



Утверждаю
И.о. директора МКОУ «СОШ №9
им. Чагова Н.А.» г. Баксана
М.Х. Тлепшева

**Программа коррекционных занятий
АООП НОО вариант 8.3
(ФГОС НОО ОВЗ)
(индивидуальные занятия 2-3 класс)
на 2021 – 2022 учебный год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

- Обучение, обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.
- Формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ

Общая характеристика учебного предмета:

Сенсорное развитие любого человека направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. Вследствие органического поражения ЦНС у детей 1 класса процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование любых предметных действий происходит со значительной задержкой. Действия с предметами у них остаются на уровне неспецифических манипуляций. Поэтому детям необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Краткая характеристика обучающегося Жамурзова Ибрагима Эдуардовича:

- **Общая осведомленность и социально – бытовая ориентировка:** навыки самообслуживания сформированы частично, необходим контроль за внешним видом. В знакомом пространстве ориентируются не в полном объёме.

Особенности психофизического развития: наблюдаются нарушения координационных способностей, отмечается напряжённость, скованность, слабая регуляция мышечных усилий, тремор, усиливающийся с возрастанием интеллектуальной или физической нагрузки.

Мышление: обобщения по ситуационной близости не доступны, анализ, синтез осуществляет со значительной помощью учителя. Восприятие – требуется организация процесса восприятия. Внимание – неустойчивое, небольшой объём, малая произвольность. Память – механическая, малый объём, перевод в долговременную память существенно затруднён.

Особенности регуляторной и эмоционально – волевой сферы: целенаправленная деятельность интеллектуального характера не развита, в остальных сферах развита слабо и связана с видом деятельности, интерес к деятельности неустойчивый, предлагаемую программу действий фактически не удерживают, наблюдается быстрое пресыщение деятельностью, к оценке результатов деятельности ограниченный интерес.

Сформированность учебных навыков: учебные навыки не сформированы.

Речь: собственная речь отсутствует. Наблюдаются нарушения звукопроизношения. Активно повторяет отдельные слова, обозначая ими все стороны жизни. В обращенной речи простые инструкции фактически не понимает.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане:

«Коррекционный курс» в учебном плане в Федеральном компоненте государственного стандарта коррекционный курс обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ТМНР.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса состоит из следующих разделов:

Программно-методический материал включает 5 разделов:

- *Сенсорное развитие.*
- *Слуховое восприятие.*
- *Кинестетическое восприятие.*
- *Предметно – практическая деятельность.*
- *Двигательное развитие*

Задачи и направления работы:

- формирование представлений о себе;
- формирование представлений о собственном теле;
- распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта;
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- отнесение себя к определенному полу;
- формирование способности осознавать и выражать свои интересы;
- формирование умений определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое);
- формирование умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета);
- формирование умения решать задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;
- формирование умения обслуживать себя;
- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие элементарных целенаправленных действий.

Методические задачи:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Все задачи ставятся и решаются на уровне реальных возможностей детей.

Принципы организации учебного процесса:

- *Принципы государственной политики РФ в области образования.*
 - *Принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности детей и расширение их «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей.*
 - *Принцип преемственности (взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся класса на всех этапах обучения).*
 - *Принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав.*
 - *Принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися класса всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативного общения и нормативным поведением.*
 - *Принцип переноса усвоенных знаний и умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации.*
 - *Принцип сотрудничества с семьей.*
 - *Принцип психолого-педагогического изучения детей.*
-

- *Принцип учета онтогенетических закономерностей формирования психических функций и закономерностей психического развития детей класса.*
- *Принцип учета возрастных границ* (предполагает соответствие содержания образовательной программы уровню фактического и возрастного развития учеников класса).
- *Принцип интегрированного подхода к отбору содержания* (отбор разделов и тематического содержания программ, разработанных для определённой категории детей, которые в большей степени ориентированы на коррекцию и компенсацию имеющихся нарушений, а также отвечают особым образовательным потребностям и возможностям детей).
- *Принцип дозирования осваиваемых дидактических единиц* (продуманная регламентация объема изучаемого материала по всем разделам программы, учет реальных возможностей детей в его усвоении).
- *Принцип соблюдения тематической взаимосвязанности учебного материала* (системный подход в обучении и развитии обучающихся).
- *Принцип соблюдения линейности и концентричности.*
- *Принцип вариативности программного материала.*
- *Принцип системного подхода к проектированию АООП, СИПР.*
- *Принцип комплексного подхода к проектированию АООП, СИПР.*
- *Принцип ориентировки коррекционно-педагогической помощи в рамках проектирования и реализации АООП, СИПР.*
- *Принцип единства диагностики и коррекции.*
- *Принцип индивидуально-дифференцированного подхода при проектировании и реализации программы.*

Методы:

- *Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:*

1. Практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала).
2. Репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др. (по характеру учебно-познавательной деятельности).
3. Индуктивные и дедуктивные (по логике изложения и восприятия учебного материала);

• **Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:**

Устные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками;

• **Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности:**

Определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

Формы контроля

При выполнении заданий оценивается уровень сформированности действий и представлений каждого ученика. Оценка сформированности представлений происходит в ходе выполнения заданий на различные действия.

Критерии оценивания

№	Уровни освоения (выполнения) действий/операций
1.	Пассивное участие/соучастие действие выполняется взрослым (ребёнок позволяет что-нибудь сделать с ним)
2.	Активное участие – действие выполняется ребёнком: - со значительной помощью взрослого - с частичной помощью взрослого - по последовательной инструкции (изображения или вербально) • по подражанию или по образцу

	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно с ошибками • самостоятельно
3.	Сформированность представлений
	1.представление отсутствует
	2.не выявить наличие представлений
	3.представление на уровне: <ul style="list-style-type: none"> • использования по прямой подсказке • использования с косвенной подсказкой (изображение) • самостоятельного использования

Количество учебных часов

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Коррекционно-развивающие занятия» обозначены как самостоятельный предмет. На его изучение отведено 66 часов, 2 часа в неделю, 33 учебные недели.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета:

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (с помощью);
- определяет состояние своего здоровья (хорошо-плохо, болит – не болит).

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства (позы, мимика, жесты и т.д.).

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать контакты (на элементарном уровне);
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов;
- участвует в совместной деятельности (играх, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций);

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- наблюдает за окружающими предметами и явлениями при указании на них;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий:

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
 - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
 - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
 - принимать цели и включаться в деятельность (с помощью);
-

- следовать предложенному плану;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Планируемые результаты коррекционной предметно-практической деятельности:

- повторяет движения тела по примеру взрослого;
 - достаёт различные по размеру и форме предметы;
 - выкладывает с помощью палочек простые изображения;
 - застёгивает и расстёгивает пуговицы на тряпичных фигурах (с помощью);
 - находит одинаковые по звуку предметы (с помощью);
 - собирает и разбирает пирамидку в хаотичном порядке (отдельные учащиеся);
 - собирает и разбирает пирамидку;
 - строит из кубиков башню
 - умеет фиксировать взгляд на объекте;
 - умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон;
 - сжимает, разглаживает, разрывает, сгибает бумагу различной фактуры;
 - скатывает из бумаги шарики;
 - играет с кубиками, карандашами, палочками и т.д;
 - складывает в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
 - складывает (достаёт) карандаши в (из) коробки;
 - играет с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
 - наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами
-

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование учебного материала на 2019-2020 учебный
год.

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Количество часов	Дата проведения
1 модуль.		10	<i>4. 09. 19₂</i>
1	<i>Сенсорное развитие.</i> «Зрительное восприятие». «Посмотри на меня». ИОТ и ТБ.	1	<i>4. 09. 19₂</i>
2	«Зрительное восприятие». «Чего не стало?».	1	<i>5. 09. 19₂</i>
3	«Зрительное восприятие». «Поставь игрушки на своё место».	1	<i>11. 09. 19₂</i>
4	«Зрительное восприятие». «Куда полетела бабочка?».	1	<i>12. 09. 19₂</i>
5	«Зрительное восприятие». «Куда поехала машина?»	1	<i>18. 09. 19₂</i>
6	«Зрительное восприятие». «Чья тень?».	1	<i>19. 09. 19₂</i>
7	«Зрительное восприятие». «Чья тень?».	1	<i>25. 09. 19₂</i>
8	«Зрительное восприятие». «Машинка». «Мишка».	1	<i>25. 09. 19₂</i>
9	«Зрительное восприятие». «Кукла». «Бабочка».	1	<i>26. 09. 19₂</i>
10	«Зрительное восприятие». «Зелёная травка». «Желтое солнышко».	1	<i>2. 10. 19₂</i>
2 модуль.		10	
11	«Зрительное восприятие». «Манипуляция больших и маленьких предметов».	1	<i>3. 10. 19₂</i>
12	<i>Слуховое восприятие.</i> «Надевание колец на стержень».	1	<i>9. 10. 19₂</i>

13	«Разбери пирамидку».	1	10.10.19 ₂
14	«Чей звук?» (различение звукоподражаний «АВ-АВ», «МЯУ-МЯУ»).	1	16.10.19 ₂
15	«На чем играет Петрушка?».	1	17.10.19 ₂
16	«Как говорят животные?».	1	23.10.19 ₂
17	«Как говорят животные?».	1	24.10.19 ₂
18	«Какой звучит инструмент?».	1	31.10.19
19	«Какой звучит инструмент?».	1	13.10.19
20	<i>Кинестетическое восприятие.</i> «Меховой мишка и бумажный мишка».	1	14.10.19 ₂
3 модуль.		9	
21	<i>Предметно – практическая деятельность.</i> «Рвём бумагу и складываем в коробочку».	1	20.10.19 ₂
22	«Смешай краски», «Мыльные пузыри».	1	21.10.19 ₂
23	«Пересыпь горох».	1	27.10.19 ₂
24	«Открой баночку, заполни её фасолью».	1	28.10.19 ₂
25	«Собери бусинки».	1	4.12.19 ₂
26	«Заведи машинку».	1	5.12.19 ₂
27	«Выложи кубики из коробки, сложи кубики в коробку».	1	11.12.19 ₂
28	«Открой баночку, сложи бусины».	1	12.12.19 ₂
29	«Матрешка».	1	18.12.19 ₂
4 модуль.		16	
30	«Найди предметы в песочнице». «Рисование красками, лучики солнца».	1	19.12.19 ₂

31	<i>Двигательное развитие.</i> «Бросай, поймай мячик».	1	25.12.19г
32	«Прокати мяч по дорожке».	1	26.12.19г
33	«У медведя во бору».	1	15.01.20г
34	«Зайка попляши».	1	16.01.20г
35	«Кошка и воробушки».	1	22.01.20г
36	«Воздушные снежинки».	2	23.01.20г
37	«Воздушные шары».	1	29.01.20г
38	«Бабочки».	1	30.01.20г
39	«Гуси-гуси».	2	5.02.20г 6.02.20г
40	«Воробушки и автомобиль».	1	12.02.20г
41	«Зайка попляши, беленький попляши».	1	13.02.20г
42	«Ладушки – ладушки». «Сорока белобока».	2	19.02.20г 20.02.20г
5 модуль.		11	
43	<i>Альтернативная коммуникация.</i> «Узнай, какое у меня настроение». «Позови меня (жестом, звуком, словом)».	1	26.02.20г
44	<i>Альтернативная коммуникация (знакомство с художественными произведениями).</i> «Теремок».	1	27.02.20г
45	«Колобок».	1	4.03.20г
46	«Мишка косолапый».	1	5.03.20г
47	«Наша, Таня громко плачет».	1	11.03.20г
48	«Игра жестов, книга – разговоров».	1	12.03.20г
49	«Кукла Катя хочет...спать...есть и т.д.».	1	18.03.20г
50	«Найди такой же». «Найди пару».	1	19.03.20г

51	«Назови, одним словом». «Что лишнее?».	1	25.03.20
52	«Разноцветные палочки».	1	26.03.20
53	Предметно-практическая деятельность. «Поделки из пластилина».	1	8.04.20
6 модуль.		10	
54	«Колобки, колбаски».	1	9.04.20
55	«Поможем кукле Кате прибраться».	1	15.04.20
56	«К нам придут гости».	1	16.04.20
57	«Чудесный мешочек». «Игры в песочнице».	1	23.04.20
58	Дидактическая игра «Собери человечка».	1	6.05.20
59	Дидактическая «Кукла Катя и её игрушки».	1	7.05.20
60	«Игрушки».	1	13.05.20
61	«Одежда». «Обувь».	1	20.05.20
63	«Мебель». «Посуда».	1	21.05.20

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Утвержден Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599);

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2);

Материально-техническое обеспечение:

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;
- спортивный инвентарь: маты, мячи разного диаметра, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, корзины;

- мебель: шкафы для хранения, стулья, столы
- вибромассажер;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- игрушки, наборы посуды, мебели, одежда и обувь для куклы, мозаики, пазлы - вкладыши.

