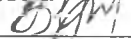


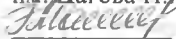
« ПРИНЯТ »
на заседании
педагогического совета

Протокол от « 15 » 04 2018 г. № 4

« СОГЛАСОВАН »
Председатель Управляющего
совета


Г. Ю. Бербекова
Протокол от « 15 » 04 2018 г. № 3

« УТВЕРЖДАЮ »
Директор МКОУ « СОШ № 9
им. Цагова Н. А. » г. Баксана


М. Х. Гукетлова
Приказ от « 16 » 04 2018 г. № 68

Отчет
о результатах самообследования
муниципального казённого общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №9 им. Цагова Н.А.»
г. Баксана

Структура отчета о самообследовании:

1. Аналитическая часть.

1.1. Нормативно-правовая основа самообследования

1.2. Общие сведения

1.3. Структура образовательного учреждения и система его управления

2. Организация образовательной деятельности

2.1. Дошкольное образование.

2.2. Начальное общее, основное общее и среднее общее образование

3. Организация учебного процесса.

4. Кадровое обеспечение.

4.1. Распределение по уровню образования, категориям, стажу, возрасту.

4.2. Участие педагогов школы в педагогических конкурсах.

5. Оценка образовательной деятельности

5.1. Содержание и качество подготовки обучающихся.

5.2. Итоги проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов.

5.3. Итоги проведения государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов.

5.4. Результативность участия в олимпиадах конкурсах, конференциях, смотрах, соревнованиях.

6. Востребованность выпускников.

7. Организация учебно-методического обеспечения.

8. Организация библиотечно-информационного обеспечения.

9. Материально-техническая база

10. Медицинское обеспечение, система охраны здоровья.

11. Качество функционирования внутренней системы оценки качества образования.

1. Аналитическая часть

1.1. Нормативно-правовая основа самообследования

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273 -ФЗ от 29 декабря 2012 г.
- Приказ Министерства образования и науки РФ №462 от 14 июня 2013 г. «Об утверждении Порядка самообследования образовательной организации»
- Приказ Министерства образования и науки РФ №1324 от 10 декабря 2013 г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Самообследование МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №9 им. Цагова Н.А.» г. Баксана проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденного приказом от 14 июня 2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения

самообследования образовательной организации», утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. №1218 .

1.2. Общие сведения

МКОУ «СОШ № 9 им. Цагова Н.А.» г. Баксана является муниципальным казённым образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально - адаптированной.

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

1.	Название образовательного учреждения	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №9 им. Цагова Н.А.» г. Баксана
2.	Тип и вид образовательного учреждения	Образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
3.	Организационно-правовая форма	Учреждение
4.	Учредитель	Местная администрация городского округа Баксан
5.	Год основания	1980
6.	Юридический адрес	361501, Российская Федерация. Кабардино-Балкарская Республика, г. Баксан, ул. им. В.М.Кокова, 258,
7.	Телефон	(86634) 47-2-57
8.	Адрес электронной почты	silena49_88@mail.ru
9.	Адрес сайта в интернете	http://www.soch9.myl.ru
10.	Должность руководителя	Директор
11.	Ф.И.О. руководителя	Гукетлова Марина Хамидовна
12.	Свидетельство о регистрации (номер, дата выдачи, кем выдана)	Серия 07 №001755406 от 01.11.2012 г. Межрайонная ИФНС Россия №2 по КБР
13.	Лицензия	серия 07Л01, № 0000085, дата выдачи 27.12.2012 г. срок действия: бессрочная
14.	Аккредитация	07 серия 07А01 № 0000116, дата выдачи 14.05.2013 год.
15.	Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения	ИНН 0701004758, свидетельство - серия 07 № 001577872 дата выдачи 24 сентября 1993 г.
16.	Заключение на образовательную деятельность	07П01 № 0000117 от 27.12.2012 г.
17.	Режим работы	6-дневная рабочая неделя
18.	Сменность	Одна
19.	Органы самоуправления	Управляющий Совет, общее собрание коллектива, Педагогический Совет, методическое объединение, Совет родителей, Совет обучающихся.
20.	Образовательные программы ОУ	Основные образовательные программы: <ul style="list-style-type: none"> • дошкольного образования (5 лет), • начального общего образования (4 года),

		<ul style="list-style-type: none"> • основного общего образования (5 лет), • среднего общего образования (2 года).
--	--	--

1.3. Структура образовательного учреждения и система его управления

Образовательное учреждение в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст.12, ст.13, ст.25-ст.28, ст.30, ст.101, ст.102) строит систему управления на принципах единоначалия и самоуправления.

В основу управления МКОУ «СОШ № 9 им.Цагова Н.А.» г. Баксана положена следующая структура управления:

- общее собрание коллектива;
- Управляющий совет;
- Педагогический совет;
- профсоюзный комитет.

Управляющий совет, как коллегиальный орган школьного самоуправления, имеет полномочия, определенные Уставом школы, Положением об Управляющем совете.

Целями деятельности Управляющего совета являются:

- обеспечение максимальной эффективности образовательной деятельности школы;
- защита прав и законных интересов участников образовательного процесса;
- обеспечение эффективного контроля финансово-хозяйственной деятельности школы;
- обеспечение полноты, достоверности и объективности публичной информации о школе.

Основные функции (компетенция) Управляющего совета:

- согласование Основной образовательной программы Учреждения и профилей обучения;
- утверждение Программы развития Учреждения;
- определение направлений взаимодействий Учреждения с государственными и общественными организациями;
- установление режима занятий обучающихся по представлению Педагогического совета, в том числе продолжительность учебной недели (пятидневная или шестидневная), время начала и окончания занятий;
- решение о введении (отмене) единой в период занятий формы одежды для обучающихся;
- рассмотрение жалоб и заявлений обучающихся, родителей (законных представителей) на действия (бездействие) педагогического и административного персонала;
- содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития школы;
- согласование по представлению директора заявки на бюджетное финансирование и сметы расходования средств, полученных от уставной приносящей доход деятельности и из иных внебюджетных источников;
- рассмотрение вопросов создания здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в Учреждении.

Управляющий совет принимает локальные нормативные документы в пределах своей компетенции. Решения Управляющего совета, принятые в соответствии с его компетенцией, являются обязательными для всех участников образовательного процесса.

Директор школы, определяет стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях, несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

Директор школы:

- заключает договоры, выдает доверенности, открывает лицевые счета;
- утверждает структуру, штатное расписание в соответствии с порядком, утвержденным Учредителем;

- издает в пределах своей компетенции приказы и распоряжения, организует контроль их исполнения;
- организует и проводит мероприятия по подбору, подготовке и повышению квалификации кадров;
- рассматривает поступившие обращения граждан и письма организаций, органов государственной власти;
- ведет коллективные переговоры и заключает коллективные договоры;
- утверждает годовой план работы и годовой учебный план;
- утверждает правила внутреннего трудового распорядка, правила поведения обучающихся, расписание занятий и другие локальные акты;
- распределяет учебную нагрузку, устанавливает заработную плату работников учреждения, в том числе надбавки и доплаты к должностным окладам и иные стимулирующие выплаты, порядок и размер их премирования в пределах имеющихся средств;
- организует работу по подготовке школы к лицензированию, государственной аккредитации;
- готовит и представляет в Управляющий совет отчет по итогам учебного и финансового года;
- обеспечивает учет, сохранность и пополнение учебно-материальной базы, учет и хранение документации, организует делопроизводство, ведение статистической отчетности;
- иные функции и обязанности, предусмотренные действующим законодательством Российской Федерации и трудовым договором.

К компетенции общего собрания коллектива относится:

- утверждение Устава, изменений и дополнений к нему;

Основные функции (компетенция) Педагогического совета:

- разрабатывает образовательную программу;
- обсуждает годовой календарный план работы.

Совет родителей имеют право обсуждения вопросов школьной жизни и принятия решений в форме предложений. Эти предложения должны быть рассмотрены должностными лицами школы с последующими сообщениями о результатах рассмотрения.

МКОУ «СОШ № 9 им. Цагова Н.А.» г. Баксана является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления, самостоятельным балансом, лицевыми счетами в органах Федерального казначейства; имеет печать с изображением Государственного герба Российской Федерации и со своим наименованием.

Перечень локальных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса - перечень.

- Правила приема в муниципальное образовательное учреждение.
- Правила внутреннего распорядка.
- Положение об образовательной программе.
- Положение о рабочей программе.
- Правила о поощрениях и взысканиях обучающихся образовательного учреждения.
- Правила пользования библиотекой.
- Положение об общем собрании трудового коллектива.
- Положение о педагогическом совете.
- Положение об ученическом самоуправлении.
- Положение об Управляющем совете.
- Положение о промежуточной аттестации и переводе обучающихся.
- Положение о школьном сайте.
- Положение о публичном докладе образовательного учреждения.
- Положение о Совете по введению ФГОС начального общего образования.
- Положение о социально-психологической службе.

- Положение о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся.
- Положение о внутришкольном контроле.
- Положение о группе продленного дня.
- Положение о постановке на педагогический учет обучающихся школы.
- Положение о приеме и организации обучения обучающихся .
- Положение о переводе обучающихся из класса в класс, переводе в другие образовательные учреждения и отчислениях.
- Положение о методическом объединении.
- Положение об учебном кабинете.
- Положение о порядке хранения, выдачи учета документов государственного образца об основном общем и среднем полном (общем) образовании.
- Положение о школьных предметных декадах.
- Положение о системе качества образования.
- Положение о службе ПМПК.
- Положение о библиотеке.
- Положение о портфолио учителя.
- Положение о портфолио ученика.
- Положение о добровольных взносах родителей (законных представителей) обучающихся.
- Положение об олимпиадах.
- Положение о научном обществе обучающихся.
- Положение о классном руководителе.
- Инструкции по технике безопасности обучающихся.
- Положение о порядке нормирования и учета неаудиторной занятости педагогических работников ОУ.
- Должностная инструкция учителя.
- Положение об аттестационной комиссии для проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников.
- Положение о смотрах, конкурсах, традиционных массовых мероприятиях.
- Положение о конфликтной комиссии.
- Положение о совете по профилактике правонарушений.
- Положение о внеурочных мероприятиях, проводимых в Учреждении.
- Положение о внутришкольном учете обучающихся «группы риска».
- Другие локальные акты.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводится ежегодно администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа.

2. Организация образовательной деятельности

2.1. Дошкольное образование

1. Общая характеристика образовательного учреждения

муниципального казенного образовательного учреждения «СОШ №9 им .Цагова Н.А.» Д.О.

Территория детского сада озеленена насаждениями. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы.

Д О осуществляют свою деятельность в соответствии с Законом Российской Федерации "Об образовании" и следующими нормативно-правовыми и локальными документами:

- Федеральным законом РФ "Об образовании" от 21.12.2013г, № 273;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10. 2013 № 1155;

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН для ДОО (2.4.1.3049-13; СанПиН 2.4.1.3147-13);
- С Уставом , а так же следующими нормативно-правовыми и локальными документами:
- Федеральным законом "Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации";
- Конвенцией ООН о правах ребёнка.

В настоящее время (по состоянию на 30.05.2016) ДО посещает 216 воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет.

Количество групп - 8. Из них:

- 1 группы - I младший возраст (с 2 до 3 лет);
- 2 группа - II младший возраст (с 3 до 4 лет);
- 2 группа среднего возраста (с 4 до 5 лет);
- 2 группы старшего (с 5 до 6 лет);
- 1 группы - подготовительные к школе (6-7 лет)

Режим работы ДО:

5-дневная рабочая неделя с 12 часовым пребыванием детей с 7.00 до 19.00 с выходными днями (суббота, воскресенье).

Вывод:

Д О функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

2. Структура управления образовательным учреждением

Формами самоуправления ДО являются:

- Педагогический совет ДО;
- Собрание трудового коллектива ДО;
- Родительский комитет ДО.

Педагогический совет ДО осуществляет управление педагогической деятельностью, определяет направления образовательной деятельности ДО, отбирает и утверждает общеобразовательные и коррекционные программы для использования в ДО, рассматривает проект годового плана работы ДО, заслушивает отчеты зам. дир. о создании условий для реализации образовательных программ в ДО , обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса , планирования образовательной деятельности , рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение , внедрение педагогического опыта среди педагогических работников ДО.

Общее собрание трудового коллектива ДО осуществляет полномочия трудового коллектива, обсуждает проект коллективного договора, рассматривает и обсуждает программу развития ДО, рассматривает и обсуждает проект годового плана работы ДО, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в ДО и мероприятия по ее укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников , охраны труда воспитанников в ДО, рассматривает и принимает Устав , локальные акты, обсуждает дополнения, и изменения, вносимые в Устав .

Родительский комитет ДО выполняют следующие функции:

Содействует организации совместных мероприятий в ДО, оказывает посильную помощь в укреплении материально-технической базы , благоустройстве его помещений , детских площадок и территории Таким образом , в ДО реализовывается возможность участия в управлении ДО всех участников образовательного процесса.

Вывод: В ДО создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

3. Осуществление образовательного процесса

3.1. Кадровый состав ДО

Фактическое количество сотрудников - 45 человек , из них воспитателей и специалистов - 19. Обслуживающий персонал 26. Также в штате учреждения находятся 16 воспитателей.

Дошкольный блок полностью укомплектован педагогическим и техническим персоналом. Педагогов всего -19. Педагоги имеют специальное образование.

Из них:

с высшим образованием-7, средним специальным образованием-12

16 воспитателей успешно прошли плановые курсы повышения квалификации.

План повышения квалификации реализован на 100%.

Работа с кадрами в 2016-2017 учебном году была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам

Вывод: ДО укомплектовано кадрами полностью. Педагоги регулярно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Особенности образовательного процесса ДО: Содержание образовательного процесса определено основной образовательной программой ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А.Васильевой. в соответствии с ФГОС.

В части программы, формируемой участниками образовательных отношений ДО, реализовывались задачи формирования краеведческих знаний и знаний экологической культуры в год экологии.

Содержание образования и психолого-педагогическая работа были представлены по образовательным областям: физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие. Образовательный процесс осуществлялся через адекватные формы детской деятельности: игровую, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативную (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательскую (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальную (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательную (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Образовательный процесс в ДО строился с учетом принципов интеграции образовательных областей. Решение программных задач осуществлялось в разных формах совместной деятельности детей и взрослых и самостоятельной деятельности детей.

Организация учебного процесса:

В ДО разработаны и утверждены: учебный план, сетка занятия, календарный учебный график, рабочие программы педагогов. В ДО строго соблюдался максимально допустимый объем образовательной недельной нагрузки в соответствии с СанПиН. Рабочие программы педагогов соответствовали требованиям ФГОС ДО.

В условиях внедрения ФГОС дошкольного образования педагогический коллектив направлял усилия на использование в образовательном процессе технологий дошкольного образования, направленных на развитие творческих способностей, формирование у дошкольников интереса и потребностей к активной созидательной деятельности (развивающее игровое обучение, проектное обучение, технология проблемного обучения, интегративный подход в реализации образовательных областей).

В ДО достаточное методическое обеспечение по каждому направлению и образовательным областям, что обеспечивает литературу, хрестоматии для чтения воспитанникам, картотеки. ДО имеет локальную сеть, подключено к сети Интернет, имеет официальный сайт и электронную почту. ДО периодически информирует о своей деятельности через СМИ. На официальном сайте ДО регулярно размещается информация о его деятельности. Имеются информационные стенды для родителей (законных представителей)⁰ в здании ДО и в приемном помещении группы, содержательное планирование всех видов деятельности.

В группах имеются мини-библиотеки, сочетающие в себе набор демонстрационных и раздаточных материалов, комплект методической литературы для работы с детьми в группах.

Работа коллектива ДО строилась и проводилась на основе требований нормативно-правовых актов, Устава в свете законов об образовании, а также согласно теме, над которой работает ДО. Были созданы оптимальные условия для успешной деятельности ДО: пополняется материально-техническая база, соблюдаются все санитарно-технические условия, проведены проверки по линии СЭС, пожарной службы.

Содержание образовательной деятельности определяется основной общеобразовательной программой ДО, разработанной на основе ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, в которой отражены, как приоритетные направления, так и программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса. Коллектив работает по годовому плану.

Аналитическая часть.

В истекшем учебном году педагогический коллектив в дошкольном блоке работал над проблемами:

- продолжать совершенствовать работу по укреплению здоровья детей, внедряя в практику новые диагностические и профилактические технологии, соответствующие физическим возможностям каждого ребенка;
- способствовать формированию основ нравственного развития личности дошкольника путем приобщения к национальным традициям и уважения к языковой культуре народов;
- совершенствовать работу по использованию игры как основной формы организации детской жизни, формирование в ребенке его собственной активности и его стремление полнее реализовать себя;
- систематизировать работу по гармоничному развитию ребенка, способствовать реализации его творческого и интеллектуального потенциала, эффективной подготовки к обучению в школе;
- обеспечить преемственность инновационных программ и технологий в вопросах непрерывности образовательного процесса и педагогической деятельности;
- продолжать работу по укреплению материально-технической базы, обогащения предметно-развивающей среды и внедрению развивающих программ во всех направлениях деятельности.

Одной из основных задач годового плана - сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, потребности в двигательной активности.

Учитывая, что в дошкольном возрасте закладываются основы крепкого здоровья, правильного физического развития, начального формирования физических качеств, одной из основных задач в 2016-2017 учебном году было сохранение и укрепление здоровья наших воспитанников. Сегодня это приоритетная задача дошкольного образования.

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям: соблюдение режима дня, учет гигиенических требований, утренняя гимнастика (на свежем воздухе в теплое время года), физкультурные занятия (на улице), гимнастика пробуждения, соблюдение двигательного режима в группах и на прогулке, а также закаливающие мероприятия. Все выше перечисленные мероприятия были направлены на повышение защитных сил организма детей.

Федеральный государственный образовательный стандарт выделяет ряд принципов, которым должна соответствовать программа дошкольного образовательного учреждения. Одним из важнейших является принцип интеграции образовательных областей в соответствии с их спецификой и возможностями.

Согласно принципу интеграции, физкультурно-оздоровительная работа с детьми у нас осуществляется не только в процессе специфических физкультурных и спортивных игр, упражнений, занятий, но и при организации всех видов детской деятельности через физкультминутки, дидактические игры с элементами движения, подвижные игры с элементами развития речи, математики, конструирования и пр.

В воспитательно-образовательном процессе проводится физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа, направленная на физическое развитие и укрепление здоровья детей: развитие физических качеств, двигательной активности, становление физической культуры дошкольников; профилактические мероприятия, нетрадиционные формы оздоровления, закаливающие процедуры.

В ДО ведётся активная работа с семьями воспитанников: оформлены стенды, папки – передвижки, где представлены рекомендации по оздоровительным и закаливающим мероприятиям, режимом дня, возрастным особенностям детей; проводятся родительские собрания, консультации, семинары по вопросам формирования здорового образа жизни, профилактики заболеваний, коррекции отклонений в развитии; родители принимают активное участие в физкультурных праздниках и досугах.

На 01.06.2017 года состояние здоровья детей выглядит так:

Заболевания детей	Количество детей
Часто болеющие	3
Нарушения физического развития	2
реакция Манту	3
Заболевания почек	2
Заболевания легких	-
ЛОР-заболевания	2
Кожные заболевания	1
Глазные болезни	1
Нервные болезни	5
Плоскостопие	7
Нарушение осанки	-
Хирургические заболевания	3
Заболевания сердечно - сосудистой системы: ПМК, ДХЛЖ, ФШС, кардиопатия	2

Заболеваемость детей в 2017 году снизилась по сравнению с аналогичным периодом 2016 года.

Итоги работы по здоровьесбережению

На сегодняшний день в ДО каждому ребёнку предоставлена реальная возможность получать полноценное развитие, адекватное его способностям, возможностям, потребностям и интересам. Благодаря слаженной работе педагогического коллектива и родителей наблюдается:

- снижение заболеваемости;
- уменьшение числа часто болеющих детей;
- случаи травматизма отсутствуют.

Оздоровительная методика обеспечила каждому ребёнку:

- Удовлетворение естественной биологической потребности в движении;
- Развитие и тренировку всех систем и функций организма;
- Развитие двигательных качеств и способностей;
- Оказание общеукрепляющего воздействия на организм;
- Создание оптимальных условий для разностороннего развития каждого ребёнка;
- активизацию мыслительной деятельности;
- поиск адекватных форм поведения;
- формирование положительных и нравственных проявлений детей (активности, самооценки, самостоятельности);

и предоставила возможность занятий и активного отдыха, восстановления и укрепления здоровья, сохранения и повышения работоспособности.

Работа с родителями .

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы: - открытость дошкольного учреждения для родителей; - систематичность и постоянство взаимодействия; - взаимное доверие и уважение во взаимоотношениях педагогов и родителей; - дифференцированный подход к каждой семье.

Задачи ДО по работе с семьями воспитанников:

1. Формирование психолого - педагогических знаний родителей.
2. Изучение запросов, потребностей и уровня удовлетворённости родителей ДО в области предоставляемых образовательных услуг.

3. Приобщение родителей к участию в жизни ДО.

4. Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей.

5. Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

6. Развитие творческого потенциала семей воспитанников. Формы взаимодействия с семьями воспитанников ДО: - Родительские собрания групп (вводно-организационные, организационные, тематические, итоговые и т.п. - Общие родительские собрания.

Условия осуществления образовательного процесса: Характеристика территории ДО. Организация предметной образовательной среды. Анализ развивающей среды ДО (анализ характеристики внешней среды, анализ характеристики внутренней среды) Учитывая требования к развивающей предметно - пространственной среде ФГОС ДО и обеспечение максимальной реализации образовательного пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста.

В ДО оформлены уголки: «Уголок здоровья»; «Информация для родителей»; «Охрана труда»; «Пожарная безопасность», а также проводятся постоянные тематические выставки художественного творчества наших детей и родителей. В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно – пространственная среда должна быть насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Насыщенность среды групп соответствует возрастным особенностям детей, имеется разнообразие материалов, оборудования, инвентаря и обеспечивает детям игровую, познавательную, творческую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.

Анализируя развивающую среду в группах ДО, мы убедились, что она соответствует требованиям ФГОС ДО. Она обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Несмотря на то, что развивающая предметно – пространственная среда нашего учреждения во многом соответствует требованиям ФГОС ДО, в перспективе мы бы хотели видеть ее еще более совершенной: планируем пополнить среду ДО приобретением современного игрового оборудования.

Для познавательно- речевого развития: наборами счетного материала, комплектами игрового материала, весами, измерительным материалом, комплектами тематических карточек, наборами для экспериментирования и исследования (воронки, пипетки, пробирки, микроскоп), крупно- габаритными конструкторами, развивающими наборами (конструктора по теме), игровыми модулями. Для социально-коммуникативного развития: комплектами дидактического материала по патриотическому воспитанию, комплектами демонстрационного материала по темам (дети, труд взрослых, мир вокруг нас, дорожное движение). Для художественно - эстетического развития: наборы кукольного театра, комплект демонстрационного материала по изо деятельности, учебно-методические комплекты на темы «времена года», «жанры живописи», комплекты изделий народных промыслов., музыкальные инструменты (бубен, игровые ложки, треугольники, музыкальные колокольчики). Таким образом, подводя итоги вышесказанному, можно сказать, что развивающая предметно- пространственная образовательная среда нашего ДО направлена на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды и гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечивает их эмоциональное благополучие; способствует профессиональному развитию педагогических работников; создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования; обеспечивает открытость дошкольного образования; создает условия для участия родителей в образовательной деятельности. И создавая благоприятную среду развития для наших детей, мы хотим видеть их еще и такими: овладевшими основными культурными способами деятельности, обладающих установкой положительного отношения к миру, развитым воображением, умеющих выражать свои мысли, любознательных, выносливых и физически развитых, а главное счастливыми!

В ДО созданы условия для музыкального воспитания и развития детей. В этом учебном году музыкальные занятия проводились согласно сетке организованной образовательной деятельности во всех возрастных группах.

Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку.

С начала учебного года музыкальный руководители Пачева М.Н., Канукоева Д.М. развивали у детей музыкальные способности: навыки пения, движения под музыку, формировали художественно-

образные представления, воспитывала эстетический вкус, эмоциональную отзывчивость, развивала творческие способности. Праздники и развлечения проведены в соответствии с годовым планом работы ДОУ.

Хочется отметить участие в городском конкурсе за лучшую театрализацию любимых сказок, посвященный Международному Дню театра приняли участие подг.гр. «Адиюх» воспитатели: Купова М.Б., Кодзокова Э.В. муз.рук. Пачева М.Н.

Анализируя раздел программы «Музыкальное воспитание», можно отметить, что дети стали более активны, более открыты, эмоционально отзывчивы. При подготовке к утренникам проявляют активное желание играть различные роли.

В следующем учебном году необходимо уделить особое внимание развитию у детей танцевальных умений и певческих навыков.

За прошедший 2016-2017 учебный год педагоги и воспитанники ДО приняли активное участие в городских конкурсах для дошкольников

В городском конкурсе «Воспитатель года» участвовала восп.Кауфова С.Н. и стала лауреатом.

В городском конкурсе методических разработок по валеологическому воспитанию детей «В здоровом теле - здоровый дух!» приняли участие дети старших и подготовительных групп по номинациям: Программы работы кружков соответствующего направления-1 место, Презентация из опыта работы(на диске)-2 место, номинация «Лучший макет баннера» -2 место педагог инструктор по физической культуре Тохтамышева М. Р.

В городском конкурсе на лучшую организацию работы по привитию культуры питания «Творчески проект по кулинарии» воспитанники ДО заняли-2место восп Гошкова З.М. «Полезный и вкусный обед».

В городском конкурсе «Сценарии мероприятия» воспитанники ДО заняли-3место восп Кодзокова З.М. «Лучший уголок безопасности».

В городском конкурсе за лучшую театрализацию любимых сказок, посвященный Международному Дню театра участвовала подг.гр. «Адиюх»- воспитатели: Купова М.Б., Кодзокова Э.В. муз.рук. Пачева М.Н.

В городском конкурсе, посвященный Дню танца участвовали подг.гр. «Адиюх», «Сатаней»- воспитатели: Купова М. Б., Кодзокова Э.В. Гошкова З.М., Канукова М. Х. хореограф Эльмесов А.З. заняли 2 место.

Открытые просмотры занятий. Они позволяют всем увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги учатся анализировать особенности учебно-воспитательного процесса в целом, а также занятий или досуговой деятельности в группе, что позволяет самим педагогам, включаться в процесс управления качеством образования.

При просмотре педагогического процесса мы увидели интересную и методически грамотную, с использованием инновационных технологий, деятельность воспитателей: Куповой М. Б., Кодзоковой Э.В., Жангериевой Ф.М., Шогеновой З.З.Гошковой З.М., Кануковой М. Х.. Для успешного развития кадрового потенциала использовали различные методические формы работы с педагогами для внедрения в образовательный процесс инновационных технологий.

Занятия были направлены на реализацию задач общеобразовательной, коррекционной и воспитательной программы. Коррекция проводилась по этапам, длительно и систематически. Занятия проводились с целью развития речевых и неречевых функций и коррекции звукопроизношения.

-написание рабочей программы;

- составление перспективного плана работы;

- оформление речевых карт;

- работа по самообразованию;

- посещение педагогических советов;

- Вся коррекционная работа велась в тесном контакте со специалистами ДО.

Мониторинг образовательного процесса проводилось педагогами два раза в год (октябрь, апрель). Он основывался на анализе достижения детьми планируемых результатов по всем направлениям развития, по каждой образовательной области. Форма проведения мониторинга - наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в ДО, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Анализ карт развития позволил оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группах ДО

Мониторинг уровня усвоения программы «От рождения до школы».

образовательные области	1-я младшая группа		2-младше-средняя группа		Ст. - подг. гр.		В целом по ДОУ	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
	%	%	%	%	%	%	%	%
Здоровье	70,8	84,3	70,2	84	72,1	83,8	73,5	81
Физическая культура	65,5	82,7	75,8	86	71,6	87,4	74,9	83,5
Познание (ФЭМП)	52,4	76,1	76,1	83,3	77,1	85,7	75,2	84
Познание (формирование целостной картины мира)	60,9	82,2	72,4	81,7	70,5	81,5	70,6	84,8
Коммуникация	53,2	81,1	64	86,7	71,9	85,5	66,4	87,5
Художественное творчество	57,4	82,6	64,8	83,5	66,9	83,7	64,5	82,6
Чтение художественной литературы	52,3	79,1	74,8	86,5	79,4	86,3	75,9	86,4
Музыка	63,9	84,5	65,7	83,6	71,3	85,3	66,2	84,5
Выполнение программы	62,07	82,6	66,4	82,2	71,1	84,3	71,2	85,7

Данные результаты – показатель положительной динамики освоения детьми Общеобразовательной программы, а также наглядно показывает планомерную систему образовательной работы в ДО всего педагогического коллектива.

Результатом освоения воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития до поступления в школу. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию, самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологии и обогащению предметно-развивающей среды. Основная общеобразовательная программа реализуется в полном объеме.

Выводы: Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к участкам, зданию, помещением показал, что для реализации ООП ДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное светлое помещение.

Организация питания, обеспечение безопасности

В ДО организовано 3-х разовое питание на основе десятидневного меню. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания. Постоянно проводится витаминизация третьего блюда. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества.

Контроль организации питания осуществляется заведующим ДО, медицинской сестрой.

В ДО имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке имеется бракеражный журнал, журнал здоровья. На каждый день пишется меню-раскладка.

Вывод: Дети в ДО обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка. Организация питания проводится согласно СанПиН 2.4.1.2660-10 с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и питательных веществах.

Обеспечение безопасности образовательного учреждения

Здание детского сада оборудовано современной системой видеонаблюдения, пожарно-охранной

сигнализацией, тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в ДО выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации.

Территория по всему периметру ограждена металлическим забором.

Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании.

С сотрудниками планомерно проводится инструктаж по повышению антитеррористической безопасности.

С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Вывод: в ДО соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. Функционирование ДО осуществляется в соответствии с требованиями Роспотребнадзора и Госпожнадзора.

Материально-техническое обеспечение ДО

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Групповые комнаты и спальные отделены друг от друга.

Все кабинеты оформлены. При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы пополняются игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера "необходимого и достаточного" для каждого вида деятельности, представляет собой "поисковое поле" для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДО не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

В детском саду имеется фотоаппарат, который используется для съемки занятий, мероприятий, утренников. Отснятые материалы используются в воспитательной работе.

Организованная в ДО развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

В этом учебном году пополнен фонд игрушек для воспитанников в группе.

В течение учебного года в методическом кабинете организовывались выставки новинок методической литературы, тематические и по запросам педагогов, постоянно оформлялись стенды информации. Для обеспечения педагогического процесса была приобретена методическая и познавательная литература, игры и пособия, осуществлена подписка на периодические издания.

Вывод: в ДО развивающая предметно-пространственная среда способствует всестороннему развитию дошкольников.

Исходя из анализа образовательной деятельности ДО, были определены задачи на 2017-2018 учебный год:

- совершенствовать материально-техническую базу учреждения;
- продолжить повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов;
- усилить работу по сохранению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий;
- формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

0

ЗАДАЧА 1

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников при поддержании единства физического, психологического здоровья и эмоционального благополучия ребенка.

ЗАДАЧА 2

Развитие познавательно-исследовательской деятельности детей через осуществление таких направлений деятельности, как:

- включение детей в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия;
- формирование способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей;
- обогащение наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей);
- расширение перспектив развития поисково-познавательной деятельности, поддержание у детей инициативы, сообразительности, пытливости, критичности, самостоятельности.

ЗАДАЧА 3

Развитие творческих способностей детей через театрализованную деятельность.

Направления работы:

- последовательное знакомство с видами театра;
- поэтапное освоение детьми видов творчества по возрастным группам;
- совершенствование артистических навыков;
- работа над речью и интонацией

ЗАДАЧА 4

Обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям в освоении Программы "От рождения до школы":

- определение путей психолого-медико-педагогического сопровождения ребёнка;
- динамическая оценка состояния ребёнка и коррекция ранее намеченной программы.

Показатели деятельности дошкольного блока

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	244 человек
1.1.1	В режиме полного дня (12 часовое пребывание)	244 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 – 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	32 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	212 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	-
1.4.1	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	-

1.4.2	В режиме продленного дня (12 – 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	3 чел./ 15,7%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	2чел./ 10,5%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	1чел./ 5,2%
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольного блока по болезни на одного воспитанника	10,8день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7 человек – 36,8%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7 человека – 36,8%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	12 человек – 63%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	12 человек – 63%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 человека 73,6%
1.8.1	Высшая	
1.8.2	Первая	14человека 122,5%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек %
1.9.1	До 5 лет	-
1.9.2	От5 до15	10 человек

	От15-до30	87,5% 9 человек 78,75%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2человека 18/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человек/27%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8человек 82%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8человек 82%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	19/244
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Педагога-психолога	да
1.15.4	Инфраструктура	да
1.15.5	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,0 кв. м
1.15.6	Площадь помещений для организации	16В. м
2.	дополнительных видов деятельности воспитанников	да
2.1	Наличие физкультурного зала	да

2.2	Наличие музыкального зала	
2.3	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

2.2. Начальное общее, основное общее и среднее общее образование

Основная образовательная программа начального общего образования, по которой в 2016-2017 учебном году обучались учащиеся 1-4 классов, обеспечивает реализацию Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ МО и Н РФ от 06.10.2009г № 373 с изменениями и дополнениями).

В ходе освоения образовательной программы с использованием учебно-методического комплекса «Школа России» при реализации учебного плана и организации внеурочной деятельности, обучающихся на первой ступени общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- формируются универсальные учебные действия;
- развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместная деятельность ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

В связи с введением ФГОС в основной школе (5-6 классы) разработана Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ «СОШ №9 им.Цагова Н.А.» г. Баксана в соответствии с требованиями ФГОС ООО на основе анализа деятельности образовательного учреждения и с учетом возможностей, предоставляемых учебно-методическими комплектами, используемыми в Учреждении.

Для учащихся 5-6 классов разработана программа внеурочной деятельности. Главной целью организации внеурочной деятельности в школе является содействие интеллектуальному, духовно-нравственному и физическому развитию личности школьников, становлению и проявлению их индивидуальности, накоплению субъектного опыта участия и организации индивидуальной и совместной деятельности по познанию и преобразованию самих себя и окружающей действительности.

Образовательная программа школы для обучающихся 7-9-х,10-11-х классов направлена на освоение содержания образования в соответствии с Государственным образовательным стандартом общего и среднего образования (приказ МО РФ от 05.03.2004г № 1089 с изменениями и дополнениями) и призвана обеспечить выполнение следующих целей:

-на ступени основного общего образования – освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования и создание условий для развития у них навыков самообразования, самопознания, самоопределения и здоровьесбережения, обеспечивающих успешную социализацию в постоянно меняющемся обществе;

- на ступени среднего общего образования – обеспечение функциональной грамотности и социальной адаптации обучающихся, содействие их общественному и гражданскому самоопределению.

Предпрофильная подготовка на ступени основного общего образования реализуется через элективные курсы.

Разработана коррекционная программа, способствующая созданию условий для получения учащимися с ограниченными возможностями здоровья качественного образования в соответствии с их

специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием здоровья, а также с учетом реальных возможностей образовательного учреждения для обеспечения последующей интеграции детей с ОВЗ в современное социально – экономическое и культурно – нравственное пространство.

В процессе реализации программы осуществляется создание условий, при которых обучение, воспитание, развитие каждого ребёнка с ОВЗ в условиях массовой школы осуществляется на основе личностно-ориентированного подхода.

3. Организация учебного процесса.

Учебный план

Учебный план МКОУ «СОШ №9 им.Цагова Н.А.» г. Баксана (далее - учебный план) на 2016-2017 учебный год составлен на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего (5,6 классы) образования; федерального компонента государственного стандарта общего образования (7-9-е, 10-11-е классы), федерального Базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004г. №1312) на 2016-2017 учебный год.

Учебный план определяет содержание образовательного процесса в школе. Устанавливает перечень учебных предметов, объем учебного времени, отводимый на изучение по ступеням общего образования и учебным годам.

Целевая направленность учебного плана - формирование целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности, т.е. ключевых компетентностей, определяющих качество образования.

Главная стратегическая линия в выстраивании учебного плана – соответствие требованиям модернизации содержания и структуры образования. Она соответствует запросам общества и образовательной политике региона. В основу учебного плана положены следующие принципы:

преемственность (последовательность, систематичность изучения материала, опора на изученное, на достигнутый учащимися уровень развития);

перспективность (перспективность изучения материала и согласованность ступеней и этапов учебно-воспитательной работы);

интегративность учебных дисциплин.

Учебный план школы направлен на решение следующих задач:

▪ обеспечение базового образования для каждого школьника, равного доступа к полноценному образованию всем обучающимся в соответствии с их индивидуальными способностями и потребностями;

▪ выполнение компонента государственного образовательного стандарта общего образования, определяющего содержание образования, организацию учебно-воспитательного процесса общеобразовательного учебного заведения;

▪ подготовка учащихся к восприятию и освоению современных реалий жизни, в которой ценностями являются самостоятельное действие и предприимчивость, соединенные с ценностью солидарной ответственности за общественное благосостояние;

▪ содействие развитию творческих способностей учащихся.

Все дисциплины, составляющие федеральный компонент, входят в учебный план школы и реализуются в полном объеме.

Учебный план предусматривает:

4-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования.

5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного

общего образования.

2-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ среднего общего образования.

В конце учебного года были подведены итоги прохождения программного материала, выполнение норм проведения контрольных, лабораторных и практических работ.

Анализ показывает, что программный материал пройден по всем предметам учебного плана во всех классах. По отдельным предметам расхождение в часах составляет от 1 до 5 часов, что связано с праздничными днями.

Все контрольные, лабораторные и практические работы проведены согласно тематическому планированию в полном объеме.

Вывод: Учебный план на 2016-2017 учебный год выполнен. Учебные программы по всем предметам пройдены.

Режим работы образовательной организации:

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
Продолжительность учебного года	1 класс-33; 2-4 классы-34 недели	35 недель	35 недель
Продолжительность учебной недели	1 класс -пятидневная 2-4 классы-шестидневная	шестидневная	шестидневная
Продолжительность уроков	1 класс- I полугодие 35 минут, II полугодие -45 минут; 2-4 классы 45 минут	45 минут	45 минут
Продолжительность перерывов	1 класс- динамическая пауза 40 мин.; 10 минут; после 2 и 4 уроков 20 минут	По 10 минут; после 2 и 4 урока 20 минут	10 минут; после 2 и 4 урока 20 минут
Периодичность проведения промежуточной аттестации	Один раз в четверть	Один раз в четверть	Один раз за полугодие
Сменность:	одна	одна	одна
Количество классов / обучающихся, занимающихся в первую смену	8/171	9/178	4/71
Количество классов/ обучающихся, занимающихся во вторую смену	0	0	0

Расписание учебных занятий:

Процедура согласования и утверждения расписания учебных занятий в соответствии с нормативными документами	Утверждено руководителем ОУ и согласовано с Роспотребнадзором
---	---

Соответствие расписания занятий режиму работы ОУ, уставу (пятидневная, шестидневная неделя) и требованиям СанПиН		да
Расписание занятий предусматривает	На первой ступени обучения чередование основных предметов с уроками музыки, ИЗО, труда, физкультуры	да
	На второй и третьей ступени обучения чередование предметов естественно-математического и гуманитарного циклов	да
	Дневную и недельную работоспособность обучающихся	да
	Для обучающихся 5-9 классов сдвоенные уроки только для проведения лабораторных, контрольных работ, уроков труда, физкультуры целевого назначения	да
	Сдвоенные уроки по основным и профильным предметам для обучающихся 5-9 классов только при условии их проведения следом за уроком физкультуры или динамической паузой продолжительностью не менее 30 минут	Сдвоенных уроков нет
	В 10 - 11 классах проведение сдвоенных уроков по основным и профильным предметам;	да
	Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 уроков) - 30 минут: вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устраивать две перемены по 20 минут каждая.	да (все перемены по 10 минут и две перемены по 20 минут)
Соответствие расписания занятий учебному плану в части:	Наименования учебных предметов и элективных курсов;	да
	Количества часов в расписании занятий и учебном плане;	да
	Соблюдения предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки и объема времени, отведенного учебным планом образовательного учреждения для изучения учебных предметов;	да

4. Кадровое обеспечение

Коллектив МКОУ «СОШ №9 им.Цагова Н.А.» г. Баксана на 100% укомплектован педагогическими кадрами, имеет соответствующий уровень профессиональной подготовки и квалификации.

Учебно-воспитательный процесс осуществляли 41 педагогических работника.

Формы повышения квалификации педагогов - курсы ИПК и ПРО КБГУ, курсы ГОУ ДПО КБ РЦДО, участие в работе городского методического кабинета, школьных МО, самообразование.

Показатели по школе (учителя):

Показатель		Количество человек	%
Всего педагогических работников в школе (количество человек)		41	
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		100	
Из них внешних совместителей		1	2,5%
Наличие вакансий (указать должности)		нет	
Образовательный уровень педагогических работников	Высшее профессиональное образование	33	80%
	Среднее профессиональное образование	8	19,5%
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		41	100%
Имеют квалификационную категорию	Всего	31	75,6%
	Высшую	20	48,7%
	Первую	12	29,2%
	Без категории	9	22%

Количество работников, имеющих знаки отличия:

№ п/п	Награды	Количество
1	«Заслуженный учитель КБР»	1
2	Почетный работник РФ	3
3	Почетная грамота МОН КБР	16
4	Отличник народного образования	4
5	Почетная грамота ДО	12
6	Победитель конкурса ПНПО «Учитель года»	1

В школе имеется план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, который своевременно выполняется. Формы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров: очная, очно-дистанционная.

Курсовую подготовку в 2016-2017 учебном году прошли следующие педагоги:

№	предмет	ФИО учителя (полностью)	Тема курсовой подготовки
1	Математика	Кодзокова Эльмира Хадисовна	«Обновление содержания и методики преподавания математики в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС ООО и Концепции развития математического образования в РФ» 108 ч., 24.08.-30.09.2016г.
2		Баксанова Анжела Азреталиевна	«Обновление содержания и методики преподавания математики в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС ООО и Концепции развития математического образования в РФ», 108 ч.,

			03.03.-25.03.2016г.
3	Русский язык и литература	Бештоева Ида Хамидбиевна	«Особенности преподавания русского языка как неродного в поликультурной школе и школе с поликультурным компонентом», 72 ч., 01.08.-20.08.2016 г.
4		Жукова Ирина Абубекировна	«Пути реализации требований ФГОС нового поколения в процессе преподавания русского языка и литературы» 108 ч. , 12.04.-12.05.2016 г.
5		Бакова Залина Барасбиевна	«Особенности преподавания русского языка как неродного в поликультурной школе и школе с поликультурным компонентом»,144 ч., 01.08.-20.08.2016 г.
6	История	Балкизова Светлана Галиевна	«Реализация Федерального государственного образовательного и Историко-культурного стандарта в преподавании общественно-научных предметов», 108 ч., 24.12.-20.01.2016г.
7	Биология	Кунашева Лариса Жангериевна	«Организация деятельности учителя биологии с учетом изменений ФГОС ОО и введения ФГОС ОВЗ», 108 ч., 10.04-29.04.2017
8	Иностранный язык(англ.яз.)	Бербекова Марьяна Борисовна	«Современные подходы преподавания иностранного языка в условиях перехода на ФГОС НОО ,ООО,СПОО в образовательной организации», 108 ч., 15.09.-27.10.2016
9		Гукова Рамета Нажмудиновна	«Современные подходы преподавания иностранного языка в условиях перехода на ФГОС НОО ,ООО,СПОО в образовательной организации», 108 ч., 15.09.-27.10.2016
10		Апанасова Фатима Арсеновна	«Организация деятельности учителя технологии с учетом изменений ФГОС ОО и введения ФГОС ОВЗ», 108 ч., 10.04-29.04.2017
11	География	Жамурзова Лидия Музарифовна	Курсы профессиональной переподготовки по программе «Учитель географии» ,508 ч., 19.02.-19-08.2016 г.
12	Обществознани е	Кауфова Аксана Хасановна	Курсы профессиональной переподготовки по программе «Учитель истории и обществознания»502ч., 15.02.-15.08.2016 г.
13	Физическая культура	Алтидоков Хасан Авесович	«Организация деятельности учителя физической культуры с учетом изменений ФГОС ОО и введения ФГОС ОВЗ»,108 ч., 10.04-29.04.2017
14		Бештоев Муса Хачимович	«Новые педагогические технологии в физическом воспитании в условиях реализации ФГОС» ,108 ч., 09.02.-29.02.2016г.
15	ОБЖ	Тохтамышев Хасен Хизирович	Преподаватель ОБЖ, 506 ч., 01.09.-01.03.2016
16	ИЗО	Бештоева Ромета Аюбовна	«Современные технологии преподавания ИЗО и черчения в основной школе в свете ФГОС ОО», 144 ч., 15.10.-05.11.2012
17	Технология	Бештоева Ромета Аюбовна	«Организация деятельности учителя технологии с учетом изменений ФГОС ОО и введения ФГОС ОВЗ», 108 ч., 10.04-29.04.2017
18		0	Хежева Майа Чазимовна
19	МХК	Глепшева Марина Руслановна	Преподаватель искусства, 506 ч, 01.09.-02.04.2016
20	Начальные	Бербекова Жанна	«ФГОС как основа реализации государственной

	классы	Болевна	политики в сфере НОО» 108 ч., 29.01.-25.02.2016г.
21		Пафифова Джультта Сарабиевна	«ФГОС как основа реализации государственной политики в сфере НОО» ,108 ч., 29.01.-25.02.2016г.
22		Закураева Люсан Газизовна	Начальное образование и информатика,546 ч., 25.08.-18.03.2016
23		Хашева Анюта Халифовна	«Организация деятельности педагога с учетом изменений ФГОС ОО и введения ФГОС ОБЗ»,108 ч., 10.04-29.04.2017
24		Пафифова Елизавета Мухамедовна	«ФГОС как основа реализации государственной политики в сфере НОО», 108 ч, 29.01.-25.02.2016г.
25		Шогенова Зурьяна Заурбиевна	«Современные подходы к организации дошкольного образования в условиях реализации ФГОС и введения ФГОС ОБЗ», 108 ч., 06.02.-24.03.2017 г.
26	Психолог	Шонтукова Альбина Анатольевна	«Организация системы психолого-педагогического сопровождения в рамках работы ОО по ФГОС» ,108 ч., 25.01.-19.02.2016г.
27	Логопед	Хашпакова Ира Фицевна	Профессиональная переподготовка по программе «Логопед в образовательной деятельности», 520 ч., 15.02.-30.09.2016 г.

4.2. Участие в педагогических конкурсах

№	Мероприятия	Место	Ф.И.О. педагога
Конкурсы			
Муниципальный уровень			
1	Конкурс по привитию культуры питания: <ul style="list-style-type: none"> • Номинация «Плакат» • номинация «Методические разработки по проведению внеклассных мероприятий» • номинация «Методические разработки по проведению внеклассных мероприятий» • номинация «Санбюлетень » 	1 место 1 место 1 место 1 место	Гошкова З.М. Хежева С.А. Пафифова М.А. Хашпакова И.Ф.
2	Акция «Спорт-альтернатива пагубным привычкам»: <ul style="list-style-type: none"> • номинация «Организация волонтерской профилактической работы » • номинация «Ведущие за собой» • номинация «Здоровьесберегающие технологии» 	3 место 1 место 1 место	Тохтамышева М.Р. Бештоева И.Х. Кунашева Л.Ж.
3	Фестиваль «Родной язык- святой язык»: <ul style="list-style-type: none"> • номинация «Лучшая разработка внеклассных мероприятий для учащихся 9-11кл.» • номинация «Современный урок кабардинского языка в 9-11 классах» 	1 место 3 место	Хежева С.А. Назарова М.Х.
4	Конкурс методических разработок по валеологическому воспитанию детей дошкольного возраста «В здоровом теле-здоровый дух»: <ul style="list-style-type: none"> • номинация презентация из опыта работы; 	3 место	Кауфова С.Н.
5	Городской конкурс «Воспитатель года»	лауреат	Кауфова С.Н.
6	Городской конкурс методических материалов «Азбука		

	безопасности»: <ul style="list-style-type: none"> • номинация «Сценарий мероприятия» • номинация «Лучший рисунок» • номинация «Лучшая стенгазета» 	Гран-при 1 место 3 место	Тохтамышева М.Р. Кожарова Р.Х. Кодзокова З.Х.
7	Городской конкурс «Лучшая методическая разработка урока по творчеству К.Ш.Кулиева» ,посвященный 100-летию со дня рождения К.Ш. Кулиева: <ul style="list-style-type: none"> • номинация «Урок внеклассного чтения» • номинация «Урок внеклассного чтения» 	1 место 2 место	Хежева С.А. Назарова М.Х.

5. Оценка образовательной деятельности

5.1. Содержание и качество подготовки обучающихся.

МКОУ «СОШ № 9 им. Цагова Н.А.» г.Баксана - общеобразовательное учреждение, реализующее программы дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования; среднего общего образования, программы внеурочной деятельности .

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

1. Соответствие и обновление образовательных стандартов.
2. Развитие системы поддержки талантливых детей.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Обеспечение условий для развития здоровья детей.
5. Современная инфраструктура.
6. Совершенствование материально-технической базы.
7. Создание условий для реализации гражданами РФ гарантированного государством получения общедоступного и бесплатного общего образования всех уровней.

В школе существует несколько видов планирования:

1) Перспективное, включающее:

- программу Развития школы (сроком на 5 лет);
- программу реализации национального проекта «Наша новая школа»;
- концепцию воспитательной системы.

В неё входят программы «Одарённые дети», «Здоровье», «Родительский всеобуч», «Семья» и т.д.

- план аттестации;
- план курсовой подготовки;

2) годовой план;

- план работы школы по направлениям;
- планы работы предметных МО: начальных классов, гуманитарных дисциплин, естественно-научных дисциплин;
- планы спортивной работы и т.д.

3) текущий план - он является конкретизацией общешкольного годового плана.

При планировании работы на следующий учебный год осуществляется сбор информации в рамках ежегодного мониторинга условий и результатов обучения; содержание информации отражает конечные результаты педагогического процесса, факторы и условия их достижения. Информация по основным направлениям деятельности образовательного учреждения анализируется и является основой для принятия управленческих решений.

План школы состоит из разделов, регламентирующих деятельность всех звеньев учебно-воспитательного процесса в целом, в нем определены цели и задачи на учебный год. Также определены сроки и исполнители мероприятий.

Цели и задачи школы конкретизируются на каждый учебный год, что позволяет анализировать достижения и выстраивать дальнейшую стратегию развития школы.

В школе ведутся мониторинговые исследования качества образования. Итоги подводятся в конце каждого учебного года, анализируются и обобщаются в соответствующих документах и результаты мониторинга качества образования отражаются в Публичных докладах.

Цель мониторинга: прогноз и обеспечение повышения успеваемости и качества знаний обучающихся.

Объектом мониторинга являются: общая успеваемость по школе в целом, по уровням образования, предметная обученность, результаты государственной итоговой аттестации в течение исследуемого периода, состояние здоровья обучающихся, участие в олимпиадном и конкурсном движении.

Итоговые результатов качества знаний и степени обученности

Учебный год	<u>2014-2015</u>	<u>2015-2016</u>	<u>2016-2017</u>
Уровень обученности	100 %	100%	100%
Качество знаний	39,6 %	45,6%	46
Отличников	64	61	68
Медалистов	3	3	8

По итогам 2016-2017 учебного года среди 420 учащихся не аттестованных - нет.

На первом уровне обучения из 171 ученика закончили учебный год: на «отлично» - 29 учащихся (22,3%); на «хорошо» и «отлично» - 52 ученика (40%), качество знаний -62 %, успеваемость - 100 %.

На втором уровне обучения из 178 учеников закончили учебный год: на «отлично» - 24 учащихся (13%); на «хорошо» и «отлично» - 32 ученика (19 %), качество знаний – 32 %, успеваемость - 100 %.

На третьем уровне обучения из 71 ученика закончили учебный год: на «отлично» - 12 учеников (17 %);на «хорошо» и «отлично» - 19 учеников (27%), качество знаний - 65 %, успеваемость - 100 %.

Итого по школе: 420 учеников. Из них:

окончили учебный год на «отлично» — 65 (17%) ученика;

закончили учебный год на «4» и «5» —103 (27 %) ученика, качество знаний -48%, успеваемость - 100 %.

В результате анализа успеваемости и качества знаний учащихся видно, что успеваемость и качество знаний учащихся имеет тенденцию к постепенному повышению показателя.

Факторы, отрицательно влияющие на качество знаний школьников:

-низкий уровень мотивации к обучению;

-основной движущий мотив у учащихся и их родителей - получение отметки и оценки учителя;

-ряд учителей формально относятся к обучению учащихся самопознанию, самооценке своей деятельности через рефлексию;

-социальный фактор;

-низкий уровень сформированности организационных умений учащихся, плохо представляют себе цели и задачи учебной деятельности, не могут предвидеть результаты своей деятельности.

В новом учебном году необходимо:

- Продолжить работу по повышению уровня мотивации к обучению во всех классах через урок и внеурочную работу по предмету.
- Администрации ОУ поставить на контроль работу учителей-предметников и классных руководителей с резервом хорошистов.
- Классным руководителям проанализировать и провести беседы с учащимися, имеющими одну «3», родителями и учителями-предметниками.
- Поставить на контроль работу учителей естественно-научного цикла, рекомендовать данным учителям применение в учебном процессе новых образовательных технологий, индивидуально-ориентированный подход к учащимся.
- Обеспечить внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий.
- Регулярно проводить мониторинг достижений учащихся по областям знаний.
- Активизировать работу совета профилактики с целью контроля за посещаемостью учащихся.

5.2. Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

На конец 2016-2017 учебного года в 9-м классе обучалось 34 человек. Допущены к итоговой аттестации все 34 человек. Двое учащихся (Бештоев Эльдар и Закураев Нурмухамед) сдавали экзамены в форме ГВЭ. В Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12.2013 № 1394 внесены изменения (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2015 № 692).

В 2016-2017 учебном году выпускники 9-х классов общеобразовательных организаций сдавали в обязательном порядке **4 экзамена:** по русскому языку, математике, а также два экзамена по предметам по выбору из числа предметов, указанных в пункте 4 Порядка.

При этом основанием для получения аттестата об основном общем образовании является успешное прохождение ГИА-9 по всем четырем предметам.

При прохождении государственной итоговой аттестации выпускники показали следующие результаты:

Русский язык:

Предмет	Получили отметки				Качество по экзамену	Обученность	Средний балл
	«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык	15	12	7	0	79%	100%	4,2

Таким образом, отметку «5» получили 15 учащихся (44%), «4» - 12 учащихся (35,2%), «3» - 7 человек (20,5%). Процент качества – 49%.

При выполнении экзаменационной работы по русскому языку подтвердили годовую отметку 20 учеников (58,8%), получили выше годовой – 5 учащихся (14,7%). Средняя отметка по русскому языку составила 3,6.

Средний балл, полученный учащимися за экзаменационную работу – 4,2 б, что составляет 67% от максимально возможного.

Максимальное количество баллов (38 баллов) набрала Бербекова Инна.

Математика:

Предмет	Получили отметки				Качество по экзамену	Обученность	Средний балл
	«5»	«4»	«3»	«2»			
Математика (общая)	14	17	3	0	91	100	4

Таким образом, отметку «5» получили 14 учащихся (41%), «4» - 17 человек (50%), «3» - 3 человек (8%). Средняя отметка по математике – 4.

Сравнительный анализ с результатами года показывает, что 15 обучающихся 9 класса полностью подтвердили свои отметки по алгебре. При этом улучшили свои результаты по алгебре-12 учащихся (35%), по геометрии-10, оценку ниже годовой получил 1 ученик.

класс	учитель	всего сдавали ГИА	число выпускников, набравших баллов		средний балл	% успеваемости	% качества
			НИЖЕ минимального	ВЫШЕ минимального			
По математике							
9 а	Баксанова А.А.	15	-	15	4,5	100	100
9б	Кодзокова Э.Х.	19	-	19	4,9	100	84
Итого		34			3,9	100	91,1

По русскому языку							
9 а	Жукова И.А.	15	-	14	3,5	100	93,3
9б	Бештеева И.Х.	11	-	11	4,2	100	73
	Бакова З.Б.	8		8	2,7	100	63
Итого		34			4,4	100	79

Предметы по выбору:

Предметы по выбору сдавали 32 обучающихся.

Предмет	Всего сдавали	Получили отметки				Качество	Обученность	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
География	3	1	2	0	0	74	100%	4,3
Химия	2	2	0	0	0	100	100%	5
Биология	25	5	17	3	0	89,5	100%	4,1
Обществознание	32	4	10	18	0	64	100%	4
Физика	2	1	1	0	0	67	100%	5
Английский язык	1	0	1	0	0	64	100%	4

0

Качественный анализ итогов ОГЭ за последние два года

предмет	кол-во	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	усп.(%)	кач.зн. (%)	ср.балл
---------	--------	--------	--------	--------	--------	---------	-------------	---------

	учащихся															
	2016 г.	2017 г.	2016 г.	2017 г.	2016 г.	2017 г.	2016 г.	2017 г.	2016 г.	2017 г.	2016 г.	2017 г.	2016 г.	2017 г.	2016 г.	2017 г.
Русский язык	33	34	10	15	9	12	14	7	-	-	100	100	58	79	4	4,2
Математика	33	34	7	14	20	17	6	3	-	-	100	100	82	91	4	4,1
География	23	3	2	1	15	2	5	-	1	-	96	100	74	100	3,8	4,3
Химия	5	2	4	2	1	-	-	-	-	-	100	100	100	100	4,8	5
Биология	19	25	3	5	14	17	2	3	-	-	100	100	89,5	88	4,5	4,1
Обществознание	14	32	-	4	9	10	5	18	-	-	100	100	64	44	3,6	4
Физика	3	2	-	1	2	1	1	-	-	-	100	100	67	100	3,7	4,5
Английский язык	1	1	-	-	9	1	5	-	-	-	100	100	64	100	3,6	4

Исходя из анализа результатов итоговой аттестации видно, что обучающиеся 9 класса овладели необходимым объемом знаний и освоили общеобразовательные программы за курс основного общего образования.

Семь учащихся получили аттестат с отличием (20,5%). 27 обучающихся получили документ об образовании обычного образца (79,4%).

По итогам проведения итоговой аттестации можно сделать следующие выводы:

- Выпускные экзамены прошли организованно, нормативные требования к подготовке и проведению экзаменов были выполнены полностью.
- Оценки, полученные выпускниками на экзаменах, в основном подтверждают полугодовые и годовые отметки.
- Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной аттестации выпускников в школу не поступали.
- Качество сдачи экзаменов по русскому языку и по математике в форме ОГЭ по сравнению с прошлым годом значительно выше.

Рекомендации:

- 1.Руководителям ШМО учителей-предметников проанализировать на заседаниях м/о результаты сдачи выпускных экзаменов по всем предметам.
- 2.Проанализировать работу учителей по подготовке учащихся 9-х классов к итоговой аттестации.
- 3.Администрации школы взять под контроль объективность оценивания знаний учащихся по предметам.
- 4.Отметить в целом хорошую подготовку к итоговой аттестации учащихся учителями русского языка и математики.

5.3.Результаты единого государственного экзамена за курс среднего общего образования .

На конец 2016-2017 учебного года в 11 классе обучалось 25 человек. Государственную (итоговую) аттестацию за курс среднего общего образования сдавали 25 обучающихся 11 класса: 24 ученика в форме⁰ЕГЭ и 1- в форме ГВЭ.

Все обучающиеся, не имеющие академической задолженности, в том числе за итоговое сочинение допущены к государственной итоговой аттестации. Выпускники сдавали 2 обязательных экзамена по русскому языку и математике.

Количество экзаменов по выбору определяли сами выпускники в срок до 1 февраля.

Экзамен по математике проводился на базовом (достаточный уровень для получения аттестата) и профильном уровнях (необходимый уровень для поступления в ВУЗ). На базовом уровне сдавали 24 учащихся. Все сдали успешно.

Математика (базовый уровень)

Предмет	Всего сдавали	Получили отметки				Качество по экзамену	Обученность	Мак. Балл	Мин. Балл	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»					
Математика (базовая)	24	9	10	5	0	79%	100%	19	8	15

На профильном уровне сдавали 4 человека. Все учащиеся прошли порог успешности, средний балл составил -66%

Качественный анализ итогов ЕГЭ за последние годы

предмет	Кол-во учащихся			ЕГЭ			Ср.балл			ГВЭ			Оценка			
	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.	
Русский язык	23	12	25	22	8	24	50	60	61	1	4	1	4	5	5	
Математика	базовая	5	6	24	5	6	24	6	12	15	1	4	1	4	4	5
	профильный	18	3	4	18	3	4	39	51	66	-	-	-	-	-	-
Информатика			1			1			42							
Биология	4	3	6	4	3	6	46,5	48	58							
Физика	3	-	1	3	-	1	44	-	48							
Литература	-		1			1			52							
Обществознание	9	3	8	9	3	8	39	53	51							
Химия	3	3	6	3	3	6	44,3	59	59	-	-	-	-	-	-	
История	-	1	5	-	1	5	-	48	62							

Анализируя данные результаты можно отметить, что контингент обучающихся 11 класса 2017 года высокого уровня. Педагогический коллектив вёл усиленную работу по подготовке обучающихся к ЕГЭ.

Результаты сдачи ЕГЭ показали, что все выпускники успешно сдали экзамены.

В итоге: 17 выпускников получили аттестат о среднем общем образовании обычного образца, 8 выпускников получили Аттестат с отличием и золотую медаль.

Анализ результатов ЕГЭ отражает ряд проблем и ставит перед администрацией школы и педагогическим коллективом ряд следующих задач:

- повышение результативности сдачи ЕГЭ;
- развитие системы консультативных и дополнительных занятий с обучающимися разного уровня подготовки;

- совершенствовать работу с классными руководителями и учителями-предметниками по изучению индивидуальных особенностей обучающихся (с целью выработки оптимальной стратегии подготовки к экзамену в формате ЕГЭ);
- расширить систему использования дополнительных средств по самоподготовке обучающихся (интернет - ресурсы, элементы дистанционного обучения).

Выводы:

Анализ результатов итоговой (государственной) аттестации учащихся МКОУ «СОШ № 9 им.Цагова Н.А.» г.Баксана позволил сформулировать следующие рекомендации по совершенствованию процесса подготовки учащихся ОУ к сдаче ЕГЭ (по различным предметам):

1. Более принципиально и объективно оценивать знания учащихся в течение промежуточной аттестации, чтобы не создавать у них иллюзию всезнайства и показывать реальный уровень приобретённых знаний.
2. Более точно следовать рекомендациям государственного образовательного стандарта и строго соблюдать режим прохождения программ по учебным предметам.
3. Совершенствовать методику преподавания с учётом более эффективного формирования ЗУН, проверяемых в ходе ЕГЭ.
4. Использовать многообразие форм организации учебной деятельности.
5. Реализовывать дифференцированный подход к обучению, разрабатывая с отдельными учащимися индивидуальные образовательные маршруты с учётом их особенностей по усвоению учебного материала и формированию конкретных умений и навыков, применяемых в процессе ЕГЭ по различным учебным предметам.
6. Органично включать на уроках при проверке знаний и умений учащихся задания, идентичные заданиям ЕГЭ. В этой связи особое внимание уделять повторительно- обобщающим урокам и урокам по предэкзаменационному повторению.
7. Совершенствовать формы домашних заданий с учётом специфики заданий ЕГЭ.
8. Вести работу по повышению общекультурного уровня учащихся, в том числе по развитию их способности грамотно излагать свои мысли и суждения в устной и письменной речи.
9. Продолжать работу по повышению квалификации учителей для освоения ими различных методик по подготовке учащихся к прохождению итоговой аттестации по различным учебным предметам в формате ЕГЭ с учётом результатов предыдущих лет.
10. Своевременно информировать выпускников ОУ о тренировочных тестированиях в формате ЕГЭ, проводимых Статградом для приобретения учащимися опыта участия в подобной форме итоговой аттестации и выявления сильных и слабых сторон своей подготовки по тем или иным учебным предметам.

5.4.Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, смотрах, соревнованиях за 2016-2017 уч. год.

В 2016-2017 учебном году учащиеся и учителя школы заняли 84 призовых места, в 39 конкурсных мероприятиях, из них 59 на муниципальном уровне, 24 на республиканском, 1 на Всероссийском уровне.

0

Победители и призеры предметных олимпиад, конкурсов, НПК и спортивных соревнований в 2016-2017уч.году

<i>№</i>	<i>участники</i>	<i>класс</i>	<i>номинация</i>	<i>место</i>	<i>руководитель</i>
----------	------------------	--------------	------------------	--------------	---------------------

Муниципальный уровень Всероссийской олимпиады школьников

1	Оришева Фатима	11	биология	победитель	Кунашева Л.Ж.
2	ГерговаДарина	10	география	победитель	Жамурзова Л.М.
3	ХежеваДисана	7	технология	победитель	Хежева М.Ч.
4	Губжокова Марьям	8	история	победитель	Балкизова С.Г.
5	ДжавадзадеНурлана	8	технология	победитель	Хежева М.Ч.
6	ДжавадзадеНурлана	8	русский язык	призер	Жукова И.А.
7	ДжавадзадеНурлана	8	обществознание	призер	Кауфова А.Х.
8	АюбоваРузана	7	русский язык	призер	Бакова З.Б.
9	АюбоваРузана	7	математика	призер	Кодзокова Э.Х.
10	АюбоваРузана	7	биология	призер	Кунашева Л.Ж.
11	ХежеваДисана	7	обществознание	призер	Кауфова А.Х.
12	ХежеваДисана	7	английский язык	призер	Бербекова М.Б.
13	Бербеков Марат	11	английский язык	призер	Бербекова М.Б.
14	Абазова Динара	8	английский язык	призер	Гукова Р.Н.
15	Назаров Тимур	11	физическая культура	призер	Беитоев М.Х.
16	Дудуев Аскер	11	история	призер	Балкизова С.Г.
17	Дудуева Динара	9	кабардинский язык	призер	Назарова М.Х.
18	Нагоев Аскер	9	география	призер	Жамурзова Л.М.
19	Абазов Ахмед	7	география	призер	Жамурзова Л.М.

Городская предметная олимпиада «Эрудит»

1	Курашинова Алина	5	русский язык	победитель	Жукова И.А.
2	Курашинова Алина	5	математика	призер	Чемазюкова А.Х.
3	КурашиновАстемир	3	математика	призер	Гучапиева Ф.М.
4	КурашиновАнзор	2	математика	призер	Пафифова Е.М.
5	Беитоев Эльдар	4	литературное чтение	призер	Бербекова Ж.Б.
6	Хежев Дамир	4	окружающий мир	призер	Бербекова Ж.Б.
7	ХежеваДарина	6	технология	призер	Хежева М.Ч.
8	ХежеваДарина	6	математика	призер	Баксанова А.А.
9	Бербекова Диана	5	английский язык	призер	Гукова Р.Н.
10	Бербекова Диана	5	обществознание	призер	Кауфова А.Х.
11	Абазова Арина	6	английский язык	призер	Бербекова М.Б.
12	Абазова Арина	6	кабардинская литература	призер	Назарова М.Х.
13	БаксановаЛинна	5	физическая культура	призер	Беитоев М.Х.
14	Абазов Аскер	7	физическая культура	призер	Беитоев М.Х.
15	ДудуевТемиркан	2	литературное чтение	призер	Пафифова Е.М.
16	Шогенов Саид	6	технология	призер	Апанасова Р.А.
17	ГерговКемран	4	кабардинский язык	призер	Хашева А.Х.
18	ШогеноваАделина	3	кабардинский язык	призер	Гучапиева Ф.М.
19	ОрдоковаАрианна	3	физическая культура	призер	Беитоев М.Х.
20	АбазоваАрианна	2	кабардинское чтение	призер	Пафифова Д.С.
21	ПанежеваДаяна	3	кабардинское чтение	призер	Карамурзова Л.К.
22	Нагоев Аскер	9	История КБР	призер	Балкизова С.Г.
23	Губжокова Марьям	8	география	призер	Жамурзова Л.М.

Городской интеллектуальный марафон

1	Пафифов Дамир	2	окружающий мир	1 место	Пафифова Е.М.
2	Абазов Алибек	2	математика	1 место	Пафифова Д.С.

3	Закураева Амина	3	литература	1 место	Карамурзова Л.К.
4	Хежев Дамир	4	окружающий мир	1 место	Бербекова Ж.Б.
5	Долова Эльяна	4	литература	2 место	Хашева А.Х.
6	Гергов Кемран	4	окружающий мир	3 место	Хашева А.Х.
Городской турнир «Интеллект – 2016» 5-8 кл.					
1	Губжокова Марьям	8	личное	1 место	Кодзокова Э.Х.
2	Аюбова Рузана	7	командное	2 место	
	Джавадзаде Нурлана	8			
	Бербеков Артур	7			
	Губжокова Марьям	8			
	Хежева Дисана	7			
НПК					
Городская НПК «Первые шаги в науку» 5-8 кл.					
1	Балкизов Идар	7	география	1	Жамурзова Л.М.
2	Дудуева Элеонора	6	фольклористика	1	Жамурзова Э.Х.
3	Кучмазоков Иса	8	языкознание	2	Бакова З.Б.
4	Губжокова Марьям	8	история	2	Балкизова С.Г.
5	Аюбова Рузана	7	история	3	Балкизова С.Г.
Городская НПК «Юный исследователь» 9-11 кл.					
1	Курашинова Марьяна	9	краеведение	1	Хаипакова И.Ф.
2	Жамурзова Ирина	10	география	2	Жамурзова Л.М.
3	Нагоева Радима	9	экология	3	Жамурзова Л.М.
Городская НПК «Всезнайка»					
1	Кушхова Эвелина	3	экология	1	Гучапиева Ф.М.
2	Бешикурова Камила	3	окружающий мир	1	Карамурзова Л.К.
3	Бешироева Ляна	4	кабардинский язык и литература	1	Хашева А.Х.
4	Долова Эльяна	4	искусство	1	Хашева А.Х.
5	Хежева Амина	4	русский язык	1	Бербекова Ж.Б.
6	Хежев Марат	4	математика	1	Бербекова Ж.Б.
7	Бешироева Милана	4	литература	1	Хашева А.Х.
8	Бешироев Инал	4	окружающий мир	2	Бербекова Ж.Б.
9	Нагоева Диана	3	окружающий мир	2	Гучапиева Ф.М.
10	Гергокова Камила	3	биология	2	Гучапиева Ф.М.
11	Кучмазокова Ляна	4	русский язык	3	Хашева А.Х.
Городская НПК имени З. Кардангушева					
1	Абазов Аскер	7	«Искусство»	1 место	Назарова М.Х.
2	Губжокова Марьям	8	«Авторское слово»	1 место	Хежева С.А.
3	Карданова Малена	11	«Языкознание»	1 место	Назарова М.Х.
4	Бербекова Мадина	11	«География КБР»	1 место	Назарова М.Х.
5	Курашинова Марьяна	9	«Моя родословная»	1 место	Хаипакова И.Ф.
6	Хежева Дисана	7	«Языкознание»	2 место	Хежева С.А.
7	Абазова Элина	9	«Авторское слово»	2 место	Хежева С.А.
8	Балкизова Алина	9	«Фольклористика»	2 место	Хежева С.А.
9	Бербекова Оксана	11	«Искусство»	2 место	Назарова М.Х.
10	Бербекова Инна	9	«География КБР»	3 место	Жамурзова Л.М.
11	Бербеков Инар	7	«Знаменитые земляки»	3 место	Апанасова Р.А.

12	Оришева Фатима	11	«Народная медицина»;	3 место	Жамурзова Л.М.
Конкурсы					
Городской конкурс, посвященный 75-летию со дня рождения первого президента КБР В.М.Кокова					
1	Абазов Армед	10	конкурс чтецов на каб. языке	1	Назарова М.Х.
2	Бербеков Марат	11	конкурс сочинений на русск. языке	2	Кенетова Л.Х.
3	Абазова Элина	9	номинация «Авторское слово»	3	Кодзокова Л.Х.
Городской конкурс социальной рекламы, в рамках реализации Комплексно-целевой программы «Профилактика правонарушений»					
1	Кушхова Эвелина	3	«Мы против насилия в семье»	2	Гучапиева Ф.М.
Городской конкурс социальной рекламы антитеррористической и антиэкстремистской направленности					
1	Кушхова Эвелина	3	информационный буклет	1	Гучапиева Ф.М.
2	Тохтамышева М.Р.	воспит.	«Лучший макет баннера»	2	
3	Тохтамышев Х.Х.	учитель			
Городской конкурс образовательных проектов «Великие люди тысячелетия», посвященный 100-летию со дня рождения Адама Шогенцукова					
1	Хежева Дисана	7	конкурс чтецов на каб. языке	1 место	Назарова М.Х.
2	Губжокова Марьям	8	конкурс чтецов на русск. языке	2 место	Хежева С.А.
3	Балкизова Алина	9	конкурс сочинений на каб. языке	2 место	Назарова М.Х.
Городской конкурс, посвященный 100-летию со дня рождения К.Ш. Кулиева					
1	Пачева Арианна	9	конкурс чтецов на русск. языке	1 место	Беитоева И.Х.
2	Курашинова Алина	5	конкурс чтецов на русск. языке	2 место	Жукова И.А.
3	Тлугачева Мария	11	конкурс чтецов на русск. языке	2 место	Кенетова Л.Х.
4	Балкизова Алина	9	конкурс сочинений на каб. языке	2 место	Назарова М.Х.
5	Балкизова Алина	9	конкурс творческих работ, номинация «Поэзия» на каб. языке	2 место	Назарова М.Х.
6	Бербекова Оксана	11	конкурс творческих работ, номинация «Поэзия» на каб. языке	2 место	Назарова М.Х.
7	Кауфова Сатаней	9	конкурс чтецов на каб. языке	3 место	Назарова М.Х.
8	Губжокова Марьям	8	конкурс творческих работ, номинация «Поэзия» на русск. языке	3 место	Хежева С.А.
Городской конкурс исследовательских работ «Экологическая образовательная инициатива»					
1	Курашинова Марьяна	9	номинация «Ботаника и экология растений»	1 место	Хаипакова И.Ф.
2	Бербекова Оксана	11	номинация «Загрязнение	3 место	Жамурзова Л.М.

			о к ружающей среды бытовыми и промышленными отходами»		
Городской фестиваль «Родной язык – святой язык»					
1	СОШ № 9		конкурс-смотр выставок «Как прекрасен этот мир»	Гран-при	Апанасова Р.А., Хежева М.Ч.
2	Тлугачева Мария	11	конкурс чтецов на каб. языке	1 место	Назарова М.Х.
3	Назарова Арина	7	конкурс сочинений на каб. языке	1 место	Назарова М.Х.
4	Кауфова Сатаней	9	конкурс чтецов на каб. языке	2 место	Назарова М.Х.
5	Хежева Дисана	7	конкурс чтецов на русск. языке	2 место	Жукова И.А.
6	Назарова Арина	7	конкурс чтецов на каб. языке	3 место	Хежева С.А.
7	СОШ № 9	8-10	инсценированное представление	2 место	Назарова М.Х. Хежева С.А.
8	Хежева С.А.	учитель	«Лучшая разработка внеклассных мероприятий для учащихся 9-11 кл.»	1 место	
9	Назарова М.Х.	учитель	«Современный урок каб. языка в 9-11 кл.»	3 место	
Городской этап Всероссийской акции «Спорт - альтернатива пагубным привычкам»					
1	Пафифова Эвелина Пафифов Герман	1 10	плакат	1	Закураева Л.Г. Беитоева Р.А.
2	Тохтамышева М.Р.	инструктор по физ-ре	организация волонтерской профилактической работы	1	
3	Беитоева И.Х.	учитель	номинация «Ведущие за собой»	1	
4	Долов Рамазан	10	исследовательская работа	2	Пафифова М.А.
5	Кунашева Л.Ж.	учитель	номинация «Ведущие за собой»	2	
6	Бербекова М.Б.	учитель	буклет	3	
7	Карданова Малена	11	реферат «Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний»	3	Пафифова М.А.
Городской конкурс по привитию культуры питания					
1	Гучатшева Карина	6	творческий проект по кулинарии «Полезный и вкусный обед»	1 место	Хежева М.Ч.
2	Нагоев Аскер	9	творческий проект по кулинарии «Полезный и вкусный обед»	1 место	Беитоева И.Х.
3	Гошокова З.М.	воспит-ль	плакат	1 место	
4	Хаипакова И.Ф.	логопед	санбюлетень	1 место	
5	Хежева С.А.	учитель	методическая разработка внеклассного мероприятия	1 место	
6	Пафифова М.А.	учитель	методическая разработка внеклассного мероприятия	1 место	
Городской этап Всероссийского конкурса «Живая классика»					

1	Хежева Дисана	7	конкурс чтецов	3 место	Жукова И.А.
Городской конкурс рисунков и сочинений, посвященный Году экологии «Парк моей мечты»					
1	Абазова Динара	8	конкурс сочинений	3 место	Кенетова Л.Х.
2	Абазова Динара	8	конкурс рисунков	3 место	
Городской этап Республиканского конкурса «Пробуем перо»					
1	Бербекова Оксана	11	проза на каб. языке	3 место	Назарова М.Х.
2	Абазова Элина	9	проза на рус. языке	3 место	Беитоева И.Х.
Городской этап конкурса – акции «Диалог поколений» в рамках Международного фестиваля «Детство без границ»					
1	Абазова Элина	9	«Лучший социальный проект»	1 место	Беитоева И.Х.
Городской этап Республиканского конкурса общеобразовательных организаций развивающих ученическое самоуправление					
1	СОШ № 9	логопед	орган ученического самоуправления	2 место	Хашпакова И.Ф.
Городской конкурс журналистских работ «Салют, пионерия!»					
1	Абазова Элина	9	статья	3 место	Беитоева И.Х.
Городской этап Всероссийского конкурса интерактивных работ «Сохраним историческую память о ветеранах и защитниках нашего Отечества»					
1	Гергова Дарина	10	презентация	1 место	Пафифова М.А.
Городской этап конкурсов в рамках 19 Международного фестиваля «Детство без границ»					
Конкурс детского изобразительного искусства и художественно-прикладного творчества					
1	Курашинова Марьяна	9	страна детского творчества	2 место	Хежева М.Ч.
2	Курашинова Алина	5	страна детского творчества	2 место	Хежева М.Ч.
3	Мамхегова Люда	11	страна детского творчества	3 место	Хежева М.Ч.
Конкурс «Добрый волшебник»					
1	Беитоев Азамат	7	конкурс творческих работ	1 место	
2	Хежева Дисана	7	конкурс творческих работ	2 место	Хежева М.Ч.
3	Назарова Арина	7	конкурс творческих работ	3 место	
Конкурс «Космическое путешествие»					
1	Курашинов Астемир	3	конкурс творческих работ	2 место	Шонтукова А.А.
Конкурс-акция «Экологический марафон»					
1	Кушхова Эвелина	3	экологический проект	1 место	Гучапиева Ф.М.
Городской этап Республиканского конкурса «Моя Кабардино-Балкария»					
1	Команда СОШ № 9 Беитоев Азрет Курашинова Алина Долов Азрет Баксанова Алина Абазов Андемир Баксанова Анжела Мамхегов Астемир Абазова Диана Хежев Аслан Кауфова Бэлла	5 кл	театрализованное представление	2 место	Закураева Л.Г. Жамурзова Л.М. Назарова М.Х. Хежева С.А.
Городской конкурс патриотической песни «Слава тебе, Родина моя!»					

1	Долов Азамат	2	солисты	3	Пачева М.Н.
Городской этап Республиканского конкурса «Утренняя звезда» - «Звонкие голоса России»					
1	Бербекова Инна	9	эстрадное пение, солисты	2	Пачева М.Н.
2	Ансамбль	5-7	вокальные ансамбли	3	Пачева М.Н.
Городской конкурс-выставка детского рисунка «Мир, в котором мы живем»					
1	Курашинова Марьяна	9	прикладное творчество	3	Хежева М.Ч.
2	Дудуева Элеонора	6	вышивка и бисероплетение	2	Хежева М.Ч.
3	Шогенов Саид	6	прикладное творчество	3	Апанасова Р.А.
4	Курашинов Астемир	3	живопись	3	Шонтукова А.А.
5	Беитоев Азрет	5	прикладное творчество	2	Апанасова Р.А.
Городской этап конкурса творческих работ «Дорога в космос»					
1	Абазова Элина	9	рисунок	1 место	Беитоева И.Х.
Городской этап смотра – конкурса, посвященного Году экологии					
Смотр-конкурс «Юные знатоки природы»					
1	Команда СОШ № 9	4	номинация «Лучший номер худ.самодельности»	1 место	Бербекова Ж.Б. Губжева А.Х.
2	Команда СОШ № 9	4	номинация «Юный натуралист»	1 место	Бербекова Ж.Б. Губжева А.Х.
Смотр-конкурс «Юный эколог -краевед»					
3	Команда СОШ № 9	8	смотр-конкурс «Юный эколог -краевед»	1 место	Жамурзова Л.М.
4	Команда СОШ № 9	1-11	выставка «Природа родного края»	1 место	Хежева М.Ч.
Городской конкурс на лучшую театрализацию любимых сказок, посвященный Международному Дню театра					
1	команда СОШ № 9	3-4	театрализованная постановка	3	Кодзокова Л.Х. Пачева М.Н.
Городской конкурс, посвященный Международному Дню танца					
1	Ансамбль	3-5	национальный коллективный танец	1	Эльмесов А.Н.
2	Ансамбль	дошкольн	национальный коллективный танец	3	Эльмесов А.Н.
3	Ансамбль	5-6	современный коллективный танец	3	Пачева М.Н.
Городской конкурс методических материалов «Азбука безопасности»					
1	Тохтамышева М.Р.	инструктор по физ-ре	номинация «Сценарий мероприятия»	Гран-при	
2	Кажарова Р.Х.	воспитатель	«Лучший рисунок»	1 место	
3	Кодзокова З.Х.	воспитатель	«Лучшая стенгазета»	3 место	
Городской конкурс «Воспитатель года»					
1	Кауфова Самия Н.	воспитатель		лауреат	
Городской конкурс методических разработок по валеологическому воспитанию детей дошкольного возраста «В здоровом теле – здоровый дух»					
1	Кауфова Самия Н.	воспитатель	презентация	3 место	
Городской конкурс, приуроченный Всемирному Дню здоровья «От здоровых дней – к здоровому году»					
1	Кушхова Эвелина	3	шашечный турнир	1 место	
2	Назаров Тимур	11	теннис	1 место	

Городской этап Всероссийского конкурса детских художественных работ «Наше кино»					
1	Хежев Дамир	4	номинация «Мультик»	1 место	Бербекова Ж.Б.
2	Долова Эльяна	4	номинация «Мультик»	2 место	Хашева А.Х.
Городские конкурсы ЦДТ					
1	Нагоева Даяна	4	конкурс рисунков, посвященный Всемирному Дню ребенка	2 место	Бербекова Ж.Б.
2	Нагоев Хасани	4	конкурс рисунков, посвященный Всемирному Дню ребенка	3 место	Бербекова Ж.Б.
3	Хежев Дамир	4	конкурс сочинений и рассказов, посвященный «Дню матери»	1 место	Бербекова Ж.Б.
4	Баксанов Ислам	4	конкурс сочинений и рассказов, посвященный «Дню матери»	2 место	Бербекова Ж.Б.
5	Кучмазокова Ляна	4	конкурс сочинений и рассказов, посвященный творчеству А.С. Пушкина	2 место	Хашева А.Х.
6	Кучмазокова Ляна	4	конкурс изобразительного искусства, декоративно-прикладного и технического творчества «Палитра ремесел»	1 место	Хашева А.Х.
7	Беитоев Мухамед	4	конкурс изобразительного искусства, декоративно-прикладного и технического творчества «Палитра ремесел»	1 место	Хашева А.Х.
8	Гергов Кемран	4	конкурс изобразительного искусства, декоративно-прикладного и технического творчества «Палитра ремесел»	1 место	Хашева А.Х.
9	Беитоев Мухамед	4	конкурс рисунков, посвященный Дню защитника Отечества	3 место	Хашева А.Х.
10	Гергов Кемран	4	конкурс рисунков, посвященный Дню учителя	3 место	Хашева А.Х.
Спортивные достижения					
Кросс нации					
1	Озроков Ренат	11	бег на 2000 м	3 место	Беитоев М.Х.
Спортивные соревнования, посвященные 75-летию со дня рождения первого президента КБР В.М.Кокова					
1	Команда СОШ № 9	6-10	волейбол	1 место	Беитоев М.Х. Алтидоков Х.А.
2	Абазов Аскер	7	бокс	1 место	Алтидоков Х.А.
	Кауфов Арсен	7			
	Кауфов Ашамаз	8			
	Озроков Ренат	11			
	Кауфов Расул	11			
Городской этап Республиканской военно-спортивной игры «Победа»					
1	Кауфов Расул	11	подтягивание в висе	1 место	
Городской этап Республиканской Спартакиады молодёжи допризывного возраста.					
1	Команда СОШ № 9	10-11		1 место	Беитоев М.Х.

Городской этап республиканских соревнований

1	Команда девочек 2002- 2003 г.р.	8-9	баскетбол	2 место	
2	Команда мальчиков 2002- 2003 г.р.	8-9	баскетбол	3 место	
3	Команда юношей	15-17лет	локобаскет	3 место	
4	Команда девочек 2001- 2002 г.р.	9-10	волейбол	2 место	
5	Команда мальчиков 2001- 2002 г.р.	9-10	волейбол	2 место	
6	Команда девочек 2002- 2004 г.р.	7-9	теннис	2 место	
7	Команда мальчиков 2002- 2004 г.р.	7-9	теннис	3 место	
8	Команда девочек	7-9	шахматы	3 место	
9	Команда мальчиков	7-9	шахматы	3 место	
10	Команда мальчиков 2005-2006 г.р.	5-6	мини-футбол	3 место	

Городской этап спортивных соревнований по футболу на приз «Кожанный мяч»

1	Команда мальчиков 2004-2005 г.р.	6-7	футбол	2 место	
2	Команда юношей 2002-2003 г.р.	8-9	футбол	3 место	

Городская Спартакиада школьников**Легкая атлетика**

1	Команда девочек 2000-2002 г.р.	9-11	общеконандное	3 место	
2	Команда девочек	9-11	эстафета	3 место	
3	Чурей Сатаней	10	бег на 100 м	1 место	
4	Чурей Сатаней	10	метание диска	3 место	
5	Хежева Диана	10	бег на 800 м	3 место	
6	Хежева Диана	10	прыжок в длину	3 место	
7	Шевхужева Милана	10	бег на 400 м	3 место	
8	Команда юношей 2000-2002 г.р.	9-11	общеконандное	1 место	
9	Команда юношей	9-11	эстафета	1 место	
10	Назаров Тимур	11	бег на 400 м	1 место	
11	Назаров Тимур	11	прыжок в длину	1 место	
12	ХежевАстемир	11	бег на 3000 м	1 место	
13	ХежевАстемир	11	бег на 200 м	3 место	
14	ШевхужевТемирлан	11	метание копья	3 место	
15	Кауфов Расул	11	метание копья	2 место	
16	Дудуев Аскёр	11	метание диска	2 место	
17	Озроков Ренат	11	бег на 100 м	3 место	
18	Озроков Ренат	11	бег на 1500 м	3 место	

«Президентские игры – 2017»

19	Команда СОШ № 9			3 место	
----	-----------------	--	--	---------	--

Республиканские мероприятия

Республиканский этап Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ для учащихся начальных классов «Первые шаги в науку»

1	Долова Эльяна	4	«Мир моих увлечений»	1 место	Хашева А.Х.
2	Гергокова Камила	3	«Сохраним свое здоровье»	1 место	Гучапиева Ф.М.
3	Хежев Марат	4	«Мир моих увлечений»	1 место	Бербекова Ж.Б.
4	Кучмазокова Ляна	4	«Мир моих увлечений»	1 место	Хашева А.Х.
5	Назарова Сатаней	3	«Сохраним свое здоровье»	1 место	Гучапиева Ф.М.
6	Беитоева Милана	4	«Мир моих увлечений»	1 место	Хашева А.Х.
7	Кауфова Зарема	4	«Окружающий мир»	1 место	Хашева А.Х.
8	Закураева Амина	3	«Окружающий мир»	1 место	Карамурзова Л.К.
9	Бешикурова Арианна	3	«Окружающий мир»	1 место	Карамурзова Л.К.
10	Бешикурова Камила	3	«Сохраним свое здоровье»	1 место	Карамурзова Л.К.
11	Беитоев Инал	4	«Мир моих увлечений»	1 место	Бербекова Ж.Б.
12	Хежева Амина	4	«Мир моих увлечений»	2 место	Бербекова Ж.Б.
13	Ордокова Арианна	3	«Окружающий мир»	2 место	Гучапиева Ф.М.
14	Куихова Эвелина	3	«Экология и жизнь»	2 место	Гучапиева Ф.М.
15	Кодзокова Инесса	3	«Сохраним свое здоровье»	2 место	Гучапиева Ф.М.
16	Беитоева Ляна	4	«Окружающий мир»	2 место	Хашева А.Х.
17	Нагоева Даяна	3	«Экология и жизнь»	3 место	Гучапиева Ф.М.

Республиканская НПК для учащихся 5-8 классов

«Малые чтения НОУ «Сигма» «Первые шаги в науку»

1	Люева Ирина	8	заочный конкурс рефератов	3	Жамурзова Л.М.
2	Бербеков Инар	7	заочный конкурс рефератов	1	Апанасова Р.А.
3	Абазов Аскер	7	заочный конкурс рефератов	3	Назарова М.Х.
4	Аюбова Рузана	7	заочный конкурс рефератов	2	Хежева С.А.
5	Балкизов Идар	7	заочный конкурс рефератов	2	Жамурзова Л.М.
6	Джавадзаде Нурлана	8	заочный конкурс рефератов	3	Беитоева З.Б.
7	Бербекова Диана	5	заочный конкурс рефератов	2	Пафифова М.А.
8	Кауфова Белла	5	прикладное творчество	3	Апанасова Р.А.
9	Губжокова Марьям	8	история	1	Балкизова С.Г.
10	Кучмазоков Иса	8	лингвистика	2	Беитоева З.Б.

Республиканский конкурс видеороликов «Я люблю тебя моя Кабардино-Балкария», посвященный 95-летию Государственности КБР.

1	Куихова Эвелина	3	«Самый креативный ролик»	1	Гучапиева Ф.М.
---	-----------------	---	--------------------------	---	----------------

Республиканский конкурс изобразительного искусства, декоративно-прикладного и технического творчества

1	Гергов Кемран	4	техническое творчество	1 место	Губжева А.Х.
---	---------------	---	------------------------	---------	--------------

1	Олимпиады	7	34	54	1	-	3	-	-	-
2	Конкурсы	56	73	104	2	20	18	-	3	2
3	НПК	12	21	33	8	9	27	-	-	-
4	Спортивные соревнования	17	17	40	2	2	1	-	-	-
Итого		92	145	231	13	31	49	-	3	2

6. Востребованность выпускников

Государственная итоговая аттестация была проведена в 9-х и 11-х классах в объеме и форме, предусмотренных государственными нормативными документами. К государственной аттестации были допущены все 34 выпускников 9-го класса, которые имеют положительные результаты по общеобразовательным предметам по итогам года и 25 выпускников 11-го класса. Семь выпускников 9-х классов получили аттестаты особого образца – с отличием. Восемь выпускников 11-х классов получили золотую медаль «За особые успехи в обучении».

Трудоустройство выпускников 11 классов 2016-2017 учебного года

Кол-во выпускников	Поступившие в ВУЗы	По итогам ЕГЭ	Поступившие в ССУЗы	Обучение на курсах	Кол-во работающих их	Кол-во не трудоустр	Другие варианты
25	13	13	12	-	-	-	-

Сведения по выпускникам 11 классов поступивших в ВУЗы и ССУЗы в 2017 г.

Всего выпускников	Поступили в ВУЗы			Поступили в ССУЗы		
	На территории КБР	За пределами КБР	За пределами РФ	На территории КБР	За пределами КБР	За пределами РФ
25	6	7		12	-	-

Детализация информации выпускников 11 классов 2017 года с указанием места учебы

№ п/п	Место учебы (наименование Вуза, ССуза без сокращений)	Кол-во поступивших в ВУЗ/ССУЗ
1.	Кабардино –Балкарский государственный университет им.Х.М.Бербекова	5
2.	Кабардино- Балкарский государственный аграрный университет им.В.М.Кокова	1
3.	Северо-Осетинский государственный университет	2
4.	Пятигорский медико-фармацевтический университет	1
5.	Московский государственный институт международных отношений	1

6.	Ставропольский государственный медицинский университет	1
7.	Московский государственный строительный университет	1
8.	Краснодарский государственный университет МВД России	1
9.	Частное профессиональное образовательное учреждение «Медицинский Колледж «Призвание»	2
10.	Медицинский колледж Кабардино –Балкарского государственного университета им.Х.М.Бербекова	1
11.	Педагогический колледж Кабардино –Балкарского государственного университета им.Х.М.Бербекова	2
12.	Кабардино –Балкарский колледж информационных технологий	2
13.	Кабардино –Балкарский колледж -дизайна	1
14.	Кабардино –Балкарский автомобильно-дорожный колледж	3
15.	Кабардино –Балкарский государственный технологический колледж	1
16.	итого	25

**Трудоустройство
выпускников 9 классов 2016-2017 учебного года**

Кол-во выпускников	Поступившие в ССУЗы	На территории КБР	За пределами КБР	Приняты в 10 кл.	Из них в свою школу	Перешли в другую школу
34	2	2	-	32	31	1

**Детализация информации выпускников
9 классов 2017 года с указанием места учебы**

№ п/п	Место учебы (наименование Вуза, ССуза без сокращений)	Количество поступивших в ВУЗ/ССУЗ
1.	Частное профессиональное образовательное учреждение «Медицинский Колледж «Призвание»	1
2.	Кабардино –Балкарский автомобильно-дорожный колледж	1
3.	итого	2

7. Организация учебно-методического обеспечения

Методическая работа - важнейшее звено системы непрерывного образования членов педагогического коллектива школы.

Методическая работа рассматривается как непрерывная деятельность: по обучению и развитию кадров; выявлению, обобщению и распространению наиболее ценного опыта, стимулированию творческого поиска учителей; созданию собственных методических разработок для обеспечения образовательного процесса.

Методическая работа направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу, программу развития и учебно-воспитательного процесса. Коллектив школы работает над единой методической темой: «Внедрение современных образовательных технологий как одно из условий перехода школы на образовательные стандарты нового поколения». В школе работают 5 методических объединений.

Основной целью педагогической деятельности МО является передача учащимся суммы знаний по преподаваемым предметам и воспитание детей посредством своих предметов.

В своей работе учителя используют все доступные формы и методы обучения, как традиционные, так и инновационные. Работа МО построена таким образом, что в ней сочетаются вопросы педагогики, методики преподавания предметов в соответствии с требованиями времени. **Методическая работа** – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Методическая работа в 2016- 2017 учебном году была ориентирована на тему:

«Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС».

Цель: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС второго поколения; удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их родителей.

Задачи:

1. Обеспечить новое качество образования, соответствующее ФГОС.
2. Повышать профессиональный уровень учителей, их методическое развитие и совершенствование.
3. Продолжать работу по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих деятельностный и компетентностный подход к успешному обучению.
4. Обеспечить условия для профессионального совершенствования педагогов и реализации их педагогического потенциала и мастерства
5. Создать условия для самореализации всех участников образовательного процесса через раскрытие их творческого потенциала и участие в инновационной деятельности.
6. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
7. Продолжить работу по внедрению методики проектной деятельности обучающихся.

Методическая работа в истекшем учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В образовательном учреждении работает педагогический коллектив, способный создать условия для индивидуального развития учеников. Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой, это:

- педсовет, методсовет;
- доклады, выступления;
- мастер - классы;
- педагогические мастерские; семинары;
- обсуждение проблем; работа творческих групп;
- самообразование, самоотчеты;
- анкетирование;
- наставничество;
- школьные МО;
- методические консультации;
- административные совещания.

План работы методического совета подчинен задачам методической службы в соответствии с методической темой школы. За 2016-2017 учебный год план заседаний выполнен полностью. В течение года методическим советом рассматривались следующие вопросы:

- «Новый ФГОС – новые возможности»
- «Проектирование универсальных учебных действий как составляющая успешности обучения в школе»
- «ИКТ в образовательном процессе в условиях введения ФГОС ООО»
- О подготовке обучающихся 9,11 классов к государственной итоговой аттестации. Итоги диагностических работ по предметам.
 - «Современный урок: Современные образовательные модели и технологии в учебно-воспитательном процессе».
 - подготовка к тематическим педсоветам и другие.

В соответствии с задачами методической работы учреждения каждое МО выбрало свои темы:

- МО естественно-математического цикла: «Внедрение современных образовательных технологий в целях повышения качества образования по предметам естественно-математического цикла в условиях перехода на ФГОС»;
- МО филолого-обществоведческого цикла: «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС»;
- МО начальных классов: «Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

В 2017 – 2018 учебном году основные усилия методической работы школы необходимо направить на достижение следующих задач:

- Формирование методической культуры педагогов как средства повышения качества образования
- Создание режима потребностей в презентации педагогами своих успехов через проведение открытых уроков с использованием современных педагогических технологий, участие в семинарах конференциях, конкурсах и т. д.
- Отслеживание и квалифицирование роста педмастерства путем проведения постоянного мониторинга педагогической деятельности
- Обеспечение благоприятного морально – психологического климата в коллективе
- Реализация ФГОС НОО и ФГОС ООО

Тема работы школы:

«Повышение эффективности образовательной деятельности ОУ»

Цель: создание совокупности организационно-педагогических условий, способствующих совершенствованию качества образования и повышению конкурентоспособности образовательного учреждения на рынке образовательных услуг

Задачи школы:

- Наиболее полно удовлетворять потребности и права всех участников образовательной деятельности.
- Предоставлять детям с особыми потребностями реальные возможности участия во всех видах и формах социальной жизни школы наравне с остальными участниками образовательного процесса
- Разработать систему внеурочной деятельности.

- Обеспечить широкий диапазон вариативности предпрофильного обучения.
- Совершенствовать систему повышения квалификации педагогов
- Продолжить работу над развитием инфраструктуры учреждения
- Продолжить создавать условия для успешного перехода на ФГОС второго поколения.

8. Организация библиотечно-информационного обеспечения

Школьная библиотека имеет читальный зал на 6 посадочных мест и отдел для работы с абонементными читателями. Кроме этого имеется помещение под учебники. В читальном зале имеется все необходимое для успешной работы оборудование: стеллажи, столы, стулья, естественное освещение. Здесь же помещается медиатека школы, имеется компьютер с выходом в сеть интернет.

Востребованность библиотечного фонда повысилась в основном за счет значительного обновления художественной литературой. Имеющаяся в библиотеке художественная, учебно-методическая литература по каждому циклу дисциплин удовлетворяет запросы обучающихся и педагогов.

У многих школьников преобладает чтение художественной литературы, выходящей за рамки учебной программы. Наблюдается положительная динамика по количеству посещений и книговыдачи.

В школьной библиотеке сформирована система работы по развитию информационной грамотности и информационной культуры школьников, воспитанию и закреплению у школьников потребности и привычки к чтению.

Наличие электронных учебных пособий и материалов. Наличие доступа к сети Интернет в библиотеке: в фонде библиотеки имеется медиатека: 116 дисков. Компьютеры подключены к сети «Интернет».

Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой.

1. Фонд учебной литературы (кол-во экз.)	2098
2. Фонд художественной литературы (кол-во экз.)	4007
3. Фонд справочной литературы (кол-во экз.)	312
4. Фонд периодических изданий (кол-во наименований по подписке)	Г-7
6. Количество постоянных пользователей интернета среди учителей	29
7. Количество учителей, регулярно использующих информационные технологии в учебном процессе	23
8. Количество постоянных пользователей интернета среди учащихся	130

Распределение книжного фонда школы

Книжный фонд (экз.)	Всего	% обеспеченности		
		I ступень	II ступень	III ступень
в том числе:	2694			
учебники	1572	90	87	90
учебно-метод. литература	132	48	58	85

художественная	1035	71	80	93
подписная	2	3,4	2,9	12

9. Материально-техническая база

МКОУ «СОШ №9 им.Цагова Н.А.» г. Баксана расположена в трехэтажном типовом здании 1980г. постройки. Имеется централизованное отопление, канализация, горячее и холодное водоснабжение.

Материально-техническая база способствует качественной организации педагогического процесса. Территория школы огорожена со всех сторон, общая занимаемая площадь- 2,2 га, полезная площадь помещений - 6173 кв.м. Школа располагается в одном здании и имеет 34 учебных кабинета 8 помещений для дошкольных групп, из них:

- дошкольных групп- 8;
- начальных классов – 9;
- русского языка и литературы – 7;
- кабардинского языка и литературы – 2;
- иностранного языка – 2;
- лингафонный кабинет-1;
- информатики и ИКТ –1;
- биологии – 1;
- химии - 1;
- математики - 2;
- физики – 1;
- географии – 2;
- истории –1;
- обществознания – 1;
- ОБЖ - 1
- музыки – 1;
- технологии и ИЗО – 1;
- медиалекторий-1.
- для занятий с детьми с ОВЗ

Кроме того, в школе действуют спортивная площадка, 2 спортзала, 2 актовых зала, танцзал, библиотека, столовая на 80 посадочных мест.

Школа подключена к сети Интернет, оборудована системой экстренного вызова милиции - кнопкой тревожной сигнализации и функционирует система автоматической пожарной сигнализации, ведется видеонаблюдение.

Технические средства обучения

Компьютеры	МФУ	Сканеры	Проектор	Видеокамеры	Фотоаппараты	Мультимедийные проекторы	Муз. Центры	Интерактивные доски	Телевизоры, видеоманитофоны
28	8 ⁰	1	2	1	2	7	2	5	8

Педагоги школы создают все необходимые условия для соблюдения норм и правил по охране труда, техники безопасности, СанПиНов, пожарной безопасности, сохранения здоровья обучающихся при проведении учебных занятий и воспитательных мероприятиях по предмету.

Для организации образовательного процесса имеется необходимое информационно - техническое обеспечение:

- наличие Информационной среды как системы обновляемых информационных объектов, в том числе цифровых документов, информационных источников и инструментов, служащей для: создания, хранения, ввода, организации, обработки, передачи, получения информации об образовательном процессе.

Помещения школы не полностью укомплектованы в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Требуется дальнейшее оснащение ОУ комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, компьютерной техникой, необходимым инвентарём.

10. Анализ работы школы по сохранению здоровья участников образовательного процесса, формирование культуры ЗОЖ.

Цель работы службы здоровья МКОУ «СОШ №9 им.Цагова Н.А.» г. Баксана— сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование у учащихся, педагогов и родителей активной мотивации на заботу о собственном здоровье и здоровье окружающих, воспитание санитарно-гигиенических навыков, норм и ценностей здорового образа жизни.

Повышение качества образования путём сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения и формирование у школьников потребности в здоровом образе жизни – задачи нашей школы.

Работа Службы здоровья школы по формированию здорового образа жизни велась по следующим направлениям: социально-педагогическом, просветительском и физкультурно-оздоровительном.

Состояние здоровья учащихся отслеживается воспитателями, классными руководителями, медицинскими работниками.

В течение года медицинским работником школы осуществлялось сопровождение учебно-воспитательного процесса, которое заключалось в следующем:

- в плановой вакцинации учащихся;
- в целевой диспансеризации школьников;
- в коррекции мониторинга за физическим развитием и состоянием здоровья воспитанников;

Медицинская сестра контролировала приготовление пищи, а также осуществляла контроль за выполнением требований СанПиН.

В течение года был проведен профосмотр учащихся 1, 5, 7, 9, 10, 11 классов врачами специалистами поликлиники № 2. Наибольшая патология отмечена педиатром, хирургом, окулистом, ортопедом. Все учащиеся находятся на постоянном контроле со стороны врачей – специалистов.

В 2016-2017 учебном году было организовано горячее питание учащихся 1-5 классов. Организация питания находилась под постоянным контролем медицинской сестры школы, специалистов СЭС. Ежедневно проверялось качество приготовляемой пищи и качество сырых продуктов.

Для учащихся школы в течение года проводились беседы на классных часах по теме «Здорового питания», «Режима питания», «Как правильно питаться», «Как вести себя во время еды».

В течение года на родительских собраниях обсуждались вопросы об организации питания в школе, о здоровье школьников, о проблемах эндокринной системы и профилактике заболеваний органов пищеварительной системы.

В школе соблюдаются санитарно-гигиенические требования: проветривание помещений, ежедневная влажная уборка групповых и школьных помещений, классы освещаются лампами нового

поколения, в школе много зеленых растений, классы обеспечены мебелью, отремонтированы спортивный зал и раздевалки.

Посадка учащихся в классах осуществляется согласно рекомендации врача, на основании медицинского заключения.

Одним из важнейших направлений работы службы здоровья являлась физкультурно-оздоровительная и спортивно – массовая работа, возглавляемая учителем физкультуры. Пропаганда здорового образа жизни проходила через урочную (3 часа в неделю) и внеурочную деятельность.

Учащиеся принимали участие в школьных и городских спортивных соревнованиях.

Особое внимание в школе уделялось совершенствованию УВП с применением здоровьесбережения: индивидуализация – обучение детей в соответствии с их природным физическим развитием и состоянием здоровья. На уроках в школе проводятся физминутки. Физминутки – это комплекс из 2 – 5 упражнений, который проводится в начальной школе. Оздоровительные паузы направлены на повышение двигательной активности учащихся и снятие переутомления.

Педагоги школы больше внимания уделяют построению урока, подразумевающее оптимальное чередование различных видов занятий, неодинаковых по продолжительности, трудности и утомляемости.

Сохранению высокой работоспособности на протяжении учебного года содействует правильно составленное расписание уроков. Обязательным условием эффективности урока является выполнение требований СанПиН.

Учителя школы выполняли гигиенические требования к организации урока: плотность урока, количество и смена видов деятельности, разнообразие и чередование методов и приемов, наличие эмоциональных разрядок, осуществляют контроль осанки, позы, психологического климата в классе.

Большую помощь школьникам в разрешении различных проблем оказывала социальный педагог. Целью её работы являлось обеспечение благоприятного социально-психологического условия для успешного совершенствования личности и её социализации.

Одной из задач данного направления являлось оказание помощи детям из «группы риска». Решение проблем осуществлялось через тренинги общения, индивидуальные консультации, педконсилиумы, профориентационную работу.

Социальным педагогом проводилась работа по профилактике правонарушений, комплексные мероприятия по предупреждению и профилактике ДДТТ.

Комплексная оценка состояния здоровья обучающихся проводится по результатам физических осмотров с учётом заболеваемости, степени физического развития, данных функциональных исследований.

Мониторинг по группам здоровья учащихся школы

год здоровья \ группа	2014-2015	2015-2016	2016-2017
I	297	303	250
II	74	76	97
III	20	18	43
IV	13	12	1

0

Рекомендации на 2017 – 2018 учебный год по улучшению работы школы по вопросу ЗОЖ:

1. Продолжить работу с педагогическим коллективом по вопросу здоровьесберегающих технологий (семинары, лекции).
2. Организовывать проведение «Дня здоровья»

3. Провести мониторинг по ЗОЖ для всех участников ОП.
4. Вести разъяснительную работу с родителями о значении прививок.

11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В 2017 году продолжилась работа над созданием системы ВСОКО (внутренней системы оценки качества образования).

Переход на ФГОС предполагает нацеленность образовательного процесса на достижение результата :

- требования к результатам освоения основной образовательной программы;
- требования к структуре основной образовательной программы;
- требования к условиям освоения основной образовательной программы, что требует принципиально иных подходов к оценке достижения планируемых результатов, соответственно изменяется и вся система оценивания.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации,
- процедур внутреннего мониторинга образовательной организации,
- мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы МКОУ «СОШ № 9 им.Цагова Н.А.» г.Баксана и в рабочих программах по предметам.

Вопросы организации и контроля качества учебного процесса регулярно рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических структур, совещаниях педагогов.

Контроль над выполнением требований ФГОС и ФК ГОС к качеству обучения учащихся осуществляется по различным направлениям деятельности в рамках Плана внутришкольного контроля.

Текущая и промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утверждённым приказом №239 от 01.09.2015) и имеет целью оценку: качества обученности учащихся за четверть, полугодие по каждой изученной дисциплине, уровня полученных теоретических знаний, усвоения учебного материала, приобретения навыков самостоятельной работы, способности применять полученные знания для решения практических задач.

Уровень требований к знаниям и умениям выпускников 9 и 11 классов при проведении государственной итоговой аттестации определяется федеральным и региональным законодательством, регламентирующим проведение ГИА.

Внутренняя оценка включает :

- стартовую диагностику,
- текущую и промежуточную оценку,
- портфолио, ⁰
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования,
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Рекомендации: продолжить формирование, развитие и совершенствование системы внутренней оценки качества образования, что позволит:

1. Систематизировать оценивание по различным предметам и привести их в соответствие с требованиями ФГОС.
2. В соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО реализовать системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Перспективы и основные направления развития школы:

В 2018 году для МКОУ «СОШ № 9 им.Цагова Н.А.» г.Баксана остаются актуальными следующие направления работы:

1. Обновление содержания образования, полноценная реализация требований образовательных стандартов, технологий воспитания.

Развивать оценку качества образования при переходе с одной ступени на другую, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка. Использовать современные информационные образовательные технологии. Принимать активное участие в процедурах внешней оценки качества образования.

2. Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся, привитие им навыков здорового образа жизни.

3. Система поддержки талантливых детей.

Создание условий для развития одаренных детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.

4. Обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей.

5. Развитие учительского потенциала.

Продолжение систематической работы по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышению престижа профессии учителя.

Ожидаемые результаты:

1. Дальнейшее повышение качества образованности, уровня воспитанности, толерантности, личностный рост каждого обучающегося;

2. Формирование потребности у обучающихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни;

3. Сохранение качества знаний обучающихся по школе ;

4. Повышение качества подготовки выпускников 9, 11 классов к ГИА, в форме ГВЭ (ОГЭ/ЕГЭ). Успешное завершение их обучения по соответствующим уровням образования (получение документов об образовании).

- Перспективы развития школы в 2018 году (планируемые изменения образовательного пространства):

1. Совершенствование механизмов реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ОУО;

2. Начало работы по реализации ФГОС ООО в 8 классе;

3. Реализация внеурочной деятельности обучающихся, в продуктивной форме (1-8 классы);

4. Продолжение развития системы оценки качества образования в свете новых требований, предъявляемых ФГОС. Корректировка ВСОКО;

5. Продолжение формирования локальной нормативно-правовой базы;

Продолжение модернизации материально-технической базы школы.

Показатели
деятельности МКОУ «СОШ №9 им.Цагова Н.А.» г. Баксана, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	420 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	171 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	178 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	71 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	168 человек (44,3%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,2 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,1 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	61 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	66 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности	7 человек/ 21%

	выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	8 человек / 32 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	263 человек/ 63%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	231 человек / 55%
1.19.1	Регионального уровня	49 человек / 13%
1.19.2	Федерального уровня	2 человек / 0,5%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	34 человек/ 8%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	41 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	33 человек/ 80%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	33 человек 80%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 человек/ 19,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек / 19,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	31 человек/ 76%
1.29.1	Высшая	20 человек/ 49%
1.29.2 ⁰	Первая	12 человек/ 30%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	41/ 100%

1.30.1	До 5 лет	4 человек / 9%
1.30.2	Свыше 30 лет	20 человек/ 48%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/ 12%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13 человек / 31%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек / 24%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41 человек 100/%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,12 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	10,2 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	420 человек/ 100/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	28,5 кв.м

