.	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Закреплять знаний на практическом уровне о прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Развивать фонематический слух, зрительное восприятие, образное мышление	1		
23.	«Что ты знаешь о склонении имен прилагательных мужского и среднего рода». Закреплять полученных знаний о прилагательных мужского и среднего рода. Развитие и коррекция устной и письменной речи, навыков пользования орфографическим словарем, работы с деформированным текстом. Коррекция волевых усилий при выполнении заданий. Коррекция слухового восприятия.	1		
24.	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Закреплять знаний на практическом уровне о прилагательных женского рода в единственном числе	1		

25.	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Закреплять знаний на практическом уровне о прилагательных женского рода в единственном числе. Коррекция на внимание: учить сосредотачиваться на предлагаемом материале в процессе деятельности.	1		
26.	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Закреплять знаний на практическом уровне о прилагательных женского рода в единственном числе. Коррекция мыслительных операций (последовательность, логичность), коррекция связной речи.	1		
Текст.5ч.				
1.	Восстановление деформированного текста. Закреплять умение составлять план текста и пересказывать с опорой на план. Развитие и коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.	1		
2.	Восстановление текста с пропущенными словами. Формировать умение отбирать материал, соответствующий теме, из всего рассказа.	1		
3.	Пересказ текста по вопросам. Закреплять умение определять тему и основную мысль текста. Формировать умение сокращать текст. Коррекция внимания, связной речи, умения объяснять и сравнивать.	1		
4.	Пересказ текста по плану. Закреплять умение последовательно пересказывать содержание рассказа, устанавливать причинно-следственные связи. Коррекция умения распределять внимание, формировать связную речь, объяснять прочитанное.	2		
Обследование(3 часа)				

12.	Фронтальное обследование. Коррекция речевой деятельности. Коррекция эмоционально-волевых усилий при выполнении заданий.	3		
-----	---	---	--	--

IV. Требования к уровню подготовки обучающихся воспитанников.

1. Развитие звуковой стороны речи:

- формирование представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыка анализа и синтеза слогозвукового состава слова;
- коррекция дефектов произношения.

2. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи:

- уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счёт развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;
- уточнение значения используемых синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.

3. Формирование связной речи:

развитие навыков построения связного высказывания: программирование смысла и смысловой культуры высказывания; установление логики (связности, последовательности), точное и чёткое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картины).

4. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:

- устойчивости внимания;
- наблюдательности (особенно к языковым явлениям);
- способности к запоминанию;
- способности к переключению;
- навыков и приёмов самоконтроля;
- познавательной активности;
- произвольности общения и поведения.

5. Формирование полноценных учебных умений: - планирование предстоящей деятельности: (принятие учебной задачи; активное осмысление материала; выделение главного, существенного в учебном материале; определение путей и средств достижения учебной цели);

- контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля)
- работа в определённом темпе (умение быстро и качественно писать, считать; проводить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.);
- применение знаний в новых ситуациях;
- анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.

6. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:

- умение внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям (т.е. занять позицию ученика);
- умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;
- умение владеть вербальными средствами общения в целях чёткого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;
- умения целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки учителя-логопеда.

7. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной

деятельности:

- ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;
- ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии;
- ответы двумя-тремя фразами по ходу и итогам учебной работы (начало формирования связного высказывания);
- применение инструкции (схемы) при подготовке развёрнутого высказывания по ходу и итогам учебной работы;
- употребление усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях;
- обращение к учителю-логопеду или товарищу по группе за разъяснением;
- пояснение инструкций, учебной задачи с использованием новой терминологии;
- развёрнутый отчёт о последовательности выполнения учебной работы, подведение итогов занятия;
- формулирование задания при выполнении коллективных видов учебной работы;
- проведение дифференцированного опроса и оценка ответов своих товарищей (в роли руководителя различных видов учебной работы);
- соблюдение речевого этикета при общении
- составление устных связных высказываний с элементами творчества.

Материально-техническое обеспечение программы и используемая литература.

1. Аксёнова А.К. «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе». – М.: «Владос», 1999 г.
2. Лалаева Р. И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: «Владос», 1998 г.
3. Логопедия /под редакцией Волковой – М.: «Просвещение», 1989 г.

4. Филичева Т.Б., Чевелёва Н.А., Чиркина Г. В. «Основы логопедии». – М.: «Просвещение» , 1989 г.
5. Л.С. Волкова, С.Н. Шаховской «Логопедия», М. 1999г.;
6. С.Н.Костромина, Л.Г. Нагаева «Как преодолеть трудности в обучении чтению»,М.2006г.;
7. А.Ф. Ануфриев, С.Н.Костромина «Как преодолеть трудности в обучении детей»,М. 2006г.;
8. О.Е.Елецкая, Н.Ю. Горбачевская «Логопедическая помощь школьникам с нарушениями письменной речи», С-П. 2005г.;
9. Т.Г.Филичева, Н.А.Чевелева, Т.В.Чиркина.Основы логопедии.- М.:“ Просвещение”, 1989.
- 10 Р.И.Лалаева. Логопедическая работа в коррекционных классах.-М.: “ Владос”, 2001г.
11. Н.И. Садовникова. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников.-М.: « Просвещение»,1997.
12. Л.Н.Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов- М.: “ Просвещение”, 19
- 13.Методический и практический журнал «воспитание и обучение детей с нарушениями развития» за 2009-2010- 2011-2012год;
14. Журнал «Дефектология» 2009-2010-2011-2012год.

Материально-техническое обеспечение

Оснащение кабинета логопеда:

- зеркало настенное (50 x 100см);
- зеркала для индивидуальной работы;
- логопедические зонды, шпатели;
- настенные часы;
- наборное полотно;

- шкафы для хранения пособий;
- столы для детей;
- детские стулья (-6 штук);
- стеллажи для хранения игр, игрушек, пособия для развития тонкой моторики, дыхания, психических функций;
- стол, стул для работы логопеда с документацией, проведения индивидуальной консультации родителей.

Наглядный материал по развитию речи (по лексическим темам, предметные картинки по звуковой культуре речи).

по звукопроизношению (речевые профили звуков, карточки с изображением символов звуков, картинный материал для Рабочие тетради для закрепления звуков, речевое домино, логопедическое лото, речевые домики);

по фонематическому восприятию (наборы картинок, тетради для развития фонематического слуха);

по лексическому запасу (дидактические игры, наборы картинок);

по связной речи (наборы предметных, сюжетных картинок и серии картинок для составления рассказов разной сложности, тексты для пересказа, алгоритмы, опорные схемы для составления описательных рассказов); методическая литература по разделам.

для обследования интеллекта, развития памяти, внимания, мышления:

счетный материал;

пирамидки;

разрезные картинки разной конфигурации;

набор картинок «Четвертый лишний»;

набор карточек на обобщающие темы;

наборы картинок для игр «Чей силуэт», «Что сначала, что потом»,

«Путаница», «Нелепицы».

картотеки:

артикуляционная гимнастика в картинках;

пальчиковые игры;
дыхательные упражнения и игры;
наборы предметных картинок по лексическим темам;
загадки, чистоговорки, скороговорки;
упражнения на релаксации
пособия и материалы:

на развитие дыхания:

свистки
дудочки
воздушные шары
вертушки
мыльные пузыри.

на развитие мелкой моторики:

матрешки
шнуровки
пирамидки
пазлы
трафареты

по обучению грамоте:

настенная азбука
кассы букв и слогов
предметные картинки на каждую букву
трафарет
схемы артикуляции звуков
материал для звукобуквенного анализа и синтеза

