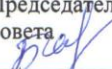



« ПРИНЯТ »
на заседании
педагогического совета

Протокол от « 24 » 03 2019 г. № 3

« СОГЛАСОВАН »
Председатель Управляющего
совета


Г. Ю. Бербекова
Протокол от « 24 » 03 2019 г. № 1

« УТВЕРЖДАЮ »

Директор МКОУ «СОШ №9
им. Цагова Н.А.» г. Баксана
 М.Х. Гукетлова

Приказ от « 26 » 03 2019 г. № 59



Отчет

о результатах самообследования

муниципального казённого общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа №9 им. Цагова Н.А.»

г. Баксана

за 2018 год

Структура отчета о самообследовании:

1. Аналитическая часть.

1.1. Нормативно-правовая основа самообследования

1.2. Общие сведения

1.3. Структура образовательного учреждения и система его управления

2. Организация образовательной деятельности

2.1. Дошкольное образование.

2.2. Начальное общее, основное общее и среднее общее образование

3. Организация учебного процесса.

4. Кадровое обеспечение.

4.1. Распределение по уровню образования, категориям, стажу, возрасту.

4.2. Участие педагогов школы в педагогических конкурсах.

5. Оценка образовательной деятельности

5.1. Содержание и качество подготовки обучающихся.

5.2. Итоги проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов.

5.3. Итоги проведения государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов.

5.4. Результативность участия в олимпиадах конкурсах, конференциях, смотрах, соревнованиях.

6. Востребованность выпускников.

7. Организация учебно-методического обеспечения.

8. Организация библиотечно-информационного обеспечения.

9. Материально-техническая база

10. Медицинское обеспечение, система охраны здоровья.

11. Качество функционирования внутренней системы оценки качества образования.

1. Аналитическая часть

1.1. Нормативно-правовая основа самообследования

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273 -ФЗ от 29 декабря 2012 г.
- Приказ Министерства образования и науки РФ №462 от 14 июня 2013 г. «Об утверждении Порядка самообследования образовательной организации»
- Приказ Министерства образования и науки РФ №1324 от 10 декабря 2013 г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Самообследование МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №9 им. Цагова Н.А.» г. Баксана проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденного приказом от 14 июня 2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. №1218 .

1.2. Общие сведения

МКОУ «СОШ № 9 им. Цагова Н.А.» г. Баксана является муниципальным казённым образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально - адаптированной.

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

1.	Название образовательного учреждения	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №9 им. Цагова Н.А.» г. Баксана
2.	Тип и вид образовательного учреждения	Образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
3.	Организационно-правовая форма	Учреждение
4.	Учредитель	Местная администрация городского округа Баксан
5.	Год основания	1980
6.	Юридический адрес	361501, Российская Федерация. Кабардино-Балкарская Республика, г. Баксан, ул. им. В.М.Кокова, 258,
7.	Телефон	(86634) 47-2-57
8.	Адрес электронной почты	silena49_88@mail.ru
9.	Адрес сайта в интернете	http://www.soch9.myl.ru
10.	Должность руководителя	Директор
11.	Ф.И.О. руководителя	Гукетлова Марина Хамидовна
12.	Свидетельство о регистрации (номер, дата выдачи, кем выдана)	Серия 07 №001755406 от 01.11.2012 г. Межрайонная ИФНС Россия №2 по КБР
13.	Лицензия	серия 07ЛЮ1, № 0000085, дата выдачи 27.12.2012 г. срок действия: бессрочная
14.	Аккредитация	07 серия 07А01 № 0000116, дата выдачи 14.05.2013 год.
15.	Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения	ИНН 0701004758, свидетельство - серия 07 № 001577872 дата выдачи 24 сентября 1993 г.
16.	Заключение на образовательную деятельность	07ПЮ1 № 0000117 от 27.12.2012 г.
17.	Режим работы	6-дневная рабочая неделя
18.	Сменность	Одна
19.	Органы самоуправления	Управляющий Совет, общее собрание коллектива, Педагогический Совет, методическое объединение, Совет родителей, Совет обучающихся.
20.	Образовательные программы ОУ	Основные образовательные программы: <ul style="list-style-type: none">• дошкольного образования (5 лет),• начального общего образования (4 года),• основного общего образования (5 лет),• среднего общего образования (2 года).

1.3. Структура образовательного учреждения и система его управления

Образовательное учреждение в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст.12, ст.13, ст.25-ст.28, ст.30, ст.101, ст.102) строит систему управления на принципах единоначалия и самоуправления.

В основу управления МКОУ «СОШ № 9 им.Цагова Н.А.» г. Баксана положена следующая структура управления:

- общее собрание коллектива;
- Управляющий совет;
- Педагогический совет;
- профсоюзный комитет.

Управляющий совет, как коллегиальный орган школьного самоуправления, имеет полномочия, определенные Уставом школы, Положением об Управляющем совете.

Целями деятельности Управляющего совета являются:

- обеспечение максимальной эффективности образовательной деятельности школы;
- защита прав и законных интересов участников образовательного процесса;
- обеспечение эффективного контроля финансово-хозяйственной деятельности школы;
- обеспечение полноты, достоверности и объективности публичной информации о школе.

Основные функции (компетенция) Управляющего совета:

- согласование Основной образовательной программы Учреждения и профилей обучения;
- утверждение Программы развития Учреждения;
- определение направлений взаимодействий Учреждения с государственными и общественными организациями;
- установление режима занятий обучающихся по представлению Педагогического совета, в том числе продолжительность учебной недели (пятидневная или шестидневная), время начала и окончания занятий;
- решение о введении (отмене) единой в период занятий формы одежды для обучающихся;
- рассмотрение жалоб и заявлений обучающихся, родителей (законных представителей) на действия (бездействие) педагогического и административного персонала;
- содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития школы;
- согласование по представлению директора заявки на бюджетное финансирование и сметы расходования средств, полученных от уставной приносящей доход деятельности и из иных внебюджетных источников;
- рассмотрение вопросов создания здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в Учреждении.

Управляющий совет принимает локальные нормативные документы в пределах своей компетенции. Решения Управляющего совета, принятые в соответствии с его компетенцией, являются обязательными для всех участников образовательного процесса.

Директор школы, определяет стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях, несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

Директор школы:

- заключает договоры, выдает доверенности, открывает лицевые счета;
- утверждает структуру, штатное расписание в соответствии с порядком, утвержденным Учредителем;
- издает в пределах своей компетенции приказы и распоряжения, организует контроль их исполнения;
- организует и проводит мероприятия по подбору, подготовке и повышению квалификации кадров;

- рассматривает поступившие обращения граждан и письма организаций, органов государственной власти;
- ведет коллективные переговоры и заключает коллективные договоры;
- утверждает годовой план работы и годовой учебный план;
- утверждает правила внутреннего трудового распорядка, правила поведения обучающихся, расписание занятий и другие локальные акты;
- распределяет учебную нагрузку, устанавливает заработную плату работников учреждения, в том числе надбавки и доплаты к должностным окладам и иные стимулирующие выплаты, порядок и размер их премирования в пределах имеющихся средств;
- организует работу по подготовке школы к лицензированию, государственной аккредитации;
- готовит и представляет в Управляющий совет отчет по итогам учебного и финансового года;
- обеспечивает учет, сохранность и пополнение учебно-материальной базы, учет и хранение документации, организует делопроизводство, ведение статистической отчетности;
- иные функции и обязанности, предусмотренные действующим законодательством Российской Федерации и трудовым договором.

К компетенции общего собрания коллектива относятся:

- утверждение Устава, изменений и дополнений к нему;

Основные функции (компетенция) Педагогического совета:

- разрабатывает образовательную программу;
- обсуждает годовой календарный план работы.

Совет родителей имеют право обсуждения вопросов школьной жизни и принятия решений в форме предложений. Эти предложения должны быть рассмотрены должностными лицами школы с последующими сообщениями о результатах рассмотрения.

МКОУ «СОШ № 9 им. Цагова Н.А.» г. Баксана является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления, самостоятельным балансом, лицевыми счетами в органах Федерального казначейства; имеет печать с изображением Государственного герба Российской Федерации и со своим наименованием.

Перечень локальных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса - перечень.

- Правила приема в муниципальное образовательное учреждение.
- Правила внутреннего распорядка.
- Положение об образовательной программе.
- Положение о рабочей программе.
- Правила о поощрениях и взысканиях обучающихся образовательного учреждения.
- Правила пользования библиотекой.
- Положение об общем собрании трудового коллектива.
- Положение о педагогическом совете.
- Положение об ученическом самоуправлении.
- Положение об Управляющем совете.
- Положение о промежуточной аттестации и переводе обучающихся.
- Положение о школьном сайте.
- Положение о публичном докладе образовательного учреждения.
- Положение о Совете по введению ФГОС начального общего образования.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся.
- Положение о внутришкольном контроле.

- Положение о группе продленного дня.
- Положение о постановке на педагогический учет обучающихся школы.
- Положение о приеме и организации обучения обучающихся .
- Положение о переводе обучающихся из класса в класс, переводе в другие образовательные учреждения и отчислении.
- Положение о методическом объединении.
- Положение об учебном кабинете.
- Положение о порядке хранения, выдачи учета документов государственного образца об основном общем и среднем полном (общем) образовании.
- Положение о школьных предметных декадах.
- Положение о системе качества образования.
- Положение о службе ПМПК.
- Положение о библиотеке.
- Положение о портфолио учителя.
- Положение о портфолио ученика.
- Положение о добровольных взносах родителей (законных представителей) обучающихся.
- Положение об олимпиадах.
- Положение о научном обществе обучающихся.
- Положение о классном руководителе.
- Инструкции по технике безопасности обучающихся.
- Положение о порядке нормирования и учета неаудиторной занятости педагогических работников ОУ.
- Должностная инструкция учителя.
- Положение об аттестационной комиссии для проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников.
- Положение о смотрах, конкурсах, традиционных массовых мероприятиях.
- Положение о конфликтной комиссии.
- Положение о совете по профилактике правонарушений.
- Положение о внеурочных мероприятиях, проводимых в Учреждении.
- Положение о внутришкольном учете обучающихся «группы риска».
- Другие локальные акты.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводится ежегодно администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа.

2. Организация образовательной деятельности

2.1. Дошкольное образование

1. Общая характеристика образовательного учреждения

муниципального казенного образовательного учреждения «СОШ №9 им .Цагова Н.А.» Д.О.

Территория детского сада озеленена насаждениями. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы.

Д О осуществляют свою деятельность в соответствии с Законом Российской Федерации "Об образовании" и следующими нормативно-правовыми и локальными документами:

- Федеральным законом РФ "Об образовании" от 21.12.2013г, № 273;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10. 2013 № 1155;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН для ДОО (2.4.1.3049-13; СанПин 2.4.1.3147-13);

- С Уставом , а так же следующими нормативно-правовыми и локальными документами:
- Федеральным законом "Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации";
- Конвенцией ООН о правах ребёнка.

В настоящее время (по состоянию на 30.05.2016) ДО посещает 244 воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет.

Количество групп - 8. Из них:

- 1 группы - I младший возраст (с 2 до 3 лет);
- 1 группа - II младший возраст (с 3 до 4 лет);
- 2 группа среднего возраста (с 4 до 5 лет);
- 3 группы старшего (с 5 до 6 лет);
- 1 группы - подготовительные к школе (6-7 лет)

Режим работы ДО:

5-дневная рабочая неделя с 12 часовым пребыванием детей с 7.00 до 19.00 с выходными днями (суббота, воскресенье).

Вывод:

Д О функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

2. Структура управления образовательным учреждением

Формами самоуправления ДО являются:

- Педагогический совет ДО;
- Собрание трудового коллектива ДО;
- Родительский комитет ДО.

Педагогический совет ДО осуществляет управление педагогической деятельностью, определяет направления образовательной деятельности ДО, отбирает и утверждает общеобразовательные и коррекционные программы для использования в ДО, рассматривает проект годового плана работы ДО, заслушивает отчеты зам. дир. о создании условий для реализации образовательных программ в ДО , обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса , планирования образовательной деятельности , рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение , внедрение педагогического опыта среди педагогических работников ДО.

Общее собрание трудового коллектива ДО осуществляет полномочия трудового коллектива, обсуждает проект коллективного договора, рассматривает и обсуждает программу развития ДО, рассматривает и обсуждает проект годового плана работы ДО, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в ДО и мероприятия по ее укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников , охраны труда воспитанников в ДО, рассматривает и принимает Устав , локальные акты, обсуждает дополнения, и изменения, вносимые в Устав .

Родительский комитет ДО выполняют следующие функции:

Содействует организации совместных мероприятий в ДО, оказывает посильную помощь в укреплении материально-технической базы , благоустройстве его помещений , детских площадок и территории Таким образом , в ДО реализовывается возможность участия в управлении ДО всех участников образовательного процесса.

Вывод: В ДО создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

3. Осуществление образовательного процесса

3.1. Кадровый состав ДО

Фактическое количество сотрудников - 39 человек , из них воспитателей и специалистов - 20. Обслуживающий персонал 19.

Также в штате учреждения находятся 16 воспитателей.

Дошкольный блок полностью укомплектован педагогическим и техническим персоналом. Педагогов всего -20.Педагоги имеют специальное образование.

Из них:

с высшим образованием-9

средним специальным образованием-11

16 воспитателей успешно прошли плановые курсы повышения квалификации.

План повышения квалификации реализован на 100%.

Работа с кадрами в 2018-2019 учебном году была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам

Вывод: ДО укомплектовано кадрами полностью. Педагоги регулярно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Особенности образовательного процесса ДО: Содержание образовательного процесса определено основной образовательной программой ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А.Васильевой. в соответствии с ФГОС.

Содержание образования и психолого-педагогическая работа были представлены по образовательным областям: физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие. Образовательный процесс осуществлялся через адекватные формы детской деятельности: игровую, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативную (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательскую (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальную (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательную (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Образовательный процесс в ДО строился с учетом принципов интеграции образовательных областей. Решение программных задач осуществлялось в разных формах совместной деятельности детей и взрослых и самостоятельной деятельности детей.

Организация учебного процесса:

В ДО разработаны и утверждены: учебный план, сетка занятия, календарный учебный график, рабочие программы педагогов. В ДО строго соблюдался максимально допустимый объем образовательной недельной нагрузки в соответствии с СанПиН. Рабочие программы педагогов соответствовали требованиям ФГОС ДО.

В условиях внедрения ФГОС дошкольного образования педагогический коллектив направлял усилия на использование в образовательном процессе технологий дошкольного образования, направленных на развитие творческих способностей, формирование у дошкольников интереса и потребностей к активной созидательной деятельности (развивающее игровое обучение, проектное обучение, технология проблемного обучения, интегративный подход в реализации образовательных областей).

В ДО достаточное методическое обеспечение по каждому направлению и образовательным областям, что обеспечивает литературу, хрестоматии для чтения воспитанникам, картотеки. ДО имеет локальную сеть, подключено к сети Интернет, имеет официальный сайт и электронную почту. ДО периодически информирует о своей деятельности через СМИ. На официальном сайте ДО регулярно размещается информация о его деятельности. Имеются информационные стенды для родителей (законных представителей) в здании ДО и в приемном помещении группы, содержательное планирование всех видов деятельности.

В группах имеются достаточный набор демонстрационных и раздаточных материалов, комплект методической литературы для работы с детьми в группах.

Работа коллектива ДО строилась и проводилась на основе требований нормативно-правовых актов,

Устава в свете законов об образовании, а также согласно теме, над которой работает ДО. Были созданы оптимальные условия для успешной деятельности ДО: пополняется материально-техническая база, соблюдаются все санитарно-технические условия, проведены проверки по линии СЭС, пожарной службы.

Содержание образовательной деятельности определяется основной общеобразовательной программой ДО, разработанной на основе ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, в которой отражены, как приоритетные направления, так и программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса. Коллектив работает по годовому плану.

Аналитическая часть.

В истекшем учебном году педагогический коллектив в дошкольном блоке работал над проблемами:

- Сохранение и укрепление здоровья воспитанников при поддержании единства физического, психологического здоровья и эмоционального благополучия ребенка.
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности детей через осуществление таких направлений деятельности, как:
 - включение детей в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия;
 - формирование способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей;
 - обогащение наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей);
 - расширение перспектив развития поисково-познавательной деятельности, поддержание у детей инициативы, сообразительности, пытливости, критичности, самостоятельности.
- Развитие творческих способностей детей через театрализованную деятельность.

Направления работы:

- последовательное знакомство с видами театра;
- поэтапное освоение детьми видов творчества по возрастным группам;
- совершенствование артистических навыков;
- работа над речью и интонацией
 - Обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям в освоении Программы "От рождения до школы":
 - определение путей психолого-медико-педагогического сопровождения ребёнка;
 - динамическая оценка состояния ребёнка и коррекция ранее намеченной программы.

Одной из основных задач годового плана - сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, потребности в двигательной активности.

Учитывая, что в дошкольном возрасте закладываются основы крепкого здоровья, правильного физического развития, начального формирования физических качеств, одной из основных задач в 2018-2019 учебном году было сохранение и укрепление здоровья наших воспитанников. Сегодня это приоритетная задача дошкольного образования.

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям: соблюдение режима дня, учет гигиенических требований, утренняя гимнастика (на свежем воздухе в теплое время года), физкультурные занятия (на улице), гимнастика пробуждения, соблюдение двигательного режима в группах и на прогулке, а также закаляющие мероприятия. Все выше перечисленные мероприятия были направлены на повышение защитных сил организма детей.

Федеральный государственный образовательный стандарт выделяет ряд принципов, которым должна соответствовать программа дошкольного образовательного учреждения. Одним из важнейших является принцип интеграции образовательных областей в соответствии с их спецификой и возможностями.

Согласно принципу интеграции, физкультурно-оздоровительная работа с детьми у нас осуществляется не только в процессе специфических физкультурных и спортивных игр, упражнений, занятий, но и при организации всех видов детской деятельности через физкультминутки, дидактические игры с элементами движения, подвижные игры с элементами

развития речи, математики, конструирования и пр.

В воспитательно-образовательном процессе проводится физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа, направленная на физическое развитие и укрепление здоровья детей: развитие физических качеств, двигательной активности, становление физической культуры дошкольников; профилактические мероприятия, нетрадиционные формы оздоровления, закаливающие процедуры

В ДО ведётся активная работа с семьями воспитанников: оформлены стенды, папки – передвижки, где представлены рекомендации по оздоровительным и закаливающим мероприятиям, режимом дня, возрастным особенностям детей; проводятся родительские собрания, консультации, семинары по вопросам формирования здорового образа жизни, профилактики заболеваний, коррекции отклонений в развитии; родители принимают активное участие в физкультурных праздниках и досугах.

На 01.06.2018 года состояние здоровья детей выглядит так:

Заболевания детей	Количество детей
Часто болеющие	1
Нарушения физического развития	1
реакция Манту	2
Заболевания почек	3
Заболевания легких	-
ЛОР- заболевания	2
Кожные заболевания	
Глазные болезни	5
Нервные болезни	10
Плоскостопие	19
Нарушение осанки	-
Хирургические заболевания	1
Заболевания сердечно - сосудистой системы: ПМК, ДХЛЖ, ФШС, кардиопатия	2

Заболеваемость детей в 2018 году снизилась по сравнению с аналогичным периодом 2017 года.

Итоги работы по здоровьесбережению

На сегодняшний день в ДО каждому ребёнку предоставлена реальная возможность получать полноценное развитие, адекватное его способностям, возможностям, потребностям и интересам. Благодаря слаженной работе педагогического коллектива и родителей наблюдается:

- снижение заболеваемости;
- уменьшение числа часто болеющих детей;
- случаи травматизма отсутствуют.

Оздоровительная методика обеспечила каждому ребёнку:

- Удовлетворение естественной биологической потребности в движении;
- Развитие и тренировку всех систем и функций организма;
- Развитие двигательных качеств и способностей;
- Оказание общеукрепляющего воздействия на организм;
- Создание оптимальных условий для разностороннего развития каждого ребёнка;
- активизацию мыслительной деятельности;
- поиск адекватных форм поведения;
- формирование положительных и нравственных проявлений детей (активности, самооценки, самостоятельности);

и предоставила возможность занятий и активного отдыха, восстановления и укрепления здоровья, сохранения и повышения работоспособности.

Работа с родителями .

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- систематичность и постоянство взаимодействия; - взаимное доверие и уважение во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Задачи ДО по работе с семьями воспитанников:

1. Формирование психолого - педагогических знаний родителей.
2. Изучение запросов, потребностей и уровня удовлетворённости родителей ДО в области предоставляемых образовательных услуг.
3. Приобщение родителей к участию в жизни ДО.
4. Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей.
5. Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.
6. Развитие творческого потенциала семей воспитанников.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников ДО:

- Родительские собрания групп (вводно-организационные, организационные, тематические, итоговые и т.п.
- Общие родительские собрания.

Условия осуществления образовательного процесса: Характеристика территории ДО. Организация предметной образовательной среды. Анализ развивающей среды ДО (анализ характеристики внешней среды, анализ характеристики внутренней среды) Учитывая требования к развивающей предметно - пространственной среде ФГОС ДО и обеспечение максимальной реализации образовательного пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста.

В ДО оформлены уголки: «Уголок здоровья»; «Информация для родителей»; «Охрана труда»; «Пожарная безопасность», а также проводятся постоянные тематические выставки художественного творчества наших детей и родителей. В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно – пространственная среда должна быть насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Насыщенность среды групп соответствует возрастным особенностям детей, имеется разнообразие материалов, оборудования, инвентаря и обеспечивает детям игровую, познавательную, творческую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.

Анализируя развивающую среду в группах ДО, мы убедились, что она соответствует требованиям ФГОС ДО. Она обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Пополнили среду ДО современными игровыми оборудованием.

В Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) говорится, что работа воспитателя должна быть направлена на формирование у детей познавательной активности и исследовательских навыков. Современная система образования отходит от обучения детей путём прямой передачи знаний, но развивает в них стремление к поиску новой информации разнообразными методами. Педагоги зарождали в ребёнке мотивацию к нахождению ответов на возникающие вопросы, поощряли любознательность. Познавательно-исследовательская деятельность проявлялось и в самостоятельных занятиях, сопровождающих игровую активность.

Наблюдая за объектами живой и неживой природы, дошкольники пополняли знания. В младших группах наблюдения на территории детского сада кратковременны и направлены были на получение первичной информации, о явлениях природы, представителях животного и растительного мира. Со старшими дошкольниками проводились длительные исследования, наблюдая за изменениями в природе.

Исследовательская деятельность в дошкольном блоке организуется в следующих формах:

- Коллективная. Занятие, направленное на развитие исследовательской деятельности, проводится в групповой форме при соблюдении принципов:
 - доступности (каждый воспитанник участвует в процессе исследования),
 - структурности (занятие состоит из постановки проблемы, основной части и подведения итогов),
 - непродолжительности (следует избегать пере утомляемости, вводить в ход занятия игровые элементы и физические упражнения).

- Подгрупповая. Исследовательская работа осуществляется в подгруппах, когда выводы предполагаются после сравнительного анализа нескольких результатов исследования Среди приёмов и методов организации познавательно-исследовательской деятельности выделим актуальные для использования в ДОУ:
- Эвристический метод. Педагоги часто создавали проблемные ситуации в качестве мотивирующего начала занятия: таким образом возникает ощущение сплочённости группы в поиске решения, активизируются мыслительные способности при анализе сложившейся ситуации. Развитию любознательности, исследовательских и речевых навыков способствуют эвристические беседы, в основе которых лежат вопросы-проблемы. Например, «Почему в тёплое время года ветви деревьев обладают достаточной гибкостью, а в морозы становятся ломкими?», «Почему некоторые виды птиц перелётные?». Проведение эвристической беседы требует тщательной подготовки: воспитатель определяет основной проблемный вопрос в соответствии с уровнем знаний детей, подготавливает дополнительные наводящие и уточняющие вопросы, прогнозирует возможные варианты ответов и реакцию на них.
- Наблюдение. Организовывались в помещении и на территории детского сада восприятие предметов и процессов развивало визуальные и аудиальные способности детей. Исследования, проведённые во время прогулок, погружали ребят в мир природы со всем разнообразием зрительных образов, красок, звуков и запахов. Наблюдение является одной из активных практик научно-исследовательской деятельности у дошкольников.

В ДО созданы условия для музыкального воспитания и развития детей. В этом учебном году музыкальные занятия проводились согласно сетке организованной образовательной деятельности во всех возрастных группах.

Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку.

С начала учебного года музыкальный руководитель Пачева М.Н. развивала у детей музыкальные способности: навыки пения, движения под музыку, формировали художественно-образные представления, воспитывала эстетический вкус, эмоциональную отзывчивость, развивала творческие способности. Праздники и развлечения проведены в соответствии с годовым планом работы ДОУ.

В городском конкурсе за лучшую театрализацию любимых сказок, посвященный Международному Дню театра приняли участие подг.гр. «Ветерок» воспитатели: Кокова А.Т., Гошокова З.М. муз.рук. Пачева М.Н. где наши воспитанники заняли 2 место.

Анализируя раздел программы «Музыкальное воспитание», можно отметить, что дети стали более активны, более открыты, эмоционально отзывчивы. При подготовке к утренникам проявляют активное желание играть различные роли.

За прошедший 2018-2019 учебный год педагоги и воспитанники ДО приняли активное участие в городских конкурсах для дошкольников

В городском конкурсе «Воспитатель года» участвовала восп. Кокова А.Т и стала призёром.

В городском конкурсе методических разработок по валеологическому воспитанию детей «В здоровом теле - здоровый дух!» приняли участие дети старших и подготовительных групп: в номинации «Сценарии праздников» дипломом 2 степени награждена Баксанова И.Р., в номинации «Презентация из опыта работы» дипломом 2 степени награждена Тохтамышева М.Р.

В номинации «Лучший рисунок» городского конкурса «Азбука безопасность» 1 степени награждена Кажарова Р.Х..

В городском конкурсе мастер-класс по пяти образовательным областям в номинации «Художественно-эстетическая образовательная область» вторые места заняли Кажарова Р.Х. и Кокова А.Т.

В городском конкурсе «Цветочная фантазия» в номинации «Карвинг» дипломом первой степени награждена Богатырёва С.Ч., в номинации «Цветы» дипломом первой степени награждена Кажарова Р.Х., в номинации «Цветы съедобные» дипломом 3 степени награждена Гетокова Р.Ф.

В городском конкурсе на лучшую организацию работы по привитию культуры питания награждены дипломами 1 степени в номинации «Кулинарный поединок», «Презентация», «Флешмоб», дипломом 2 степени «Фотоматериал», «Реализация программы»-3 место завоевала воспитатель Кажарова Р.Х..

В городском конкурсе «Сценарии мероприятия» воспитанники ДО заняли-3место восп Кодзокова З.М.

«Лучший уголок безопасности».

В городском конкурсе за лучшую театрализацию любимых сказок, посвященный Международному Дню театра участвовала подг.гр. «Ветерок» где заняли 2 место - воспитатели: Кокова А.Т. , Гошкова З.М., муз.рук. Пачева М.Н.

В городском конкурсе, посвященный Дню танца участвовали подг.гр. «Ветерок»,воспитатели: Кокова А.Т. , Гошкова З.М., хореограф Пачева М.Н. заняли 2 место .

Открытые просмотры занятий. позволяют, использовать позитивный опыт коллег, осознавать свои недочеты. Кроме того, педагоги учатся анализировать особенности учебно-воспитательного процесса в целом, а также занятий или досуговой деятельности в группе, что позволяет самим педагогам, включаться в процесс управления качеством образования.

При просмотре педагогического процесса педагоги продемонстрировали владение инновационными технологиями.

Были просмотрены открытые НОД.

- «Золотая осень» - воспитатель Гошкова З.М.
- «День земли» - воспитатель Шукова К.А.
- «Волшебница капля» воспитатель Кодзокова Э.В.
- «В поисках волшебного сундука» - воспитатель Кажарова Р.Х.
- «Путешествие в королевство математики» - воспитатель Гетокова Р.Ф.
- «Пушкин сердце русской поэзии» - воспитатель Кокова А.Т.
- «Умники и умницы» - воспитатель Кокова А.Т.

Для успешного развития кадрового потенциала использовали различные методические формы работы с педагогами для внедрения в образовательный процесс инновационных технологий.

Занятия были направлены на реализацию задач общеобразовательной, коррекционной и воспитательной программы. Коррекция проводилась по этапам, длительно и систематически. Занятия проводились с целью развития познавательных интересов детей , расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации;

- формирование познавательных действий;
- становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности ;

Мониторинг образовательного процесса проводилось педагогами два раза в год (октябрь, апрель). Он основывался на анализе достижения детьми планируемых результатов по всем направлениям развития, по каждой образовательной области. Форма проведения мониторинга - наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в ДО, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Анализ карт развития позволил оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группах ДО

Мониторинг уровня усвоения программы «От рождения до школы».

образовательные области	1-я младшая группа		2-младше-средняя группа		Ст. - подг. гр.		В целом по ДОУ	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
	%	%	%	%	%	%	%	%
Здоровье	70,8	84,3	70,2	84,0	72,1	83,8	73,5	81,0
Физическая культура	64,7	82,9	75,8	86,4	70,9	87,5	70,46	85,6
Познание (ФЭМП)	52,8	76,8	76,7	83,9	77,2	85,9	68,9	82,2
Познание (формирование целостной картины мира)	59,9	82,4	71,7	82,3	70,3	81,7	67,3	82,13
Коммуникация	53,1	81,2	64,1	86,8	71,6	85,8	62,93	84,6
Художественное творчество	57,5	82,9	65,1	83,7	67,1	83,9	63,23	83,5
Чтение художественной литературы	52,6	78,9	74,7	86,8	79,5	86,5	68,93	87,96
Музыка	60,1	84,6	65,9	84,1	71,4	85,7	65,8	85,1
Выполнение программы	58,93	81,75	70,52	84,78	63,76	85,1	67,63	84,01

Данные результаты – показатель положительной динамики освоения детьми Общеобразовательной программы, а также наглядно показывает планомерную систему образовательной работы в ДО всего педагогического коллектива.

Результатом освоения воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития до поступления в школу. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию, самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению предметно-развивающей среды. Основная общеобразовательная программа реализуется в полном объеме.

Выводы: Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к участкам, зданию, помещением показал, что для реализации ООП ДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное светлое помещение.

Организация питания, обеспечение безопасности

В ДО организовано 3-х разовое питание на основе десятидневного меню. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания. Постоянно проводится витаминизация третьего блюда.

При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества.

Контроль организации питания осуществляется директором школы, медицинской сестрой.

В ДО имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке имеется бракеражный журнал, журнал здоровья. Ежедневно пишется меню-раскладка.

Вывод: Дети в ДО обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка. Организация питания проводится согласно СанПиН 2.4.1.2660-10 с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и питательных веществах.

Обеспечение безопасности образовательного учреждения

Здание детского сада оборудовано современной системой видеонаблюдения, пожарно-охранной сигнализацией, тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в ДО выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации.

Территория по всему периметру ограждена металлическим забором.

Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании.

С сотрудниками планово проводится инструктаж по повышению антитеррористической безопасности. С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Вывод: в ДО соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. Функционирование ДО осуществляется в соответствии с требованиями Роспотребнадзора и Госпожнадзора.

Материально-техническое обеспечение ДО

Созданная материально-техническая база в дошкольном учреждении для жизнеобеспечения и развития детей систематически пополняется. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Групповые комнаты и спальные отделены друг от друга.

Все кабинеты оформлены. При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы регулярно пополняются игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера "необходимого и достаточного" для каждого вида деятельности, представляет собой "поисковое поле" для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДО не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

В детском саду имеется фотоаппарат и видео камера, который используется для съемки занятий, мероприятий, утренников. Отснятые материалы используются в воспитательной работе.

Организованная в ДО развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

В течение учебного года в методическом кабинете организовывались выставки новинок методической литературы, тематические и по запросам педагогов, постоянно оформлялись стенды информации. Для обеспечения педагогического процесса была приобретена методическая и познавательная литература, игры и пособия, осуществлена подписка на периодические издания.

Вывод: в ДО развивающая предметно-пространственная среда способствует всестороннему развитию дошкольников.

Исходя из анализа образовательной деятельности ДО, были определены задачи на 2019-2020 учебный год:

- совершенствовать материально-техническую базу учреждения;
- продолжить повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов;
- усилить работу по сохранению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий;
- формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

ЗАДАЧА 1

Построение образовательной деятельности на основе современных образовательных технологий, обеспечивающих сотворчество взрослых и детей, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

ЗАДАЧА 2

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников при поддержании единства физического, психологического здоровья и эмоционального благополучия ребенка.

ЗАДАЧА 3

Продолжить развитие познавательно-исследовательской деятельности детей через осуществление таких направлений деятельности, как:

- включение детей в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия;

- формирование способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей;
- обогащение наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей);
- расширение перспектив развития поисково-познавательной деятельности, поддержание у детей инициативы, сообразительности, пытливости, критичности, самостоятельности.

ЗАДАЧА 4

Совершенствовать работу педагогов по развитию речи детей с помощью использования дидактических игр и чтение художественной литературы.

Показатели деятельности дошкольного блока

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	244 человек
1.1.1	В режиме полного дня (12 часовое пребывание)	244 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 – 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	37 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	207 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	-
1.4.1	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	-
1.4.2	В режиме продленного дня (12 – 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	3 чел./ 15,7%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	2 чел./ 10,5%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	1 чел./ 5,2%

1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольного блока по болезни на одного воспитанника	12,1 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9 человек – 36,8%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9 человека – 36,8%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11 человек – 63%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	11 человек – 63%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	20 человека 100%
1.8.1	Высшая	1
1.8.2	Первая	19 человека %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек %
1.9.1	До 5 лет	3
1.9.2	От 5 до 15 От 15 до 30	10 человек 3 человек
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека 18/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человек/27%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по	8 человек 82%

	профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человек 82%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	20/244
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Педагога-психолога	да
1.15.4	Инфраструктура	да
1.15.5	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,0 кв. м
1.15.6	Площадь помещений для организации	18В. м
2.	дополнительных видов деятельности воспитанников	да
2.1	Наличие физкультурного зала	да
2.2	Наличие музыкального зала	да
2.3	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

2.2. Начальное общее, основное общее и среднее общее образование

Основная образовательная программа начального общего образования, по которой в 2018 году обучались учащиеся 1-4 классов, обеспечивает реализацию Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ МО и Н РФ от 06.10.2009г № 373 с изменениями и дополнениями).

В ходе освоения образовательной программы с использованием учебно-методического комплекса «Школа России» при реализации учебного плана и организации внеурочной деятельности, обучающихся на первой ступени общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- формируются универсальные учебные действия;
- развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместная деятельность ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

В связи с введением ФГОС в основной школе (5-8 классы) разработана Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ «СОШ №9 им.Цагова Н.А.» г. Баксана в соответствии с требованиями ФГОС ООО на основе анализа деятельности образовательного учреждения и с учетом возможностей, предоставляемых учебно-методическими комплектами, используемыми в Учреждении.

Для учащихся 5-8 классов разработана программа внеурочной деятельности. Главной целью организации внеурочной деятельности в школе является содействие интеллектуальному, духовно-нравственному и физическому развитию личности школьников, становлению и проявлению их индивидуальности, накоплению субъектного опыта участия и организации индивидуальной и совместной деятельности по познанию и преобразованию самих себя и окружающей действительности.

Образовательная программа школы для обучающихся 9-х, 10-11-х классов направлена на освоение содержания образования в соответствии с Государственным образовательным стандартом общего и среднего образования (приказ МО РФ от 05.03.2004г № 1089 с изменениями и дополнениями) и призвана обеспечить выполнение следующих целей:

-на ступени основного общего образования – освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования и создание условий для развития у них навыков самообразования, самопознания, самоопределения и здоровьесбережения, обеспечивающих успешную социализацию в постоянно меняющемся обществе;

- на ступени среднего общего образования – обеспечение функциональной грамотности и социальной адаптации обучающихся, содействие их общественному и гражданскому самоопределению.

Предпрофильная подготовка на ступени основного общего образования реализуется через элективные курсы.

Разработана коррекционная программа, способствующая созданию условий для получения учащимися с ограниченными возможностями здоровья качественного образования в соответствии с их специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием здоровья, а также с учетом реальных возможностей образовательного учреждения для обеспечения последующей интеграции детей с ОВЗ в современное социально – экономическое и культурно – нравственное пространство.

В процессе реализации программы осуществляется создание условий, при которых обучение, воспитание, развитие каждого ребёнка с ОВЗ в условиях массовой школы осуществляется на основе личностно-ориентированного подхода.

3. Организация учебного процесса.

Учебный план

Учебный план МКОУ «СОШ №9 им.Цагова Н.А.» г. Баксана (далее - учебный план) на 2018 год составлен на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего и

основного общего (5-8 классы) образования; федерального компонента государственного стандарта общего образования (9-е, 10-11-е классы), федерального Базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004г. №1312) .

Учебный план определяет содержание образовательного процесса в школе. Устанавливает перечень учебных предметов, объем учебного времени, отводимый на изучение по ступеням общего образования и учебным годам.

Целевая направленность учебного плана - формирование целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности, т.е. ключевых компетентностей, определяющих качество образования.

Главная стратегическая линия в выстраивании учебного плана – соответствие требованиям модернизации содержания и структуры образования. Она соответствует запросам общества и образовательной политике региона. В основу учебного плана положены следующие принципы:

преемственность (последовательность, систематичность изучения материала, опора на изученное, на достигнутый учащимися уровень развития);

перспективность (перспективность изучения материала и согласованность ступеней и этапов учебно-воспитательной работы);

интегративность учебных дисциплин.

Учебный план школы направлен на решение следующих задач:

- обеспечение базового образования для каждого школьника, равного доступа к полноценному образованию всем обучающимся в соответствии с их индивидуальными способностями и потребностями;

- выполнение компонента государственного образовательного стандарта общего образования, определяющего содержание образования, организацию учебно-воспитательного процесса общеобразовательного учебного заведения;

- подготовка учащихся к восприятию и освоению современных реалий жизни, в которой ценностями являются самостоятельное действие и предприимчивость, соединенные с ценностью солидарной ответственности за общественное благосостояние;

- содействие развитию творческих способностей учащихся.

Все дисциплины, составляющие федеральный компонент, входят в учебный план школы и реализуются в полном объеме.

Учебный план предусматривает:

4-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования.

5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования.

2-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ среднего общего образования.

В конце учебного года были подведены итоги прохождения программного материала, выполнение норм проведения контрольных, лабораторных и практических работ.

Анализ показывает, что программный материал пройден по всем предметам учебного плана во всех классах. По отдельным предметам расхождение в часах составляет от 1 до 5 часов, что связано с праздничными днями.

Все контрольные, лабораторные и практические работы проведены согласно тематическому планированию в полном объеме.

Вывод: Учебный план на 2018 год выполнен. Учебные программы по всем предметам пройдены.

Режим работы образовательной организации:

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
Продолжительность учебного года	1 класс-33; 2-4 классы-34 недели	35 недель	35 недель
Продолжительность учебной недели	1 класс -пятидневная 2-4 классы-шестидневная	шестидневная	шестидневная
Продолжительность уроков	1 класс- I полугодие 35 минут, II полугодие -45 минут; 2-4 классы 45 минут	45 минут	45 минут
Продолжительность перерывов	1 класс- динамическая пауза 40 мин.; 10 минут; после 2 и 4 уроков 20 минут	По 10 минут; после 2 и 4 урока 20 минут	10 минут; после 2 и 4 урока 20 минут
Периодичность проведения промежуточной аттестации	Один раз в четверть	Один раз в четверть	Один раз за полугодие
Сменность:	одна	одна	одна
Количество классов / обучающихся, занимающихся в первую смену	10/197	10/188	2/54
Количество классов/ обучающихся, занимающихся во вторую смену	0	0	0

Расписание учебных занятий:

Процедура согласования и утверждения расписания учебных занятий в соответствии с нормативными документами		Утверждено руководителем ОУ и согласовано с Роспотребнадзором
Соответствие расписания занятий режиму работы ОУ, уставу (пятидневная, шестидневная неделя) и требованиям СанПиН		Да
Расписание занятий предусматривает	На первой ступени обучения чередование основных предметов с уроками музыки, ИЗО, труда, физкультуры	Да
	На второй и третьей ступени обучения чередование предметов естественно-математического и гуманитарного циклов	Да
	Дневную и недельную работоспособность обучающихся	Да
	Для обучающихся 5-9 классов сдвоенные уроки только для проведения лабораторных, контрольных работ, уроков труда, физкультуры целевого назначения	Да
	Сдвоенные уроки по основным и	Сдвоенных уроков нет

	профильным предметам для обучающихся 5-9 классов только при условии их проведения следом за уроком физкультуры или динамической паузой продолжительностью не менее 30 минут	
	В 10 - 11 классах проведение сдвоенных уроков по основным и профильным предметам;	Да
	Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 уроков) - 30 минут: вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устраивать две перемены по 20 минут каждая.	да (все перемены по 10 минут и две перемены по 20 минут)
Соответствие расписания занятий учебному плану в части:	Наименования учебных предметов и элективных курсов;	Да
	Количества часов в расписании занятий и учебном плане;	Да
	Соблюдения предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки и объема времени, отведенного учебным планом образовательного учреждения для изучения учебных предметов;	Да

4. Кадровое обеспечение

Коллектив МКОУ «СОШ №9 им.Цагова Н.А.» г. Баксана на 100% укомплектован педагогическими кадрами, имеет соответствующий уровень профессиональной подготовки и квалификации.

Учебно-воспитательный процесс осуществляли 41 педагогических работника.

Формы повышения квалификации педагогов - курсы ИПК и ПРО КБГУ, курсы ГОУ ДПО КБ РЦДО, участие в работе городского методического кабинета, школьных МО, самообразование.

Показатели по школе (учителя):

Показатель		Количество Человек	%
Всего педагогических работников в школе (количество человек)		41	
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		100	
Из них внешних совместителей		0	0
Наличие вакансий (указать должности)		Нет	
Образовательный уровень педагогических работников	Высшее профессиональное образование	31	76%
	Среднее профессиональное образование	10	24,3%
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		41	100%
Имеют квалификационную категорию	Всего	31	76%
	Высшую	17	41,4%

	Первую	14	34, %
	Без категории	9	22%

Количество работников, имеющих знаки отличия:

№ п/п	Награды	Количество
1	«Заслуженный учитель КБР»	1
2	Почетный работник РФ	3
3	Почетная грамота МОН КБР	16
4	Отличник народного образования	4
5	Почетная грамота ДО	12
6	Победитель конкурса ПНПО «Учитель года»	1

В школе имеется план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, который своевременно выполняется. Формы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров: очная, очно-дистанционная.

Курсовую подготовку в 2017-2018 учебном году прошли следующие педагоги:

№	предмет	ФИО учителя (полностью)	Тема курсовой подготовки
1.	Биология	Кодзокова Рамета Руслановна	«Организация деятельности учителя биологии с учетом изменений ФГОС ОО и введения ФГОС ОВЗ»16.10.-31.10.2018
2.	Русский язык и литература	Кенетова Любовь Хадзимурзаевна	«Организация деятельности учителя русского языка и литературы с учетом изменений ФГОС ОО и введения ФГОС ОВЗ»16.10.-31.10.2018
3.		Бештоева Ида Хамидбиевна	«Организация деятельности учителя русского языка и литературы с учетом изменений ФГОС ОО и введения ФГОС ОВЗ»16.10.-31.10.2018
4.		Пафифова Мадина Абуевна	«Организация деятельности учителя русского языка и литературы с учетом изменений ФГОС ОО и введения ФГОС ОВЗ»16.10.-31.10.2018
5.		Жамурзова Эльза Хабиевна	«Организация деятельности учителя русского языка и литературы с учетом изменений ФГОС ОО и введения ФГОС ОВЗ»16.10.-31.10.2018
6.		Бакова Залина Барасбиевна	«Организация деятельности учителя русского языка и литературы с учетом изменений ФГОС ОО и введения ФГОС ОВЗ»16.10.-31.10.2018
7.	Кабардинский язык и литература	Хежева Светлана Адальбиевна	«Организация деятельности учителя кабардинского языка и литературы с учетом изменений ФГОС ОО и введения ФГОС ОВЗ»08.10.-23.10.2018
8.		Назарова Марьяна Хасанбиевна	«Организация деятельности учителя кабардинского языка и литературы с учетом изменений ФГОС ОО и введения ФГОС ОВЗ»08.10.-23.10.2018
9.		Тлепшева Марина Руслановна	«Организация деятельности учителя кабардинского языка и литературы с учетом изменений ФГОС ОО и введения ФГОС ОВЗ»08.10.-23.10.2018
10	Физика	Баксанова Хаишат	«Организация деятельности учителя физики и

		Абубекировна	астрономии с учетом изменений ФГОС ОО и введения ФГОС ОВЗ»08.10.-23.10.2018
11	Химия	Баксанова Мадина Жамиловна	«Организация деятельности учителя химии с учетом изменений ФГОС ОО и введения ФГОС ОВЗ»08.10.-23.10.2018
12	Биология	Кунашева Лариса Жангериевна	«Подготовка экспертов (председателей и членов предметных комиссий) государственной итоговой аттестации» (биология)07.02-25.04.2018
13	Иностранный язык(англ.яз.)	Бербекова Марьяна Борисовна	«Требования к современному уроку в условиях реализации ФГОС» 25.06.-29.06.2018
14		Тхамadoкова Анифа Мухамедовна	«Требования к современному уроку в условиях реализации ФГОС» 25.06.-29.06.2018 «Организация деятельности учителя английского языка с учетом изменений ФГОС ОО и введения ФГОС ОВЗ» 24.10.-08.11.2018
15	Физическая культура	Бештоев Муса Хачимович	«Организация деятельности учителя ОБЖ с учетом изменений ФГОС ОО и введения ФГОС ОВЗ»16.10.-31.10.2018
16	ИЗО	Бештоева Ромета Аюбовна	«Организация деятельности учителя ИЗО с учетом изменений ФГОС ОО и введения ФГОС ОВЗ» 08.10.-23.10.2018
17	Библиотекарь	Абазова Дариет Касеевна	«Организация деятельности педагога-библиотекаря с учетом изменений ФГОС ОО и введения ФГОС ОВЗ»15.10.-31.10.2018
18	Зам. директора по УВР	Тлепшева Марина Руслановна	«Управление образовательной организацией в условиях реализации приоритетных направлений развития системы образования и введения ФГОС ОВЗ» 02.11.-17.11.2018
19	Зам. директора по ВР	Иритова Анжела Музариновна	«Управление образовательной организацией в условиях реализации приоритетных направлений развития системы образования и введения ФГОС ОВЗ» 02.11.-17.11.2018
20	Директор	Гукетлова Марина Хамидовна	«Управление образовательной организацией в условиях реализации приоритетных направлений развития системы образования и введения ФГОС ОВЗ» 02.11.-17.11.2018
	ИТОГО		

4.2. Участие в педагогических конкурсах

№	Мероприятия	Место	Ф.И.О. педагога
Конкурсы			
1	Акция «Спорт-альтернатива пагубным привычкам»: <ul style="list-style-type: none"> • номинация «Спорт без барьеров » • номинация «Ведущие за собой» • номинация «Спорт без барьеров» 	2 место 2 место 1 место	Тохтамышева М.Р. Иритова А.М Бештоева И.Х.
2	Фестиваль «Родной язык- святой язык»: <ul style="list-style-type: none"> • номинация «Лучшая разработка урока. Обучение грамоте в 1 классе» • номинация «Современный урок кабардинской литературы» • номинация «Современный урок кабардинской 	1 место 1 место 1 место	Шогенова З.З. Назарова М.Х. Хежева С.А.

	литературы»		
3	Городской этап республиканских мероприятий, посвященных 25-летию Парламента «Основной закон: интересы людей» номинация «Лучшая методическая разработка»	2 место	Бештоева И.Х.
4	Городской конкурс «Воспитатель года»	Лауреат	Кокова А.А.
5.	Городской конкурс «Лучший организатор воспитательной работы в начальной школе»; «Лучший организатор воспитательной работы в 9-11 классах» «Сердце отдаю детям» «Сердце отдаю детям» «Сердце отдаю детям»	1 место 2 место 1 место 2 место 1 место	Закураева Л.Х. Гукова Р.Н. Хашпакова И.Ф. Хежева М.Ч. Медалиева О.А.
6.	Подготовка призера XIX Республиканской конференции школьников «Чтения памяти Вернадского» Подготовка призера XIX Республиканской конференции школьников «Чтения памяти Вернадского» Подготовка призера XIX Республиканской конференции школьников «Чтения памяти Вернадского»	грамота грамота грамота грамота	Кунашева Л.Ж. Пафифова М.А. Балкизова С.Г. Баксанова М.Ж.
7.	Городской этап Всероссийского конкурса «Мой выбор-мое право»	2 место	Бештоева И.Х.
8.	Подготовка команды-призера республиканского смотра-конкурса «День птиц» Подготовка команды-призера республиканского смотра-конкурса «День птиц» Подготовка команды-призера республиканского смотра-конкурса «День птиц»	грамота грамота грамота	Кунашева Л.Ж. Хежева М.Ч. Иритова А.М.
9.	За развитие волонтерской деятельности в образовательном учреждении и вовлечение молодежи в социальную политику»	грамота	Хашпакова И.Ф.
10.	Конкурс невесток «Адыгэ нысэ-2018г.»	Гран-при	Шогенова З. З.
11.	Международный фестиваль работников образования	1 место	Кодзокова З.Х.
12.	За сотрудничество в проведении Республиканского литературного Конкурса «Живое слово» За сотрудничество в проведении Республиканского литературного Конкурса «Живое слово»	благодарность благодарность	Пафифова М.А. Жукова И.А.

5. Оценка образовательной деятельности

5.1. Содержание и качество подготовки обучающихся.

0

МКОУ «СОШ № 9 им. Цагова Н.А.» г.Баксана - общеобразовательное учреждение, реализующее программы дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования; среднего общего образования, программы внеурочной деятельности .

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

1. Соответствие и обновление образовательных стандартов.
2. Развитие системы поддержки талантливых детей.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Обеспечение условий для развития здоровья детей.
5. Современная инфраструктура.
6. Совершенствование материально-технической базы.
7. Создание условий для реализации гражданами РФ гарантированного государством получения общедоступного и бесплатного общего образования всех уровней.

В школе существует несколько видов планирования:

1) Перспективное, включающее:

- программу Развития школы (сроком на 5 лет);
- программу реализации национального проекта «Наша новая школа»;
- концепцию воспитательной системы.

В неё входят программы «Одарённые дети», «Здоровье», «Родительский всеобуч», «Семья» и т.д.

- план аттестации;
- план курсовой подготовки;

2) годовой план;

- план работы школы по направлениям;
- планы работы предметных МО: начальных классов, гуманитарных дисциплин, естественно-научных дисциплин;
- планы спортивной работы и т.д.

3) текущий план - он является конкретизацией общешкольного годового плана.

При планировании работы на следующий учебный год осуществляется сбор информации в рамках ежегодного мониторинга условий и результатов обучения; содержание информации отражает конечные результаты педагогического процесса, факторы и условия их достижения. Информация по основным направлениям деятельности образовательного учреждения анализируется и является основой для принятия управленческих решений.

План школы состоит из разделов, регламентирующих деятельность всех звеньев учебно-воспитательного процесса в целом, в нем определены цели и задачи на учебный год. Также определены сроки и исполнители мероприятий.

Цели и задачи школы конкретизируются на каждый учебный год, что позволяет анализировать достижения и выстраивать дальнейшую стратегию развития школы.

В школе ведутся мониторинговые исследования качества образования. Итоги подводятся в конце каждого учебного года, анализируются и обобщаются в соответствующих документах и результаты мониторинга качества образования отражаются в Публичных докладах.

Цель мониторинга: прогноз и обеспечение повышения успеваемости и качества знаний обучающихся.

Объектом мониторинга являются: общая успеваемость по школе в целом, по уровням образования, предметная обученность, результаты государственной итоговой аттестации в течение исследуемого периода, состояние здоровья обучающихся, участие в олимпиадном и конкурсном движении.

Итоговые результатов качества знаний и степени обученности

Учебный год	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Уровень обученности	100 %	100%	100%	100%
Качество знаний	39,6 %	45,6%	46	39%
Отличников	64	61	68	68
Медалистов	3	3	8	6

По итогам 2017-2018 учебного года среди 439 учащихся не аттестованных - нет.

На первом уровне обучения из 197 ученика закончили учебный год: на «отлично» - 36 учащихся (18%); на «хорошо» и «отлично» - 40 ученика (20%), качество знаний -39 %, успеваемость - 100 %.

На втором уровне обучения из 188 учеников закончили учебный год: на «отлично» - 21 учащихся (11%); на «хорошо» и «отлично» - 39 ученика (21 %), качество знаний – 32 %, успеваемость - 100 %.

На третьем уровне обучения из 54 ученика закончили учебный год: на «отлично» - 11 учеников (20 %);на «хорошо» и «отлично» - 12 учеников (22%), качество знаний - 43 %, успеваемость - 100 %.

Итого по школе: 439 учеников. Из них:

окончили учебный год на «отлично» — 68 (15%) ученика;

закончили учебный год на «4» и «5» —91 (21 %) ученика, качество знаний -39%, успеваемость - 100 %.

В результате анализа успеваемости и качества знаний учащихся видно, что успеваемость и качество знаний учащихся имеет тенденцию к постепенному повышению показателя.

Факторы, отрицательно влияющие на качество знаний школьников:

- низкий уровень мотивации к обучению;
- основной движущий мотив у учащихся и их родителей - получение отметки и оценки учителя;
- ряд учителей формально относятся к обучению учащихся самопознанию, самооценке своей деятельности через рефлексию;
- социальный фактор;
- низкий уровень сформированности организационных умений учащихся, плохо представляют себе цели и задачи учебной деятельности, не могут предвидеть результаты своей деятельности.

В новом учебном году необходимо:

- Продолжить работу по повышению уровня мотивации к обучению во всех классах через урок и внеурочную работу по предмету.
- Администрации ОУ поставить на контроль работу учителей-предметников и классных руководителей с резервом хорошистов.
- Классным руководителям проанализировать и провести беседы с учащимися, имеющими одну «3», родителями и учителями-предметниками.
- Поставить на контроль работу учителей естественно-научного цикла, рекомендовать данным учителям применение в учебном процессе новых образовательных технологий, индивидуально-ориентированный подход к учащимся.
- Обеспечить внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий.
- Регулярно проводить мониторинг достижений учащихся по областям знаний.
- Активизировать работу совета профилактики с целью контроля за посещаемостью учащихся.

			НИЖЕ минимальног о	ВЫШЕ минимально го	По школе		
По математике							
9 а	Баксанова А.А.	24	-	23	4,2	100	96
Итого		24	-	23	4,2	100	96

По русскому языку							
9 а	Кенетова Л.Х.	24	-	15	4	100	62,5
Итого		24	-	15	4	100	62,5

Предметы по выбору:

Предметы по выбору сдавали 24 обучающихся.

Предмет	Всего сдавали	Получили отметки				Качество	Обученность	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
География	5	1	4	0	0	100	100%	4,2
Химия	4	4	0	0	0	100	100%	5
Биология	15	4	11	0	0	100	100%	4,2
Обществознание	16	5	4	7	0	56,2	100%	3,8
Физика	1	1	0	0	0	100	100%	5
Английский язык	2	2	0	0	0	100	100%	5
История	6	-	5	1	0	83,3	100%	3,83

Качественный анализ итогов ОГЭ за последние два года

Предмет	кол-во учащихся		на «5»		на «4»		на «3»		на «2»		усп.(%)		кач.зн. (%)		ср.балл	
	2017 г.	2018 г.	2017 г.	2018 г.	2017 г.	2018 г.	2017 г.	2018 г.	2017 г.	2018 г.	2017 г.	2018 г.	2017 г.	2018 г.	2017 г.	2018 г.
Русский язык	34	24	15	11	12	4	7	9	-	-	100	100	79	62,5	4,2	4,1
Математика	34	24	14	7	17	16	3	1	-	-	100	100	91	96	4,1	4,25
География	3	5	1	1	2	4	-	-	-	-	100	100	100	100	4,3	4,2
Химия	2	4	2	4	-	-	-	-	-	-	100	100	100	100	5	5
Биология	25	15	5	4	17	11	3	-	-	-	100	100	88	100	4,1	4,2
Обществознание	32	6	4		10		18		-		100		44		4	
Физика	2	1	1	1	1	-	-	-	-	-	100	100	100	100	4,5	5
Английский язык	1	2	-	2	1	-	-	-	-	-	100	100	100	100	4	5
История	-	6	-	-	5	-	1	-	-	-	100	-	83,3	-	3,83	

Исходя из анализа результатов итоговой аттестации видно, что обучающиеся 9 класса овладели необходимым объемом знаний и освоили общеобразовательные программы за курс основного общего образования.

Четыре учащихся получили аттестат с отличием (17 %). 20 обучающихся получили документ об

образовании обычного образца (83,3%).

По итогам проведения итоговой аттестации можно сделать следующие выводы:

- Выпускные экзамены прошли организованно, нормативные требования к подготовке и проведению экзаменов были выполнены полностью.
- Оценки, полученные выпускниками на экзаменах, в основном подтверждают полугодовые и годовые отметки.
- Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной аттестации выпускников в школу не поступали.
- Качество сдачи экзаменов по русскому языку и по математике в форме ОГЭ по сравнению с прошлым годом значительно выше.

Рекомендации:

- 1.Руководителям ШМО учителей-предметников проанализировать на заседаниях м/о результаты сдачи выпускных экзаменов по всем предметам.
- 2.Проанализировать работу учителей по подготовке учащихся 9-х классов к итоговой аттестации.
- 3.Администрации школы взять под контроль объективность оценивания знаний учащихся по предметам.
- 4.Отметить в целом хорошую подготовку к итоговой аттестации учащихся учителями русского языка и математики.

5.3.Результаты единого государственного экзамена за курс среднего общего образования .

На конец 2017-2018 учебного года в 11 классе обучалось 18 человек. Государственную (итоговую) аттестацию за курс среднего общего образования сдавали в форме ЕГЭ.

Все обучающиеся, не имеющие академической задолженности, в том числе за итоговое сочинение допущены к государственной итоговой аттестации. Выпускники сдавали 2 обязательных экзамена по русскому языку и математике.

Количество экзаменов по выбору определяли сами выпускники в срок до 1 февраля.

Экзамен по математике проводился на базовом (достаточный уровень для получения аттестата) и профильном уровнях (необходимый уровень для поступления в ВУЗ). На базовом уровне сдавали 18 учащихся. Все сдали успешно.

Математика (базовый уровень)

Предмет	Всего сдавали	Мак. Балл	Мин. Балл	Средний балл
Математика (базовая)	18	19	7	13,4

На профильном уровне сдавали 9 учащихся. Все учащиеся прошли порог успешности, средний балл составил -50,2

Русский язык

Предмет	Всего сдавали	Мак. Балл	Мин. Балл	Средний балл
Русский язык	18	85	38	50,2

Качественный анализ итогов ЕГЭ за последние три года

предмет		Кол-во участников ЕГЭ			Кол-во участников ЕГЭ по предметам			Ср.балл		
		2016 г.	2017 г.	2018 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.
Русский язык		12	25	18	8	24	18	60	61	59,1
Математика	базовая	6	24	18	6	24	18	12	15	13,4
	Проф.	3	4	18	3	4	9	51	66	50,2
Информатика			1	-		1	-		42	-
Биология		3	6	18	3	6	6	48	58	58,1
Физика		-	1	18	-	1	6	-	48	42,5
Литература			1	18		1	1		52	48
Обществознание		3	8	18	3	8	3	53	51	49
Химия		3	6	18	3	6	6	59	59	50,3
История		1	5	18	1	5	3	48	62	34
Английский язык		-	2	18	-	2	1	-	68,5	24

Анализируя данные результаты можно отметить, что контингент обучающихся 11 класса 2018 года высокого уровня. Педагогический коллектив вёл усиленную работу по подготовке обучающихся к ЕГЭ.

Результаты сдачи ЕГЭ показали, что все выпускники успешно сдали экзамены.

В итоге: 17 выпускников получили аттестат о среднем общем образовании обычного образца, 6 выпускников получили Аттестат с отличием и золотую медаль.

Анализ результатов ЕГЭ отражает ряд проблем и ставит перед администрацией школы и педагогическим коллективом ряд следующих задач:

- повышение результативности сдачи ЕГЭ;
- развитие системы консультативных и дополнительных занятий с обучающимися разного уровня подготовки;
- совершенствовать работу с классными руководителями и учителями-предметниками по изучению индивидуальных особенностей обучающихся (с целью выработки оптимальной стратегии подготовки к экзамену в формате ЕГЭ);
- расширить систему использования дополнительных средств по самоподготовке обучающихся (интернет - ресурсы, элементы дистанционного обучения).

Выводы:

Анализ результатов итоговой (государственной) аттестации учащихся МКОУ «СОШ № 9 им.Цагова Н.А.» г.Баксана позволил сформулировать следующие рекомендации по совершенствованию процесса подготовки учащихся ОУ к сдаче ЕГЭ (по различным предметам):

1. Более принципиально и объективно оценивать знания учащихся в течение промежуточной аттестации, чтобы не создавать у них иллюзию всезнайства и показывать реальный уровень приобретённых знаний.
2. Более точно следовать рекомендациям государственного образовательного стандарта и строго соблюдать режим прохождения программ по учебным предметам.
3. Совершенствовать методику преподавания с учётом более эффективного формирования ЗУН, проверяемых в ходе ЕГЭ.
4. Использовать многообразие форм организации учебной деятельности.

5. Реализовывать дифференцированный подход к обучению, разрабатывая с отдельными учащимися индивидуальные образовательные маршруты с учётом их особенностей по усвоению учебного материала и формированию конкретных умений и навыков, применяемых в процессе ЕГЭ по различным учебным предметам.
6. Органично включать на уроках при проверке знаний и умений учащихся задания, идентичные заданиям ЕГЭ. В этой связи особое внимание уделять повторительно- обобщающим урокам и урокам по предэкзаменационному повторению.
7. Совершенствовать формы домашних заданий с учётом специфики заданий ЕГЭ.
8. Вести работу по повышению общекультурного уровня учащихся, в том числе по развитию их способности грамотно излагать свои мысли и суждения в устной и письменной речи.
9. Продолжать работу по повышению квалификации учителей для освоения ими различных методик по подготовке учащихся к прохождению итоговой аттестации по различным учебным предметам в формате ЕГЭ с учётом результатов предыдущих лет.
10. Своевременно информировать выпускников ОУ о тренировочных тестированиях в формате ЕГЭ, проводимых Статградом для приобретения учащимися опыта участия в подобной форме итоговой аттестации и выявления сильных и слабых сторон своей подготовки по тем или иным учебным предметам.

5.4.Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, смотрах, соревнованиях за 2017-2018 уч. год.

В 2017-2018 учебном году учащиеся и учителя школы заняли 68 призовых места, в 39 конкурсных мероприятиях, из них 59 на муниципальном уровне, 24 на республиканском, 1 на Всероссийском уровне.

Победители и призеры предметных олимпиад, конкурсов, НПК и спортивных соревнований в 2017-2018уч.году

№	участники	класс	номинация	место	руководитель
<i>Муниципальный уровень Всероссийской олимпиады школьников</i>					
1	<i>Джавадзаде Нурлана</i>	9	<i>литература</i>	<i>победитель</i>	<i>Беитоева З.Б.</i>
2	<i>Аюбова Рузана</i>	8	<i>русский язык</i>	<i>победитель</i>	<i>Жукова И.А.</i>
3	<i>Абазова Динара</i>	9	<i>английский язык</i>	<i>победитель</i>	<i>Гукова Р.Н.</i>
4	<i>Баксанов Азамат</i>	10	<i>физическая культура</i>	<i>победитель</i>	<i>Беитоев М.Х.</i>
5	<i>Хежева Дисана</i>	8	<i>астрономия</i>	<i>победитель</i>	<i>Баксанова Х.А.</i>
6	<i>Хежева Дисана</i>	8	<i>ОБЖ</i>	<i>победитель</i>	<i>Беитоев М.Х.</i>
7	<i>Хежева Дисана</i>	8	<i>технология</i>	<i>победитель</i>	<i>Хежева М.Ч.</i>
8	<i>Губжокова Марьям</i>	9	<i>история</i>	<i>победитель</i>	<i>Балкизова С.Г.</i>
9	<i>Хусинова Анжела</i>	11	<i>биология</i>	<i>призер</i>	<i>Кунашева Л.Ж.</i>
10	<i>Хежева Дисана</i>	8	<i>литература</i>	<i>призер</i>	<i>Жукова И.А.</i>
11	<i>Хежева Дарина</i>	7	<i>литература</i>	<i>призер</i>	<i>Кенетова Л.Х.</i>
12	<i>Гергова Дарина</i>	11	<i>экология</i>	<i>призер</i>	<i>Кунашева Л.Ж.</i>
13	<i>Джавадзаде Нурлана</i>	9	<i>экология</i>	<i>призер</i>	<i>Кунашева Л.Ж.</i>
14	<i>Дудуева Динара</i>	10	<i>русский язык</i>	<i>призер</i>	<i>Пафифова М.А.</i>
15	<i>Джавадзаде Нурлана</i>	9	<i>русский язык</i>	<i>призер</i>	<i>Беитоева З.Б.</i>
16	<i>Хежева Дисана</i>	8	<i>английский язык</i>	<i>призер</i>	<i>Бербекова М.Б.</i>

17	Абазова Карина	11	физическая культура	призер	Алтидоков Х.А.
18	Беитоев Эльдар	10	физическая культура	призер	Алтидоков Х.А.
19	Балкизова Алина	10	физическая культура	призер	Алтидоков Х.А.
20	Бербекова Лана	10	физическая культура	призер	Алтидоков Х.А.
21	Карданова Дана	9	физическая культура	призер	Алтидоков Х.А.
22	Кучмазоков Гиса	9	физическая культура	призер	Алтидоков Х.А.
23	Назарова Диана	11	кабардинский язык	призер	Назарова М.Х.
24	Аюбова Рузана	8	кабардинский язык	призер	Хежева С.А.
25	Хежева Дарина	7	кабардинский язык	призер	Хежева С.А.
26	Хежева Дисана	8	физика	призер	Баксанова Х.А.
27	Хусинова Анжела	11	химия	призер	Баксанова М.Ж.
28	Бербеков Артур	8	география	призер	Жамурзова Л.М.
Городская предметная олимпиада «Эрудит»					
1	Хежев Дамир	5	география	победитель	Жамурзова Л.М.
2	Губжокова Марьям	9	география	победитель	Жамурзова Л.М.
3	Губжокова Самира	3	физическая культура	победитель	Алтидоков Х.А.
4	Тлугачек Ислам	3	физическая культура	победитель	Беитоев М.Х.
5	Кучмазокова Ляна	5	кабардинский язык	победитель	Назарова М.Х.
6	Панежева Даяна	4	кабардинское чтение	победитель	Назарова М.Х.
7	Бербекова Диана	6	литература	призер	Пафифова М.А.
8	Бешикурова Арианна	4	русский язык	призер	Нагоева М.Х.
9	Кодзоков Имран	2	математика	призер	Закураева Л.Г.
10	Курашинов Анзор	3	математика	призер	Пафифова Л.М.
11	Ордокова Арианна	4	физическая культура	призер	Алтидоков Х.А.
12	Баксанова Лина	6	физическая культура	призер	Беитоев М.Х.
13	Хежев Дамир	5	технология	призер	Хежева М.Ч.
14	Губаева Саида	3	кабардинское чтение	призер	Пафифова Дж.С.
15	Хежев марат	5	кабардинская литература	призер	Хежева С.А.
16	Аюбова Сюзанна	6	кабардинская литература	призер	Беитоева З.Б.
17	Хежева Дисана	8	история КБР	призер	Балкизова С.Г.
18	Пафифова Эвелина	2	окружающий мир	призер	Закураева Л.Г.
19	Хежева Дарина	7	ИЗО	призер	Апанасова Р.А.

Результативность участия учащихся школы в олимпиадах, конкурсах и НПК:

№ п/п	Наименование мероприятий	Количество победителей и призеров								
		Муниципальный уровень			Республиканский уровень			Всероссийский уровень		
		2014-2015	2015-2016	2016-2017	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2014-2015	2015-2016	2016-2017
1	Олимпиады	7	34	54	1	-	3	-	-	-
2	Конкурсы	56	73	104	2	20	18	-	3	2
3	НПК	12	21	33	8	9	27	-	-	-
4	Спортивные соревнования	17	17	40	2	2	1	-	-	-
Итого		92	145	231	13	31	49	-	3	2

1. Востребованность выпускников

Государственная итоговая аттестация была проведена в 9-х и 11-х классах в объеме и форме, предусмотренных государственными нормативными документами. К государственной аттестации были допущены все 24 выпускника 9-го класса, которые имеют положительные результаты по общеобразовательным предметам по итогам года и 18 выпускников 11-го класса. Четыре выпускника 9-х классов получили аттестаты особого образца – с отличием. Шесть выпускников 11-х классов получили золотую медаль «За особые успехи в обучении».

Трудоустройство выпускников 11 классов 2017-2018 учебного года

Кол-во выпускников	Поступившие в ВУЗы	По итогам ЕГЭ	Поступившие в ССУЗы	Обучение на курсах	Кол-во работающих	Кол-во не трудоустр	Другие варианты
18	12	16	4	0	2	0	0

Сведения по выпускникам 11 классов поступивших в ВУЗЫ и ССУЗы в 2018 г.

Всего выпускников	Поступили в ВУЗы			Поступили в ССУЗы		
	На территории КБР	За пределами КБР	За пределами РФ	На территории и КБР	За пределами КБР	За пределами РФ
18	8	4	0	4	0	0

Детализация информации выпускников 11 классов 2018 года с указанием места учебы

№ п/п	Место учебы (наименование Вуза, ССуза без сокращений)	Количество поступивших в ВУЗ/ССУЗ
1.	Кабардино –Балкарский государственный университет им.Х.М.Бербекова	8
2.	Медико - фармацевтический институт г. Пятигорск	1
3.	Колледж информационных технологий и экономики г. Нальчик	1
4.	Медицинский колледж КБГУ	1
5.	Педагогический колледж КБГУ	1
6.	Северо-осетинская государственная медицинская академия	1
7.	Саратовский государственный медицинский университет им.В.И.Разумовского	1
8.	Кабардино- Балкарский автомобильно-дорожный колледж	1
9.	Ставропольский государственный медицинский университет	1
	Итого	16

**Трудоустройство
выпускников 9 классов 2017-2018 учебного года**

Кол-во выпускников	Поступившие в ССУЗы	На территории КБР	За пределами КБР	Приняты в 10 кл.	Из них в свою школу	Перешли в другую школу
24	2	2	-	22	22	0

**Детализация информации выпускников
9 классов 2018 года с указанием места учебы**

№ п/п	Место учебы (наименование Вуза, ССуза без сокращений)	Количество поступивших а ВУЗ/ССУЗ
1.	Частное профессиональное образовательное учреждение «Медицинский Колледж «Призвание»	1
2.	Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж	1
	Итого	2

2. Организация учебно-методического обеспечения

Методическая работа - важнейшее звено системы непрерывного образования членов педагогического коллектива школы.

Методическая работа рассматривается как непрерывная деятельность: по обучению и развитию кадров; выявлению, обобщению и распространению наиболее ценного опыта, стимулированию творческого поиска учителей; созданию собственных методических разработок для обеспечения образовательного процесса.

Методическая работа направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу, программу развития и учебно-воспитательного процесса. Коллектив школы работает над единой методической темой: «Внедрение современных образовательных технологий как одно из условий перехода школы на образовательные стандарты нового поколения». В школе работают 5 методических объединений.

Основной целью педагогической деятельности МО является передача учащимся суммы знаний по преподаваемым предметам и воспитание детей посредством своих предметов.

В своей работе учителя используют все доступные формы и методы обучения, как традиционные, так и инновационные. Работа МО построена таким образом, что в ней сочетаются вопросы педагогики, методики преподавания предметов в соответствии с требованиями времени.

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Методическая работа в 2017- 2018 учебном году была ориентирована на тему:

«Повышение эффективности и качества образования, ориентированное на обучение и воспитание детей разных образовательных возможностей и способностей в условиях новой образовательной среды».

Цель: Совершенствование педагогического мастерства в условиях ФГОС, путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий.

Задачи на 2017 -2018 учебный год:

1. Обеспечить учебно-методическую поддержку реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС обучающихся с ОВЗ в 2017– 2018 учебном году, продолжая изучать нормативные документы .
2. Осваивать и применять на практике инновационные педагогические технологии, способствующие повышению качества обучения, для реализации современных требований образования.
3. Продолжить изучение и применение современных инновационных психолого-педагогических технологий и систем образования.
4. Продолжить работу по формированию общеучебных и исследовательских умений у школьников.
5. Активизировать работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах.
6. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.
7. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.
8. Продолжить работу по реализации принципа индивидуального личностно-ориентированного подхода, опираясь на результаты психолого-педагогических исследований.
9. Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться .

Методическая работа в истекшем учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В образовательном учреждении работает педагогический коллектив, способный создать условия для индивидуального развития учеников. Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой, это:

- педсовет, методсовет;
- доклады, выступления;
- мастер - классы;
- педагогические мастерские; семинары;
- обсуждение проблем; работа творческих групп;
- самообразование, самоотчеты;
- анкетирование;
- наставничество;
- школьные МО;
- методические консультации;
- административные совещания.

Направления работы МС на 2017 - 2018 учебный год:

Информационная деятельность:

1. Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.
2. Продолжение знакомства с ФГОСНОО, ФГОС ООО и ФГОС обучающихся с ОВЗ.

Организационная и учебно - воспитательная деятельность:

1. Заседания методического совета.
2. Изучение нормативной и методической документации по вопросам образования.
3. Отбор содержания и составление учебных программ.
4. Утверждение индивидуальных программ по предметам.
5. Взаимопосещение уроков учителями с последующим самоанализом достигнутых результатов.
6. Выработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе разработанных образовательных стандартов по предмету.
7. Организация открытых уроков по определенной теме с целью обмена опытом.
8. Организация и проведение предметных недель в школе.
9. Организация и проведение предметных олимпиад, конкурсов, смотров.
10. Выступления учителей на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах.
11. Повышение квалификации педагогов на курсах. Прохождение аттестации педагогических кадров.
12. Развивать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
13. Сохранять и укреплять здоровье обучающихся и педагогов, воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Аналитическая деятельность:

1. Анализ методической деятельности за 2016 - 2017 учебный год и планирование на 2017 - 2018 учебный год.
2. Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).
3. Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

Методическая деятельность:

1. Методическое сопровождение преподавания по новым образовательным стандартам
2. Работа над методической темой, представляющей реальную необходимость и профессиональный интерес.
3. Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, через систему повышения квалификации и самообразования каждого учителя. *Внедрение в практику работы всех учителей МО технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы.
4. Поиск, обобщение, анализ и внедрение передового педагогического опыта в различных формах;
5. Пополнение методической копилки необходимым информационным материалом для оказания помощи учителю в работе.
6. Методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов; ознакомление с методическими разработками различных авторов.
7. Совершенствование форм работы с одарёнными детьми, с детьми с ОВЗ.

Ожидаемые результаты работы:

- 0 1. Рост качества знаний обучающихся.
2. Овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС.

3. Создание условий в процессе обучения для формирования у учащихся ключевых компетенций, УУД.

Тема работы школы:

«Повышение эффективности образовательной деятельности ОУ»

Цель: создание совокупности организационно-педагогических условий, способствующих совершенствованию качества образования и повышению конкурентоспособности образовательного учреждения на рынке образовательных услуг

Задачи школы:

- Наиболее полно удовлетворять потребности и права всех участников образовательной деятельности.
- Предоставлять детям с особыми потребностями реальные возможности участия во всех видах и формах социальной жизни школы наравне с остальными участниками образовательного процесса
- Разработать систему внеурочной деятельности.
- Обеспечить широкий диапазон вариативности предпрофильного обучения.
- Совершенствовать систему повышения квалификации педагогов
- Продолжить работу над развитием инфраструктуры учреждения
- Продолжить создавать условия для успешного перехода на ФГОС второго поколения.

8. Организация библиотечно-информационного обеспечения

Школьная библиотека имеет читальный зал на 6 посадочных мест и отдел для работы с абонементными читателями. Кроме этого имеется помещение под учебники. В читальном зале имеется все необходимое для успешной работы оборудование: стеллажи, столы, стулья, естественное освещение. Здесь же помещается медиатека школы, имеется компьютер с выходом в сеть интернет.

Востребованность библиотечного фонда повысилась в основном за счет значительного обновления художественной литературой. Имеющаяся в библиотеке художественная, учебно-методическая литература по каждому циклу дисциплин удовлетворяет запросы обучающихся и педагогов.

У многих школьников преобладает чтение художественной литературы, выходящей за рамки учебной программы. Наблюдается положительная динамика по количеству посещений и книговыдачи.

В школьной библиотеке сформирована система работы по развитию информационной грамотности и информационной культуры школьников, воспитанию и закреплению у школьников потребности и привычки к чтению.

Наличие электронных учебных пособий и материалов. Наличие доступа к сети Интернет в библиотеке: в фонде библиотеки имеется медиатека: 116 дисков. Компьютеры подключены к сети «Интернет».

Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой.

1. Фонд учебной литературы (кол-во экз.)	3015
2. Фонд художественной литературы (кол-во экз.)	3568
3. Фонд справочной литературы (кол-во экз.)	312
0	
4. Фонд периодических изданий (кол-во наименований по подписке)	Г-7

6. Количество постоянных пользователей интернета среди учителей	29
7. Количество учителей, регулярно использующих информационные технологии в учебном процессе	32
8. Количество постоянных пользователей интернета среди учащихся	235

Распределение книжного фонда школы

Книжный фонд (экз.)	Всего	% обеспеченности		
		I ступень	II ступень	III ступень
в том числе:	2694			
учебники	1572	90	87	90
учебно-метод. литература	132	48	58	85
художественная	1035	71	80	93
подписная	2	3,4	2,9	12

9. Материально-техническая база

МКОУ «СОШ №9 им.Цагова Н.А.» г. Баксана расположена в трехэтажном типовом здании 1980г. постройки. Имеется централизованное отопление, канализация, горячее и холодное водоснабжение.

Материально-техническая база способствует качественной организации педагогического процесса. Территория школы огорожена со всех сторон, общая занимаемая площадь- 2,2 га, полезная площадь помещений - 6173 кв.м. Школа располагается в одном здании и имеет 34 учебных кабинета 8 помещений для дошкольных групп, из них:

- дошкольных групп- 8;
- начальных классов – 10;
- русского языка и литературы – 7;
- кабардинского языка и литературы – 3;
- иностранного языка – 3;
- информатики и ИКТ –1;
- биологии – 1;
- химии - 1;
- математики - 2;
- физики – 1;
- географии – 2;
- истории –1;
- обществознания – 1;
- ОБЖ - 1
- музыки – 1;
- технологии и ИЗО – 1;
- медиалекторий-1.
- для занятий с детьми с ОВЗ

Кроме того, в школе действуют спортивная площадка, 2 спортзала, 2 актовых зала, танцзал, библиотека, столовая на 80 посадочных мест.

Школа подключена к сети Интернет, оборудована системой экстренного вызова милиции -

кнопкой тревожной сигнализации и функционирует система автоматической пожарной сигнализации, ведется видеонаблюдение.

Технические средства обучения

Компьютеры	МФУ	Сканеры	Проектор	Видеокамеры	Фотоаппараты	Мультимедийные проекторы	Муз. Центры	Интерактивные доски	Телевизоры, видеоманитофоны
28	8	1	2	1	2	7	2	5	8

Педагоги школы создают все необходимые условия для соблюдения норм и правил по охране труда, техники безопасности, СанПиНов, пожарной безопасности, сохранения здоровья обучающихся при проведении учебных занятий и воспитательных мероприятиях по предмету.

Для организации образовательного процесса имеется необходимое информационно - техническое обеспечение:

- наличие Информационной среды как системы обновляемых информационных объектов, в том числе цифровых документов, информационных источников и инструментов, служащей для: создания, хранения, ввода, организации, обработки, передачи, получения информации об образовательном процессе.

Помещения школы не полностью укомплектованы в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Требуется дальнейшее оснащение ОУ комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, компьютерной техникой, необходимым инвентарём.

10. Анализ работы школы по сохранению здоровья участников образовательного процесса, формирование культуры ЗОЖ.

Цель работы службы здоровья МКОУ «СОШ №9 им.Цагова Н.А.» г. Баксана— сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование у учащихся, педагогов и родителей активной мотивации на заботу о собственном здоровье и здоровье окружающих, воспитание санитарно-гигиенических навыков, норм и ценностей здорового образа жизни.

Повышение качества образования путём сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения и формирование у школьников потребности в здоровом образе жизни – задачи нашей школы.

Работа Службы здоровья школы по формированию здорового образа жизни велась по следующим направлениям: социально-педагогическом, просветительском и физкультурно-оздоровительном.

Состояние здоровья учащихся отслеживается воспитателями, классными руководителями, медицинскими работниками.

В течение года медицинским работником школы осуществлялось сопровождение учебно-воспитательного процесса, которое заключалось в следующем:

- в плановой вакцинации учащихся;
- в целевой диспансеризации школьников;

- в коррекции мониторинга за физическим развитием и состоянием здоровья воспитанников;

Медицинская сестра контролировала приготовление пищи, а также осуществляла контроль за выполнением требований СанПиН.

В течение года был проведен профосмотр учащихся 1, 5, 7, 9, 10, 11 классов врачами специалистами поликлиники № 2. Наибольшая патология отмечена педиатром, хирургом, окулистом, ортопедом. Все учащиеся находятся на постоянном контроле со стороны врачей – специалистов.

В 2017-2018 учебном году было организовано горячее питание учащихся 1-5 классов. Организация питания находилась под постоянным контролем медицинской сестры школы, специалистов СЭС. Ежедневно проверялось качество приготовляемой пищи и качество сырых продуктов.

Для учащихся школы в течение года проводились беседы на классных часах по теме «Здорового питания», «Режима питания», «Как правильно питаться», «Как вести себя во время еды».

В течение года на родительских собраниях обсуждались вопросы об организации питания в школе, о здоровье школьников, о проблемах эндокринной системы и профилактике заболеваний органов пищеварительной системы.

В школе соблюдаются санитарно-гигиенические требования: проветривание помещений, ежедневная влажная уборка групповых и школьных помещений, классы освещаются лампами нового поколения, в школе много зеленых растений, классы обеспечены мебелью, отремонтированы спортивный зал и раздевалки.

Посадка учащихся в классах осуществляется согласно рекомендации врача, на основании медицинского заключения.

Одним из важнейших направлений работы службы здоровья являлась физкультурно-оздоровительная и спортивно – массовая работа, возглавляемая учителем физкультуры. Пропаганда здорового образа жизни проходила через урочную (3 часа в неделю) и внеурочную деятельность.

Учащиеся принимали участие в школьных и городских спортивных соревнованиях.

Особое внимание в школе уделялось совершенствованию УВП с применением здоровьесбережения: индивидуализация – обучение детей в соответствии с их природным физическим развитием и состоянием здоровья. На уроках в школе проводятся физминутки. Физминутки – это комплекс из 2 – 5 упражнений, который проводится в начальной школе. Оздоровительные паузы направлены на повышение двигательной активности учащихся и снятие переутомления.

Педагоги школы больше внимания уделяют построению урока, подразумевающее оптимальное чередование различных видов занятий, неодинаковых по продолжительности, трудности и утомляемости.

Сохранению высокой работоспособности на протяжении учебного года содействует правильно составленное расписание уроков. Обязательным условием эффективности урока является выполнение требований СанПиН.

Учителя школы выполняли гигиенические требования к организации урока: плотность урока, количество и смена видов деятельности, разнообразие и чередование методов и приемов, наличие эмоциональных разрядок, осуществляют контроль осанки, позы, психологического климата в классе.

Большую помощь школьникам в разрешении различных проблем оказывала социальный педагог. Целью её работы являлось обеспечение благоприятного социально-психологического условия для успешного совершенствования личности и её социализации.

Одной из задач данного направления являлось оказание помощи детям из «группы риска». Решение проблем осуществлялось через тренинги общения, индивидуальные консультации, педконсилиумы,⁰ профориентационную работу.

Социальным педагогом проводилась работа по профилактике правонарушений, комплексные мероприятия по предупреждению и профилактике ДДТТ.

Комплексная оценка состояния здоровья обучающихся проводится по результатам физических

осмотров с учётом заболеваемости, степени физического развития, данных функциональных исследований.

Мониторинг по группам здоровья учащихся школы

год здоровья группа	2015-2016	2016-2017	2017-2018
I	297	303	250
II	74	76	97
III	20	18	43
IV	13	12	1

Рекомендации на 2017 – 2018 учебный год по улучшению работы школы по вопросу ЗОЖ:

1. Продолжить работу с педагогическим коллективом по вопросу здоровьесберегающих технологий (семинары, лекции).
2. Организовывать проведение «Дня здоровья»
3. Провести мониторинг по ЗОЖ для всех участников ОП.
4. Вести разъяснительную работу с родителями о значении прививок.

11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В 2018 году продолжилась работа над созданием системы ВСОКО (внутренней системы оценки качества образования).

Переход на ФГОС предполагает нацеленность образовательного процесса на достижение результата :

- требования к результатам освоения основной образовательной программы;
- требования к структуре основной образовательной программы;
- требования к условиям освоения основной образовательной программы, что требует принципиально иных подходов к оценке достижения планируемых результатов, соответственно изменяется и вся система оценивания.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их - промежуточной и итоговой аттестации,
- процедур внутреннего мониторинга образовательной организации,
- мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы МКОУ «СОШ № 9 им.Цагова Н.А.» г.Баксана и в рабочих программах по предметам.

Вопросы организации и контроля качества учебного процесса регулярно рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических структур, совещаниях педагогов.

Контроль над выполнением требований ФГОС и ФК ГОС к качеству обучения учащихся осуществляется по различным направлениям деятельности в рамках Плана внутришкольного

контроля.

Текущая и промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утверждённым приказом №239 от 01.09.2015) и имеет целью оценку: качества обученности учащихся за четверть, полугодие по каждой изученной дисциплине, уровня полученных теоретических знаний, усвоения учебного материала, приобретения навыков самостоятельной работы, способности применять полученные знания для решения практических задач.

Уровень требований к знаниям и умениям выпускников 9 и 11 классов при проведении государственной итоговой аттестации определяется федеральным и региональным законодательством, регламентирующим проведение ГИА.

Внутренняя оценка включает :

- стартовую диагностику,
- текущую и промежуточную оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования,
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Рекомендации: продолжить формирование, развитие и совершенствование системы внутренней оценки качества образования, что позволит:

1. Систематизировать оценивание по различным предметам и привести их в соответствие с требованиями ФГОС.
2. В соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО реализовать системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Перспективы и основные направления развития школы:

В 2018 году для МКОУ «СОШ № 9 им.Цагова Н.А.» г.Баксана остаются актуальными следующие направления работы:

1. Обновление содержания образования, полноценная реализация требований образовательных стандартов, технологий воспитания.

Развивать оценку качества образования при переходе с одной ступени на другую, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка. Использовать современные информационные образовательные технологии. Принимать активное участие в процедурах внешней оценки качества образования.

2. Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся, привитие им навыков здорового образа жизни.

3. Система поддержки талантливых детей.

Создание условий для развития одаренных детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.

4. Обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей.

5. Развитие учительского потенциала.

Продолжение систематической работы по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышению престижа профессии учителя.

Ожидаемые результаты:

1. Дальнейшее повышение качества образованности, уровня воспитанности, толерантности,

личностный рост каждого обучающегося;

2. Формирование потребности у обучающихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни;
3. Сохранение качества знаний обучающихся по школе ;
4. Повышение качества подготовки выпускников 9, 11 классов к ГИА, в форме ГВЭ (ОГЭ/ЕГЭ). Успешное завершение их обучения по соответствующим уровням образования (получение документов об образовании).

- Перспективы развития школы в 2018 году (планируемые изменения образовательного пространства):

1. Совершенствование механизмов реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ОУО;
 2. Начало работы по реализации ФГОС ООО в 8 классе;
 3. Реализация внеурочной деятельности обучающихся, в продуктивной форме (1-8 классы);
 4. Продолжение развития системы оценки качества образования в свете новых требований, предъявляемых ФГОС. Корректировка ВСОКО;
 5. Продолжение формирования локальной нормативно-правовой базы;
- Продолжение модернизации материально-технической базы школы.

Показатели

деятельности МКОУ «СОШ №9 им.Цагова Н.А.» г. Баксана, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	439 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	197 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	188 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	54 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	159 человек (36,2%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,1 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,25 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	59,1 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	50,2 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 человек/ 17%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6 человек / 33 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	389 человек/ 88,6%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	231 человек / 55%
1.19.1	Регионального уровня	64 человек / 14,5%
1.19.2	Федерального уровня	2 человек /0,5%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	24 человек/ 6%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	41 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	31 человек/ 76%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических	31 человек /76%

	работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	10 человек/ 24,3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 человек / 24,3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	31 человек/ 76%
1.29.1	Высшая	17 человек/ 41,4%
1.29.2	Первая	14 человек/ 34,1%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	41/ 100%
1.30.1	До 5 лет	1 человек / 2%
1.30.2	Свыше 30 лет	18 человек/ 44%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14 человек / 34%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек / 49%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41 человек 100/%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,12 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	10,2 единиц
2.3	⁰ Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных	да

	компьютерах или использования переносных компьютеров	
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	439 человек/ 100/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	28,5 кв.м

