

Экологическая образованность педагога как важное условие для формирования экологической культуры у обучающихся

Обострение планетарной экологической ситуации выдвигает в разряд первоочередных социально-педагогических проблем формирование экологической культуры человека. Это в свою очередь, возлагает особую ответственность на школу, где обучающиеся проводят большую часть времени, получают знания и приобретают умения.

В условиях современной экологической ситуации важна экологизация всей системы образования и воспитания подрастающего поколения.

Сейчас перед нами, учителями, жизнь ставит задачу развития личности ребенка, школьника как непрерывный процесс. Поэтому и процесс экологического воспитания должен быть также непрерывным.

Новая экологическая политика нашла отражение в принятом Законе *«Об охране окружающей среды»*, который, в частности, гласит: *«В целях повышения экологической культуры общества и профессиональной подготовки специалистов устанавливается система всеобщего, комплексного и непрерывного экологического воспитания и образования, охватывающая весь процесс дошкольного, школьного воспитания и образования, повышения их квалификации...»*.

Приоритетное значение приобретает подготовка к экологическому воспитанию педагогов.

Учителя нашей школы (МКОУ «СОШ № 9 им. Цагова Н.А.» г. Баксана) получают знания в области экологического образования и воспитания через участие в различных теоретических и практических мероприятиях: конференциях, семинарах, консультациях, изучение литературы, СМИ. Большое значение имеет самообразование и проведение обучающих мероприятий: семинары, семинары-практикумы.

Основной своей задачей, как учителя биологии я считаю: использование разнообразных форм работы с детьми с привлечением их к исследовательской деятельности, к прогнозированию последствий вмешательства человека в природу.

В соответствии с Концепцией развития школы важное место в воспитательной системе занимает формирование у обучающихся экологической культуры, которая складывается из ответственного отношения к природе.

Воспитание в школьнике экологически грамотной личности является одной из задач работы школы.

Существует множество форм, методов, приемов и методик, с помощью которых можно решать эту поставленную задачу.

Среди нетрадиционных **форм организации работы на уроке**, которые придают экологическую ориентацию, следует выделить уроки-праздники и тематические уроки (например, «Земля наш дом», «Сохраним и защитим», «Береги природу», и др.). Велика роль экологических конференций, ролевых игр и других внеклассных мероприятий, которые способствуют утверждению

в сознании, поведении и деятельности детей ответственного отношения к природе, к своему и чужому здоровью.

"Охрана природы - долг каждого" - вот основная идея, которая красной нитью проходит через композицию всякого натуралистического дела.

Сама природа не воспитывает, воспитывает только активное взаимодействие с ней.

Чтобы ребёнок научился понимать природу, чувствовать её красоту, беречь её богатства, нужно привить ему эти чувства с раннего возраста. В связи с этим, основным видом деятельности в начальных классах является **игра**. Она помогает активизировать деятельность ребенка, развивает познавательную активность, наблюдательность, внимание, память, мышление, поддерживает интерес к изучаемому предмету, развивает творческое воображение, образное мышление, снимает утомление у детей. Для формирования экологической культуры игра подходит как нельзя лучше.

Игра только внешне кажется беззаботной и легкой. А на самом деле она властно требует, чтобы играющий отдал ей максимум своей энергии, ума, выдержки, самостоятельности. Дети повторяют в играх то, к чему относятся с полным вниманием, что им доступно наблюдать, и что доступно их пониманию. Уже потом игра, по мнению многих ученых, есть вид развивающей, социальной деятельности, форма освоения социального опыта, одна из сложных способностей человека.

Также одним из самых эффективных форм работы по изучению экологии, экологическому воспитанию детей можно выделить и исследовательскую деятельность. В ходе исследований происходит непосредственное общение обучающихся с природой, приобретаются навыки, и накапливается опыт научных экспериментов, развивается наблюдательность, пробуждается интерес к изучению конкретных экологических вопросов.

Ребята, участвующие в выполнении экологических исследований, имеют возможность реализовать свои способности, повысить свою социальную активность.

В исследовательской деятельности активное участие принимают учащиеся всех классов, начиная со 2 класса. Исследовательские работы школьников ежегодно представляются на различные конкурсы и конференции муниципального, республиканского и всероссийского уровня, где завоевывают призовые места.

Так, в 2019-2020 учебном году учащиеся начальных классов приняли активное участие в Республиканской научно-исследовательской конференции «Я познаю мир» и заняли призовые места: Абазова Алия ученица 2 класса заняла 2 место (учитель Кодзокова З.Х), Гамаонов Амир ученик 2 класса занял 2 место (учитель Гучапшева Ф.М.), работы учащихся 3 класса Бешкурова Кемрана и Курашинова Аслана были удостоены грамоты (учитель Хашева А.Х.).

Хотелось бы отметить, что заслуженной популярностью у ребят пользуются **турниры и экологические конкурсы и акции**.

В 2018-2019 учебном году наша школа приняла участие во Всероссийской экологической акции «Разделяй с нами». В рамках этой акции мы провели экологические уроки: «Сохраним планету чистой!», «Разделяй с нами», «Посади деревце», «Скажи полиэтиленовому пакету «НЕТ!».

Силами учащихся мы изготовили красочные контейнеры из картона для разделения мусора и поставили в коридоре. Особенно приятно было смотреть, как маленькие детишки начальных классов каждую перемену бегали к нашим контейнерам, чтобы выбросить бумажку или фантик.

Завершением акции было распространение листовок жителям села с лозунгом: «Разделяй с нами». Вовлекая в подобные мероприятия школьников, мы тем самым способствуем тому, чтобы они бережнее относились к своему труду и его плодам. Но здесь очень важна систематичность и последовательность, разовые акции результата не дадут.

Наша школа регулярно участвует в Республиканской экологической эстафете «Мой край родной» и небезуспешно. Так в 2017-2018 и 2018-2019 учебных годах наша школа заняла 2 общекомандное место и была награждена грамотами по различным номинациям.

Я как учитель биологии стараюсь вовлекать учащихся в различные экологические мероприятия, так как они, на мой взгляд, способствуют повышению научного уровня школьного образования и экологического воспитания. Главное же состоит в том, что дети овладевают умениями применять на практике знания из разных предметов: география, биология, экология, литература, в чем-то, история, в чем-то – ИЗО, и в комплексе, постигая неразрывное единство природной среды и человека.

Многие специалисты признают важнейшим педагогическим условием воспитания и образования наряду с теоретическим обучением на уроках организацию разнообразных видов деятельности учащихся на природе.

Нельзя выпускать из виду еще один очень важный момент экологического воспитания детей – **участие родителей в экологических мероприятиях.**

Семья в нормальном ее понимании – это первая ступенька в закладке всех стереотипов и поступков детей. Современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня, вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будет создание атмосферы поддержки, демонстрация заинтересованности коллектива школы разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

Участие родителей в конкурсах, выставках несет практическую пользу всем: и семье, и школе.

Используйте опыт и мастерство родителей, мягко объясняя это тем, что их знания и умения принесут неоценимую пользу школе и помогут детям приобщиться к прекрасному совместно. Так давайте же вместе вырастим экологически грамотное поколение, которое в свою очередь сделает мир, в

котором мы живем, чистым и прекрасным. А за это «матушка природа» отблагодарит нас.

*Кунашева Лариса Жангериевна,
учитель биологии,
МКОУ «СОШ № 9 им. Цагова Н.А.»
г. Баксана*