



« ПРИНЯТ »
на заседании
педагогического совета

Протокол от « 23 » 03 2020 г. № 5

« СОГЛАСОВАН »
Председатель Управляющего
совета

 З.Х.Тхагужокова
Протокол от « 24 » 03 2020 г. № 2

« УТВЕРЖДАЮ »
Директор МКОУ «СОШ №9
им. Цагова Н.А.» г. Баксана

 М.Х.Тукетлова
Приказ от « 23 » 03 2020 г. № 28



Отчет
о результатах самообследования
муниципального казённого общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №9 им. Цагова Н.А.»
г. Баксана
за 2019 год.

Структура отчета о самообследовании:

1. Аналитическая часть.

- 1.1. Нормативно-правовая основа самообследования
- 1.2. Общие сведения об образовательной организации
- 1.3. Структура образовательного учреждения и система его управления

2. Организация образовательной деятельности

- 2.1. Дошкольное образование.
- 2.2. Начальное общее, основное общее и среднее общее образование

3. Организация учебного процесса.

4. Кадровое обеспечение.

- 4.1. Распределение по уровню образования, категориям, наградам.
- 4.2. Курсовая подготовка педагогов.
- 4.3. Аттестация педагогических работников.

5. Оценка образовательной деятельности

- 5.1. Содержание и качество подготовки обучающихся.
- 5.2. Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.
- 5.3. Результаты единого государственного экзамена за курс среднего общего образования
- 5.4. Результативность участия в олимпиадах.

6. Оценка воспитательной работы школы

- 6.1. Оценка взаимодействия семьи и ОУ
- 6.2. Внеурочная деятельность в ОУ
- 6.3. Результативность воспитательной работы

7. Востребованность выпускников.

8. Организация учебно-методического обеспечения.

9. Организация библиотечно-информационного обеспечения.

10. Материально-техническая база

11. Медицинское обеспечение, система охраны здоровья.

12. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

13. Приоритетные направления развития школы на 2020 год.

14. Планируемые мероприятия и основные направления и перспективы развития Учреждения в 2020 году.

1. Аналитическая часть

1.1. Нормативно-правовая основа самообследования

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273 -ФЗ от 29 декабря 2012 г.
- Приказ Министерства образования и науки РФ №462 от 14 июня 2013 г. «Об утверждении Порядка самообследования образовательной организации»
- Приказ Министерства образования и науки РФ №1324 от 10 декабря 2013 г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Самообследование МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №9 им. Цагова Н.А.» г. Баксана проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденного приказом от 14 июня 2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. №1218 .

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МКОУ «СОШ №9 им.Цагова Н.А.» г.Баксана, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МКОУ «СОШ №9 им.Цагова Н.А.» г.Баксана и принять меры к устранению выявленных недостатков. Путем самообследования школа выявляет:

- позитивные и негативные тенденции в образовательном процессе, возможности развития образовательной деятельности;
- варианты корректировки негативных тенденций образовательной деятельности.

Самообследование выполняет следующие функции:

- оценочную - выявляет соответствие оцениваемых параметров нормативным требованиям;
- диагностическую - выявляет причины отклонений результатов образовательной деятельности от нормативных и научно-обоснованных параметров, по которым ее оценивают (самооценка);
- прогностическую - оценивает последствия отклонений результатов для образовательной организации и тех объектов, с которыми она взаимодействует.

В процессе самообследования проводилась **оценка:** образовательной деятельности; системы управления организации; содержания и качества подготовки учащихся; организации учебного процесса; качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения; материально-технической базы; функционирования внутренней системы оценки качества образования.

На основании анализа деятельности МКОУ «СОШ №9 им. Цагова Н.А.» г. Баксана представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления. Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МКОУ «СОШ №9 им. Цагова Н.А.» г. Баксана.

1.2. Общие сведения об образовательной организации

МКОУ «СОШ № 9 им. Цагова Н.А.» г. Баксана является муниципальным казённым образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально - адаптированной.

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

1.	Название образовательного учреждения	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №9 им. Цагова Н.А.» г. Баксана
2.	Тип и вид образовательного учреждения	Образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
3.	Организационно-правовая форма	Учреждение
4.	Учредитель	Местная администрация городского округа Баксан
5.	Год основания	1980
6.	Юридический адрес	361501, Российская Федерация. Кабардино-Балкарская Республика, г. Баксан, ул. им. В.М.Кокова, 258,
7.	Телефон	(86634) 47-2-57
8.	Адрес электронной почты	silena49_88@mail.ru
9.	Адрес сайта в интернете	http://www.soch9.my1.ru
10.	Должность руководителя	Директор
11.	Ф.И.О. руководителя	Гукетлова Марина Хамидовна
12.	Свидетельство о регистрации (номер, дата выдачи, кем выдана)	Серия 07 №001755406 от 01.11.2012 г. Межрайонная ИФНС Россия №2 по КБР
13.	Лицензия	серия 07Л01, № 0000085, дата выдачи 27.12.2012 г. срок действия: бессрочная
14.	Аккредитация	07 серия 07А01 № 0000116, дата выдачи 14.05.2013 год.
15.	Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения	ИНН 0701004758, свидетельство - серия 07 № 001577872 дата выдачи 24 сентября 1993 г.
16.	Заключение на образовательную деятельность	07П01 № 0000117 от 27.12.2012 г.
17.	Режим работы	5-дневная рабочая неделя
18.	Сменность	Одна
19.	Органы самоуправления	Управляющий Совет, общее собрание коллектива, Педагогический Совет, методическое объединение, Совет родителей, Совет обучающихся.
20.	Образовательные программы ОУ	Основные образовательные программы: <ul style="list-style-type: none">• дошкольного образования (5 лет),• начального общего образования (4 года),• основного общего образования (5 лет),• среднего общего образования (2 года).

1.3. Структура образовательного учреждения и система его управления

Образовательное учреждение в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст.12, ст.13, ст.25-ст.28, ст.30, ст.101, ст.102) строит систему управления на принципах единоначалия и самоуправления.

В основу управления МКОУ «СОШ № 9 им.Цагова Н.А.» г. Баксана положена следующая структура управления:

- общее собрание коллектива;
- Управляющий совет;
- Педагогический совет;
- профсоюзный комитет.

Управляющий совет, как коллегиальный орган школьного самоуправления, имеет полномочия, определенные Уставом школы, Положением об Управляющем совете.

Целями деятельности Управляющего совета являются:

- обеспечение максимальной эффективности образовательной деятельности школы;
- защита прав и законных интересов участников образовательного процесса;
- обеспечение эффективного контроля финансово-хозяйственной деятельности школы;
- обеспечение полноты, достоверности и объективности публичной информации о школе.

Основные функции (компетенция) Управляющего совета:

- согласование Основной образовательной программы Учреждения и профилей обучения;
- утверждение Программы развития Учреждения;
- определение направлений взаимодействий Учреждения с государственными и общественными организациями;
- установление режима занятий обучающихся по представлению Педагогического совета, в том числе продолжительность учебной недели (пятидневная или шестидневная), время начала и окончания занятий;
- решение о введении (отмене) единой в период занятий формы одежды для обучающихся;
- рассмотрение жалоб и заявлений обучающихся, родителей (законных представителей) на действия (бездействие) педагогического и административного персонала;
- содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития школы;
- согласование по представлению директора заявки на бюджетное финансирование и сметы расходования средств, полученных от уставной приносящей доход деятельности и из иных внебюджетных источников;
- рассмотрение вопросов создания здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в Учреждении.

Управляющий совет принимает локальные нормативные документы в пределах своей компетенции. Решения Управляющего совета, принятые в соответствии с его компетенцией, являются обязательными для всех участников образовательного процесса.

Директор школы, определяет стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях, несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

Директор школы:

- заключает договоры, выдает доверенности, открывает лицевые счета;
- утверждает структуру, штатное расписание в соответствии с порядком, утвержденным

Учредителем:

- издает в пределах своей компетенции приказы и распоряжения, организует контроль их исполнения;

- организует и проводит мероприятия по подбору, подготовке и повышению квалификации кадров;
- рассматривает поступившие обращения граждан и письма организаций, органов государственной власти;
- ведет коллективные переговоры и заключает коллективные договоры;
- утверждает годовой план работы и годовой учебный план;
- утверждает правила внутреннего трудового распорядка, правила поведения обучающихся, расписание занятий и другие локальные акты;
- распределяет учебную нагрузку, устанавливает заработную плату работников учреждения, в том числе надбавки и доплаты к должностным окладам и иные стимулирующие выплаты, порядок и размер их премирования в пределах имеющихся средств;
- организует работу по подготовке школы к лицензированию, государственной аккредитации;
- готовит и представляет в Управляющий совет отчет по итогам учебного и финансового года;
- обеспечивает учет, сохранность и пополнение учебно-материальной базы, учет и хранение документации, организует делопроизводство, ведение статистической отчетности;
- иные функции и обязанности, предусмотренные действующим законодательством Российской Федерации и трудовым договором.

К компетенции **общего собрания коллектива** относится:

- утверждение Устава, изменений и дополнений к нему;

Основные функции (компетенция) **Педагогического совета**:

- разрабатывает образовательную программу;
- обсуждает годовой календарный план работы.

Совет родителей имеют право обсуждения вопросов школьной жизни и принятия решений в форме предложений. Эти предложения должны быть рассмотрены должностными лицами школы с последующими сообщениями о результатах рассмотрения.

МКОУ «СОШ № 9 им. Цагова Н.А.» г. Баксана является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления, самостоятельным балансом, лицевыми счетами в органах Федерального казначейства; имеет печать с изображением Государственного герба Российской Федерации и со своим наименованием.

Перечень локальных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса.

- Правила приема в муниципальное образовательное учреждение.
- Правила внутреннего распорядка.
- Положение об образовательной программе.
- Положение о рабочей программе.
- Правила о поощрениях и взысканиях обучающихся образовательного учреждения.
- Правила пользования библиотекой.
- Положение об общем собрании трудового коллектива.
- Положение о педагогическом совете.
- Положение об ученическом самоуправлении.
- Положение об Управляющем совете.
- Положение о промежуточной аттестации и переводе обучающихся.
- Положение о школьном сайте.
- Положение о публичном докладе образовательного учреждения.
- Положение о Совете по введению ФГОС начального общего образования.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся.
- Положение о внутришкольном контроле.

- Положение о группе продленного дня.
- Положение о постановке на педагогический учет обучающихся школы.
- Положение о приеме и организации обучения обучающихся .
- Положение о переводе обучающихся из класса в класс, переводе в другие образовательные учреждения и отчислении.
- Положение о методическом объединении.
- Положение об учебном кабинете.
- Положение о порядке хранения, выдачи учета документов государственного образца об основном общем и среднем полном (общем) образовании.
- Положение о школьных предметных декадах.
- Положение о системе качества образования.
- Положение о службе ПМПК.
- Положение о библиотеке.
- Положение о портфолио учителя.
- Положение о портфолио ученика.
- Положение о добровольных взносах родителей (законных представителей) обучающихся.
- Положение об олимпиадах.
- Положение о научном обществе обучающихся.
- Положение о классном руководителе.
- Инструкции по технике безопасности обучающихся.
- Положение о порядке нормирования и учета неаудиторной занятости педагогических работников ОУ.
- Должностная инструкция учителя.
- Положение об аттестационной комиссии для проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников.
- Положение о смотрах, конкурсах, традиционных массовых мероприятиях.
- Положение о конфликтной комиссии.
- Положение о совете по профилактике правонарушений.
- Положение о внеурочных мероприятиях, проводимых в Учреждении.
- Положение о внутришкольном учете обучающихся «группы риска».
- Другие локальные акты.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводится ежегодно администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа.

2. Организация образовательной деятельности.

2.1. Дошкольное образование.

1. Общая характеристика дошкольного образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения «СОШ № 9 им .Цагова Н.А.» г. Баксана.

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом Российской Федерации "Об образовании" и следующими нормативно-правовыми и локальными документами:

- Федеральным законом РФ "Об образовании" от 21.12.2013г, № 273;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10. 2013 № 1155;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН для ДОО (2.4.1.3049-13; СанПин 2.4.1.3147-13);
- С Уставом , а так же следующими нормативно-правовыми и локальными документами:
- Федеральным законом "Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации";

- Конвенцией ООН о правах ребёнка.

В настоящее время дошкольное образование получают 244 воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет.

Количество групп - 8. Из них:

- 2 группы - I младший возраст (с 2 до 3 лет);
- 1 группа - II младший возраст (с 3 до 4 лет);
- 1 группа среднего возраста (с 4 до 5 лет);
- 2 группы старшего возраста (с 5 до 6 лет);
- 2 группы - подготовительные к школе (6-7 лет)

Режим работы дошкольного отделения:

5-дневная рабочая неделя с 12 часовым пребыванием детей с 7.00 до 19.00 с выходными днями (суббота, воскресенье).

Вывод:

Дошкольное отделение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

2. Структура управления образовательным учреждением.

Формами самоуправления дошкольного отделения являются:

- Педагогический совет;
- Собрание трудового коллектива;
- Родительский комитет.

Педагогический совет дошкольного отделения осуществляет управление педагогической деятельностью, определяет направления образовательной деятельности, отбирает и утверждает общеобразовательные и коррекционные программы для использования, рассматривает проект годового плана работы, заслушивает отчеты зам. директора о создании условий для реализации образовательных программ в обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников.

Общее собрание трудового коллектива осуществляет полномочия трудового коллектива, обсуждает проект коллективного договора, рассматривает и обсуждает программу развития, рассматривает и обсуждает проект годового плана работы, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в и мероприятия по ее укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны труда воспитанников в, рассматривает и принимает Устав, локальные акты, обсуждает дополнения, и изменения, вносимые в Устав.

Родительский комитет дошкольного отделения выполняют следующие функции:

Содействует организации совместных мероприятий в, оказывает посильную помощь в укреплении материально-технической базы, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории

Таким образом, в дошкольном отделении реализуется возможность участия в управлении всех участников образовательного процесса.

Вывод: В дошкольном отделении создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

3. Осуществление образовательного процесса.

3.1. Кадровый состав дошкольного отделения.

Фактическое количество сотрудников - 39 человек, из них воспитателей и специалистов - 21. Обслуживающий персонал - 18 человек.

Дошкольный блок полностью укомплектован педагогическим и техническим персоналом. Все педагоги имеют соответствующее образование.

Из них:

с высшим образованием-8

средним специальным образованием-13

16 воспитателей успешно прошли плановые курсы повышения квалификации.

План повышения квалификации реализован на 100%.

Работа с кадрами в 2019-2020 учебном году была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам.

Вывод: Дошкольное отделение укомплектовано кадрами полностью. Педагоги регулярно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Особенности образовательного процесса дошкольного отделения: содержание образовательного процесса определено основной образовательной программой ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А.Васильевой. в соответствии с ФГОС.

Содержание образования и психолого-педагогическая работа были представлены по образовательным областям: физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие. Образовательный процесс осуществлялся через адекватные формы детской деятельности: игровую, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативную (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательскую (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальную (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательную (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Образовательный процесс строился с учетом принципов интеграции образовательных областей. Решение программных задач осуществлялось в разных формах совместной деятельности детей и взрослых и самостоятельной деятельности детей.

Организация учебного процесса:

В дошкольном отделении разработаны и утверждены: учебный план, сетка занятия, календарный учебный график, рабочие программы педагогов. Строго соблюдался максимально допустимый объем образовательной недельной нагрузки в соответствии с СанПиН. Рабочие программы педагогов соответствовали требованиям ФГОС ДО.

В условиях внедрения ФГОС дошкольного образования педагогический коллектив направлял усилия на использование в образовательном процессе технологий дошкольного образования, направленных на развитие творческих способностей, формирование у дошкольников интереса и потребностей к активной созидательной деятельности (развивающее игровое обучение, проектное обучение, технология проблемного обучения, интегративный подход в реализации образовательных областей).

В дошкольном отделении достаточное методическое обеспечение по каждому направлению и образовательным областям, что обеспечивает литературу, хрестоматии для чтения воспитанникам, картотеки. Имеется локальная сеть, подключение к сети Интернет, официальный сайт и электронную почту. ДО периодически информирует о своей деятельности через СМИ. На официальном сайте регулярно размещается информация о его деятельности. Имеются информационные стенды для родителей (законных представителей) в здании и в приемном помещении группы, содержательное планирование всех видов деятельности.

В группах имеются достаточный набор демонстрационных и раздаточных материалов, комплект методической литературы для работы с детьми в группах.

Работа коллектива строилась и проводилась на основе требований нормативно-правовых актов, Устава в свете закона об образовании, а также согласно теме, над которой работает ДО. Были созданы оптимальные условия для успешной деятельности: пополняется материально-техническая база, соблюдаются все санитарно-технические условия, проведены проверки по линии СЭС, пожарной службы.

Содержание образовательной деятельности определяется основной общеобразовательной

программой дошкольного образования, разработанной на основе ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, в которой отражены, как приоритетные направления, так и программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса. Коллектив работает по годовому плану.

Аналитическая часть.

В истекшем учебном году педагогический коллектив в дошкольном блоке работал над проблемами:

- Построение образовательной деятельности на основе современных образовательных технологий, обеспечивающих сотворчество взрослых и детей, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- Сохранение и укрепление здоровья воспитанников при поддержании единства физического, психологического здоровья и эмоционального благополучия ребенка.
- Продолжить развитие познавательно-исследовательской деятельности детей через осуществление таких направлений деятельности, как:
 - включение детей в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия;
 - формирование способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей;
 - обогащение наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей);
 - расширение перспектив развития поисково-познавательной деятельности, поддержание у детей инициативы, сообразительности, пытливости, критичности, самостоятельности.
- Совершенствовать работу педагогов по развитию речи детей с помощью использования дидактических игр и чтение художественной литературы.

В дошкольном возрасте закладываются основы крепкого здоровья, правильного физического развития, формирования физических качеств, сохранение и укрепление здоровья воспитанников-сегодня это приоритетная задача дошкольного образования .

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям: соблюдение режима дня, учет гигиенических требований, утренняя гимнастика (на свежем воздухе в теплое время года), физкультурные занятия (на улице), гимнастика пробуждения, соблюдение двигательного режима в группах и на прогулке, а также закаливающие мероприятия. Все выше перечисленные мероприятия были направлены на повышение защитных сил организма детей

Федеральный государственный образовательный стандарт выделяет ряд принципов, которым должна соответствовать программа дошкольного образовательного учреждения. Одним из важнейших является принцип интеграции образовательных областей в соответствии с их спецификой и возможностями.

Согласно принципу интеграции, физкультурно-оздоровительная работа с детьми у нас осуществляется не только в процессе специфических физкультурных и спортивных игр, упражнений, занятий, но и при организации всех видов детской деятельности через физкультминутки, дидактические игры с элементами движения, подвижные игры с элементами развития речи, математики, конструирования .

В воспитательно-образовательном процессе проводится физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа, направленная на физическое развитие и укрепление здоровья детей: развитие физических качеств, двигательной активности, становление физической культуры дошкольников; профилактические мероприятия, нетрадиционные формы оздоровления, закаливающие процедуры.

В дошкольном отделении ведётся активная работа с семьями воспитанников: оформлены стенды, папки – передвижки, где представлены рекомендации по оздоровительным и закаливающим мероприятиям, режимом дня, возрастным особенностям детей; проводятся родительские собрания, консультации, семинары по вопросам формирования здорового образа жизни, профилактики заболеваний, коррекции отклонений в развитии; родители принимают активное участие в физкультурных праздниках и досугах.

На 2019-2020 учебный год состояние здоровья детей выглядит так:

Заболевания детей	Количество детей
Часто болеющие	0
Нарушения физического развития	0
реакция Манту	0
Заболевания почек	1
Заболевания легких	0
ЛОР- заболевания	1
Кожные заболевания	0
Глазные болезни	2
Нервные болезни	6
Плоскостопие	13
Нарушение осанки	0
Хирургические заболевания	1
Заболевания сердечно - сосудистой системы: ПМК, ДХЛЖ, ФШС, кардиопатия	1

Заболеваемость детей в 2019 году снизилась по сравнению с аналогичным периодом 2018 года.

Итоги работы по здоровьесбережению

На сегодняшний день каждому ребёнку предоставлена реальная возможность получать полноценное развитие, адекватное его способностям, возможностям, потребностям и интересам. Благодаря слаженной работе педагогического коллектива и родителей наблюдается:

- снижение заболеваемости;
- уменьшение числа часто болеющих детей;
- случаи травматизма отсутствуют.

Оздоровительная методика обеспечила каждому ребёнку:

- Удовлетворение естественной биологической потребности в движении;
- Развитие и тренировку всех систем и функций организма;
- Развитие двигательных качеств и способностей;
- Оказание общеукрепляющего воздействия на организм;
- Создание оптимальных условий для разностороннего развития каждого ребёнка;
- активизацию мыслительной деятельности;
- поиск адекватных форм поведения;
- формирование положительных и нравственных проявлений детей (активности, самооценки, самостоятельности);

и предоставила возможность занятий и активного отдыха, восстановления и укрепления здоровья, сохранения и повышения работоспособности.

Работа с родителями.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- систематичность и постоянство взаимодействия; - взаимное доверие и уважение во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Задачи по работе с семьями воспитанников:

1. Формирование психолого - педагогических знаний родителей.
2. Изучение запросов, потребностей и уровня удовлетворённости родителей в области предоставляемых образовательных услуг.
3. Приобщение родителей к участию в жизни.
4. Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей. Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.
5. Развитие творческого потенциала семей воспитанников.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников:

- Родительские собрания групп (вводно-организационные, организационные, тематические, итоговые и т.п.

- Общие родительские собрания.

Условия осуществления образовательного процесса: Характеристика территории ДО. Организация предметной образовательной среды. Анализ развивающей среды ДО (анализ характеристики внешней среды, анализ характеристики внутренней среды) Учитывая требования к развивающей предметно - пространственной среде ФГОС ДО и обеспечение максимальной реализации образовательного пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста. Территория детского сада озеленена насаждениями. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы.

В ДО оформлены уголки: «Уголок здоровья»; «Информация для родителей»; «Охрана труда»; «Пожарная безопасность», а также проводятся постоянные тематические выставки художественного творчества наших детей и родителей. В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно – пространственная среда должна быть насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Насыщенность среды групп соответствует возрастным особенностям детей , имеется разнообразие материалов , оборудования , инвентаря и обеспечивает детям игровую, познавательную, творческую , двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.

Развивающая среда в группах соответствует требованиям ФГОС ДО. Она обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Пополнили среду современными игровыми оборудованием. В Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) говорится, что работа воспитателя должна быть направлена на формирование у детей познавательной активности и исследовательских навыков. Современная система образования отходит от обучения детей путём прямой передачи знаний, но развивает в них стремление к поиску новой информации разнообразными методами. Педагоги зарождали в ребёнке мотивацию к нахождению ответов на возникающие вопросы, поощряли любознательность. Познавательно-исследовательская деятельность проявлялось и в самостоятельных занятиях, сопровождающих игровую активность.

Наблюдая за объектами живой и неживой природы, дошкольники пополняли знания. В младших группах наблюдения на территории детского сада кратковременны и направлены были на получение первичной информации, о явлениях природы, представителях животного и растительного мира. Со старшими дошкольниками проводились длительные исследования, наблюдая за изменениями в природе.

Исследовательская деятельность в дошкольном блоке организуется в следующих формах:

- Коллективная. Занятие, направленное на развитие исследовательской деятельности, проводится в групповой форме при соблюдении принципов:
 - доступности (каждый воспитанник участвует в процессе исследования),
 - структурности (занятие состоит из постановки проблемы, основной части и подведения итогов),
 - непродолжительности (следует избегать пере утомляемости, вводить в ход занятия игровые элементы и физические упражнения).
- Подгрупповая. Исследовательская работа осуществляется в подгруппах, когда выводы предполагаются после сравнительного анализа нескольких результатов исследования. Среди приёмов и методов организации познавательно-исследовательской деятельности выделим актуальные для использования в ДО:
- Эвристический метод. Педагоги регулярно создавали проблемные ситуации в качестве мотивирующего начала занятия: таким образом, возникает ощущение сплочённости группы в поиске решения, активизируются мыслительные способности при анализе сложившейся ситуации. Развитию любознательности, исследовательских и речевых навыков способствуют эвристические беседы, в основе которых лежат вопросы-проблемы.
- «Чем похожи, и чем отличаются: дерево и куст?», «Почему некоторые виды птиц перелётные?», «Как растения добывают пищу, ведь у них нет ни рук, ни ног?». Проведение эвристической беседы требует тщательной подготовки: воспитатель определяет основной проблемный вопрос в соответствии с уровнем знаний детей, подготавливает дополнительные наводящие и

уточняющие вопросы, прогнозирует возможные варианты ответов и реакцию на них.

- Наблюдение. Организовывались в помещении и на территории детского сада, восприятие предметов и процессов развивало визуальные и аудиальные способности детей. Исследования, проведённые во время прогулок, погружали ребят в мир природы со всем разнообразием зрительных образов, красок, звуков и запахов. Наблюдение является одной из активных практик научно-исследовательской деятельности у дошкольников.

Созданы условия для музыкального воспитания и развития детей. В этом учебном году музыкальные занятия проводились согласно сетке организованной образовательной деятельности во всех возрастных группах.

Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку.

С начала учебного года музыкальный руководитель Пачева М.Н. развивала у детей музыкальные способности: навыки пения, движения под музыку, формировали художественно-образные представления, воспитывала эстетический вкус, эмоциональную отзывчивость, развивала творческие способности. Были организованы и проведены следующие мероприятия:

- «Мисс Воспитатель»
- «Золотая осень»
- «Открытые мероприятия посвященные дню матери»
- «Здравствуй зимушка зима»
- «День защитников отечества»
- «Мамин день»

За прошедший 2019-2020 учебный год педагоги и воспитанники приняли активное участие в городских конкурсах для дошкольников.

В городском конкурсе методических разработок по валеологическому воспитанию детей «В здоровом теле - здоровый дух!», «Азбука безопасности» приняли участие дети старших и подготовительных групп.

В городском конкурсе на лучшую организацию работы по привитию культуры питания награждены дипломами 1 степени в номинации «Помогаю маме» Кажарова Р.Х., 2 степени видеоролик флешмоб «Мой друг витамин» Гошокова З.М., 1 степени «Фотоматериал», завоевала воспитатель Кокова А.Т.

В ходе просмотров открытых занятий позволили педагогам использовать позитивный опыт коллег, активно анализировали особенности учебно-воспитательного процесса в целом.

При просмотре педагогического процесса педагоги продемонстрировали владение инновационными технологиями.

Были просмотрены открытые НОД.

- «Колобок» - воспитатель Гошокова З.М.
- «Скоро в школу» - воспитатель Шукова К.А.
- «Путешествие в страну здоровья» воспитатель Кодзокова Э.В.
- «Путешествие в страну красивой речи» - воспитатель Кажарова Р.Х.
- «Путешествие по дороге в подготовительную группу» - воспитатель Гетокова Р.Ф.
- «Цветок дружбы» - воспитатель Жангериева Ф.М..
- «Помощники Незнайки» - воспитатель Килярова И.М.

Для успешного развития кадрового потенциала использовали различные методические формы работы с педагогами для внедрения в образовательный процесс инновационных технологий.

Занятия были направлены на реализацию задач общеобразовательной, коррекционной и воспитательной программы. Коррекция проводилась по этапам, длительно и систематически. Занятия проводились с целью развития познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации;

- формирование познавательных действий;

- становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности.

Мониторинг образовательного процесса проводилось педагогами два раза в год (сентябрь, апрель). Он основывался на анализе достижения детьми планируемых результатов по всем направлениям развития, по каждой образовательной области. Форма проведения мониторинга - наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в ДО, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Анализ карт развития позволил оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группах.

Мониторинг уровня усвоения программы «От рождения до школы».

образовательные области	1-я младшая группа		2-младше-средняя группа		Ст. - подг. гр.		В целом по ДОУ	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
	%	%	%	%	%	%	%	%
Здоровье	71,6	84,3	71,1	84,9	73,3	85,1	74,2	81,7
Физическая культура	65,3	83,5	76,2	87,2	71,6	88,2	70,46	86,7
Познание (ФЭМП)	53,6	77,8	77,5	84,7	78,2	86,7	68,9	83,7
Познание (формирование целостной картины мира)	60,6	83,3	72,6	83,6	71,6	82,8	68,6	83,27
Коммуникация	53,9	82,4	65,3	87,4	72,7	86,7	62,93	85,8
Художественное творчество	58,6	83,6	66,2	84,6	68,2	84,7	63,23	84,8
Чтение художественной литературы	53,2	78,8	75,1	87,3	80,6	87,2	69,93	88,65
Музыка	60,9	85,7	66,2	84,9	72,5	86,4	65,8	85,9
Выполнение программы	59,62	82,35	71,65	85,62	64,82	85,8	68,37	85,1

Данные результаты – показатель положительной динамики освоения детьми Общеобразовательной программы, а также наглядно показывает планомерную систему образовательной работы всего педагогического коллектива.

Результатом освоения воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития до поступления в школу. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию, самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологии и обогащению предметно-развивающей среды. Основная общеобразовательная программа реализуется в полном объеме.

Выводы: Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к участкам, зданию, помещением показал, что для реализации ООП ДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное светлое помещение.

Организация питания, обеспечение безопасности

В ДО организовано 3-х разовое питание на основе десятидневного меню. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания. Постоянно проводится витаминизация третьего блюда. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества.

Контроль организации питания осуществляется директором школы, медицинской сестрой. Имеется вся необходимая документация по организации детского питания: бракеражный журнал, журнал здоровья. Ежедневно пишется меню-раскладка.

Вывод: Дети в ДО обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка. Организация питания проводится согласно СанПиН 2.4.1.2660-10 с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и питательных веществах.

Обеспечение безопасности образовательного учреждения

Здание детского сада оборудовано современной системой видеонаблюдения, пожарно-охранной сигнализацией, тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в ДО выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации.

Территория по всему периметру ограждена металлическим забором.

Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании.

С сотрудниками проводится плановый инструктаж по повышению антитеррористической безопасности.

С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Вывод: в дошкольном отделении соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. Функционирование дошкольного отделения осуществляется в соответствии с требованиями Роспотребнадзора и Госпожнадзора.

Материально-техническое обеспечение.

Созданная материально-техническая база в дошкольном учреждении для жизнеобеспечения и развития детей систематически пополняется. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Групповые комнаты и спальные отделены друг от друга.

Все кабинеты оформлены. При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы регулярно пополняются игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера "необходимого и достаточного" для каждого вида деятельности, представляет собой "поисковое поле" для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. Детям уютно, удобно, комфортно, а созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

В детском саду имеется фотоаппарат и видео камера, который используется для съемки занятий, мероприятий, утренников. Отснятые материалы используются в воспитательной работе.

Организованная в ДО развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей. Предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

В течение учебного года в методическом кабинете организовывались выставки новинок методической литературы, тематические и по запросам педагогов, постоянно оформлялись стенды информации. Для обеспечения педагогического процесса была приобретена методическая и познавательная литература, игры и пособия, осуществлена подписка на периодические издания.

Вывод: развивающая предметно-пространственная среда в ДО способствует всестороннему развитию дошкольников.

Исходя из анализа образовательной деятельности дошкольного отделения, были определены задачи на 2020-2021 учебный год:

- совершенствовать материально-техническую базу учреждения;

- продолжить повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов;
- усилить работу по сохранению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий;
- формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

ЗАДАЧА 1. Совершенствовать работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников при поддержании единства физического, психологического здоровья и эмоционального благополучия ребенка.

ЗАДАЧА 2. Продолжить совершенствовать работу педагогов по развитию речи детей с помощью использования дидактических игр и чтение художественной литературы.

ЗАДАЧА 3. Повышение эффективности работы с детьми по формированию элементарных математических представлений через совершенствование педагогического мастерства педагогов.

Показатели деятельности дошкольного блока

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	244 человек
1.1.1	В режиме полного дня (12 часовое пребывание)	244 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 – 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	64 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	180 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	-
1.4.1	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	-
1.4.2	В режиме продленного дня (12 – 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с	3 чел./ 15,7%

	ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	2чел./ 10,5%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	1чел./ 5,2%
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольного блока по болезни на одного воспитанника	12,1день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8 человек – 38,1%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8 человека – 38,1%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	13 человек – 61,9%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	13 человек – 61,9%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	21 человека 100%
1.8.1	Высшая	1
1.8.2	Первая	19человека %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек %
1.9.1	До 5 лет	4- 19%
1.9.2	От5 до15 От15-до30	10 -23.1% 7 – 33%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10 - 47,6%

1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 /14,2%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29- 74%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	21/244
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Педагога-психолога	да
1.15.4	Инфраструктура	да
1.15.5	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,0 кв. м
1.15.6	Площадь помещений для организации	17В. м
2.	дополнительных видов деятельности воспитанников	да
2.1	Наличие физкультурного зала	да
2.2	Наличие музыкального зала	да
2.3	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

2.2. Начальное общее, основное общее и среднее общее образование

Основная образовательная программа начального общего образования, по которой в 2019 году обучались учащиеся 1-4 классов, обеспечивает реализацию Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ МО и Н РФ от 06.10.2009г № 373 с изменениями и дополнениями).

В ходе освоения образовательной программы с использованием учебно-методического комплекса «Школа России» при реализации учебного плана и организации внеурочной деятельности, обучающихся на первой ступени общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- формируются универсальные учебные действия;
- развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместная деятельность ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

В связи с введением ФГОС в основной школе (5-9 классы) разработана Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ «СОШ №9 им.Цагова Н.А.» г. Баксана в соответствии с требованиями ФГОС ООО на основе анализа деятельности образовательного учреждения и с учетом возможностей, предоставляемых учебно-методическими комплектами, используемыми в Учреждении.

Для учащихся 5-9 классов разработана программа внеурочной деятельности. Главной целью организации внеурочной деятельности в школе является содействие интеллектуальному, духовно-нравственному и физическому развитию личности школьников, становлению и проявлению их индивидуальности, накоплению субъектного опыта участия и организации индивидуальной и совместной деятельности по познанию и преобразованию самих себя и окружающей действительности.

Образовательная программа школы для обучающихся 10-11-х классов направлена на освоение содержания образования в соответствии с Государственным образовательным стандартом общего и среднего образования (приказ МО РФ от 05.03.2004г № 1089 с изменениями и дополнениями) и призвана обеспечить выполнение следующих целей:

- на ступени основного общего образования – освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования и создание условий для развития у них навыков самообразования, самопознания, самоопределения и здоровьесбережения, обеспечивающих успешную социализацию в постоянно меняющемся обществе;
- на ступени среднего общего образования – обеспечение функциональной грамотности и социальной адаптации обучающихся, содействие их общественному и гражданскому самоопределению.

Предпрофильная подготовка на ступени основного общего образования реализуется через элективные курсы.

Разработана коррекционная программа, способствующая созданию условий для получения учащимися с ограниченными возможностями здоровья качественного образования в соответствии с их специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием здоровья, а также с учетом реальных возможностей образовательного учреждения для обеспечения последующей интеграции детей с ОВЗ в современное социально – экономическое и культурно – нравственное пространство.

В процессе реализации программы осуществляется создание условий, при которых обучение, воспитание, развитие каждого ребёнка с ОВЗ в условиях массовой школы осуществляется на основе личностно-ориентированного подхода.

3. Организация учебного процесса.

Учебный план

Учебный план МКОУ «СОШ №9 им.Цагова Н.А.» г. Баксана (далее - учебный план) на 2019 год составлен на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего (5-9 классы) образования; федерального компонента государственного стандарта общего образования (10-11-е классы), федерального Базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004г. №1312) .

Учебный план определяет содержание образовательного процесса в школе. Устанавливает перечень учебных предметов, объем учебного времени, отводимый на изучение по ступеням общего образования и учебным годам.

Целевая направленность учебного плана - формирование целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности, т.е. ключевых компетентностей, определяющих качество образования.

Главная стратегическая линия в выстраивании учебного плана – соответствие требованиям модернизации содержания и структуры образования. Она соответствует запросам общества и образовательной политике региона. В основу учебного плана положены следующие принципы:

преемственность (последовательность, систематичность изучения материала, опора на изученное, на достигнутый учащимися уровень развития);

перспективность (перспективность изучения материала и согласованность ступеней и этапов учебно-воспитательной работы);

интегративность учебных дисциплин.

Учебный план школы направлен на решение следующих задач:

- обеспечение базового образования для каждого школьника, равного доступа к полноценному образованию всем обучающимся в соответствии с их индивидуальными способностями и потребностями;

- выполнение компонента государственного образовательного стандарта общего образования, определяющего содержание образования, организацию учебно-воспитательного процесса общеобразовательного учебного заведения;

- подготовка учащихся к восприятию и освоению современных реалий жизни, в которой ценностями являются самостоятельное действие и предприимчивость, соединенные с ценностью солидарной ответственности за общественное благосостояние;

- содействие развитию творческих способностей учащихся.

Все дисциплины, составляющие федеральный компонент, входят в учебный план школы и реализуются в полном объеме.

Учебный план предусматривает:

4-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования.

5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования.

2-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ среднего общего образования.

В конце учебного года были подведены итоги прохождения программного материала, выполнение норм проведения контрольных, лабораторных и практических работ.

Анализ показывает, что программный материал пройден по всем предметам учебного плана во всех классах. По отдельным предметам расхождение в часах составляет от 1 до 4 часов, что связано с праздничными днями.

Все контрольные, лабораторные и практические работы проведены согласно тематическому планированию в полном объеме.

Вывод: Учебный план на 2019 год выполнен. Учебные программы по всем предметам пройдены.

Режим работы образовательной организации:

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
Продолжительность учебного года	1 класс-33; 2-4 классы-34 недели	35 недель	35 недель
Продолжительность учебной недели	1 класс -пятидневная 2-4 классы-шестидневная	шестидневная	шестидневная
Продолжительность уроков	1 класс- I полугодие 35 минут, II полугодие -45 минут; 2-4 классы 45 минут	45 минут	45 минут
Продолжительность перерывов	1 класс- динамическая пауза 40 мин.; 10 минут; после 2 и 4 уроков 20 минут	По 10 минут; после 2 и 4 урока 20 минут	10 минут; после 2 и 4 урока 20 минут
Периодичность проведения промежуточной аттестации	Один раз в четверть	Один раз в четверть	Один раз за полугодие
Сменность:	одна	Одна	Одна
Количество классов / обучающихся, занимающихся в первую смену	10/229	10/209	2/46
Количество классов/ обучающихся, занимающихся во вторую смену	0	0	0

Расписание учебных занятий:

Процедура согласования и утверждения расписания учебных занятий в соответствии с нормативными документами		Утверждено руководителем ОУ и согласовано с Роспотребнадзором
Соответствие расписания занятий режиму работы ОУ, уставу (пятидневная, шестидневная неделя) и требованиям СанПиН		Да
Расписание занятий предусматривает 0	На первой ступени обучения чередование основных предметов с уроками музыки, ИЗО, труда, физкультуры	Да
	На второй и третьей ступени обучения чередование предметов естественно-математического и гуманитарного циклов	Да
	Дневную и недельную работоспособность обучающихся	Да
	Для обучающихся 5-9 классов сдвоенные	Да

	уроки только для проведения лабораторных, контрольных работ, уроков труда, физкультуры целевого назначения	
	Сдвоенные уроки по основным и профильным предметам для обучающихся 5-9 классов только при условии их проведения следом за уроком физкультуры или динамической паузой продолжительностью не менее 30 минут	Сдвоенных уроков нет
	В 10 - 11 классах проведение сдвоенных уроков по основным и профильным предметам;	Да
	Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 уроков) - 30 минут: вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устраивать две перемены по 20 минут каждая.	да (все перемены по 10 минут и две перемены по 20 минут)
Соответствие расписания занятий учебному плану в части:	Наименования учебных предметов и элективных курсов;	Да
	Количества часов в расписании занятий и учебном плане;	Да
	Соблюдения предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки и объема времени, отведенного учебным планом образовательного учреждения для изучения учебных предметов;	Да

4. Кадровое обеспечение

Решению вопросов образовательного процесса способствовал творческий потенциал педагогического коллектива. Коллектив МКОУ «СОШ №9 им.Цагова Н.А.» г. Баксана на 100% укомплектован педагогическими кадрами, имеет соответствующий уровень профессиональной подготовки и квалификации. Учебно-воспитательный процесс осуществляли 41 педагогических работника.

Формы повышения квалификации педагогов - курсы ИПК и ПРО КБГУ, курсы ГОУ ДПО КБ РЦДО, участие в работе городского методического кабинета, школьных МО, самообразование.

4.1. Распределение по уровню образования, категориям, наградам.

Показатели по школе (учителя):

Показатель	Количество Человек	%
Всего педагогических работников в школе (количество человек)	41	
Укомплектованность штата педагогических работников (%)	100	
Из них внешних совместителей	0	0
Наличие вакансий (указать должности)	Нет	

Образовательный уровень педагогических работников	Высшее профессиональное образование	31	76%
	Среднее профессиональное образование	10	24,3%
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		41	100%
Имеют квалификационную категорию		Всего	37
		Высшую	21
		Первую	16
		Без категории	4

Количество работников, имеющих знаки отличия:

№ п/п	Награды	Количество
1	«Заслуженный учитель КБР»	1
2	Почетный работник РФ	4
3	Почетная грамота МОН КБР	17
4	Отличник народного образования	4
5	Почетная грамота ДО	12
6	Победитель конкурса ПНПО «Учитель года»	1
7	Победитель конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности	1

В школе имеется план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, который своевременно выполняется. Формы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров: очная, очно-дистанционная.

4.2. Прохождение курсовой подготовки

Курсовую подготовку в 2018-2019 учебном году прошли следующие педагоги:

№	предмет	ФИО учителя (полностью)	Срок прохождения последней курсовой подготовки	Тема курсовой подготовки
1.	История	Балкизова Светлана Галиевна	15.03.-30.03.2019	«Организация деятельности учителя истории с учетом изменений ФГОС ОО и введения ФГОС ОВЗ»
2.	Обществознание	Кауфова Аксана Хасановна	02.09.-01.12.2019	«Теория и методика преподавания географии в образовательных организациях»
3.	Информатика	Тохтамышев Хасен Хизирович	04.03.-21.03.2019	«Организация деятельности учителя информатики и ИКТ с учетом изменений ФГОС ОО и введения ФГОС ОВЗ»

4.	Технология	Хежева Майа Чазимовна	15.03.-30.03.2019	«Организация деятельности учителя технологии с учетом изменений ФГОС ОО и введения ФГОС ОВЗ»
5.	Начальные классы	Пшукова Фатима Музарифовна	28.02.-12.03.2019	«Организация деятельности педагога с учетом изменений ФГОС НОО и введения ФГОС ОВЗ»
6.		Нагоева Мария Хасановна	28.02.-12.03.2019	«Организация деятельности педагога с учетом изменений ФГОС НОО и введения ФГОС ОВЗ»
7.		Бербекоева Жанна Болевна	28.02.-12.03.2019	«Организация деятельности педагога с учетом изменений ФГОС НОО и введения ФГОС ОВЗ»
8.		Пафифова Джультетта Сарабиевна	28.02.-12.03.2019	«Организация деятельности педагога с учетом изменений ФГОС НОО и введения ФГОС ОВЗ»
9.		Закураева Люсан Газизовна	28.02.-12.03.2019	«Организация деятельности педагога с учетом изменений ФГОС НОО и введения ФГОС ОВЗ»
10.		Карамурзова Любовь Кушукновна	28.02.-12.03.2019	«Организация деятельности педагога с учетом изменений ФГОС НОО и введения ФГОС ОВЗ»
11.		Пафифова Елизавета Мухамедовна	28.02.-12.03.2019	«Организация деятельности педагога с учетом изменений ФГОС НОО и введения ФГОС ОВЗ»
12.	Психолог	Шонтукова Альбина Анатольевна	15.03.-30.03.2019	«Организация деятельности педагога-психолога с учетом изменений ФГОС ОО и введения ФГОС ОВЗ»

4.3. Аттестация педагогических работников.

В соответствии с п.7, п.8 ст. 48 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагогические работники обязаны «систематически повышать свой профессиональный уровень», «проходить аттестацию на соответствии занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании».

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК, выполнены мероприятия согласно плану работы по аттестации руководящих и педагогических работников. Оформлена папка по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации, разработана нормативно- правовая база для прохождения аттестации руководящих и педагогических работников на соответствие занимаемой должности.

№ п/п	ФИО пед. работника	Занимаемая должность	квалификационная категория	№ Приказа
1.	Пафифова Мадина Абуевна	учитель русского языка и литературы	высшая	приказ МОН КБР от 25.03.2019г. №321
2.	Жамурзова Эльза Хабиевна	учитель русского языка и литературы	высшая	приказ МОН КБР от 25.03.2019г. №321
3.	Жукова Ирина Абубекировна	учитель русского языка и литературы	высшая	приказ МОН КБР от 25.03.2019г. №321

4.	Бештоева Залина Барасбиевна	учитель русского языка и литературы	высшая	приказ МОН КБР от 25.03.2019г. №321
5.	Балкизова Светлана Галиевна	учитель истории	высшая	приказ МОН КБР от 25.03.2019г. №321
6.	Кунашева Лариса Жангериевна	учитель биологии	высшая	приказ МОН КБР от 25.06.2019г. №618
7.	Алтидоков Хасан Авесович	учитель физической культуры	первая	приказ МОН КБР от 25.06.2019г. №618
8.	Бербекова Жанна Болевна	учитель начальных классов	высшая	приказ МОН КБР от 25.03.2019г. №321
9.	Пафифова Елизавета Мухамедовна	учитель начальных классов	высшая	приказ МОН КБР от 25.03.2019г. №321

Аттестацию в 2018-2019 года проходили 9 педагога, все подтвердили заявленные категории.

5. Оценка образовательной деятельности

5.1. Содержание и качество подготовки обучающихся.

МКОУ «СОШ № 9 им. Цагова Н.А.» г.Баксана - общеобразовательное учреждение, реализующее программы дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования; среднего общего образования, программы внеурочной деятельности .

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

1. Соответствие и обновление образовательных стандартов.
2. Развитие системы поддержки талантливых детей.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Обеспечение условий для развития здоровья детей.
5. Современная инфраструктура.
6. Совершенствование материально-технической базы.
7. Создание условий для реализации гражданами РФ гарантированного государством получения общедоступного и бесплатного общего образования всех уровней.

В школе существует несколько видов планирования:

1) Перспективное, включающее:

- программу Развития школы (сроком на 5 лет);
- программу реализации национального проекта «Наша новая школа»;
- концепцию воспитательной системы.

В неё входят программы «Одарённые дети», «Здоровье», «Родительский всеобуч», «Семья» и т.д.

- план аттестации;
- план курсовой подготовки;

2) годовой план;

- план работы школы по направлениям;
- планы работы предметных МО: начальных классов, гуманитарных дисциплин, естественно-научных дисциплин;
- планы спортивной работы и т.д.

3) текущий план - он является конкретизацией общешкольного годового плана.

При планировании работы на следующий учебный год осуществляется сбор информации в рамках ежегодного мониторинга условий и результатов обучения; содержание информации отражает конечные

результаты педагогического процесса, факторы и условия их достижения. Информация по основным направлениям деятельности образовательного учреждения анализируется и является основой для принятия управленческих решений.

План школы состоит из разделов, регламентирующих деятельность всех звеньев учебно-воспитательного процесса в целом, в нем определены цели и задачи на учебный год. Также определены сроки и исполнители мероприятий.

Цели и задачи школы конкретизируются на каждый учебный год, что позволяет анализировать достижения и выстраивать дальнейшую стратегию развития школы.

В школе ведутся мониторинговые исследования качества образования. Итоги подводятся в конце каждого учебного года, анализируются и обобщаются в соответствующих документах и результаты мониторинга качества образования отражаются в Публичных докладах.

Цель мониторинга: прогноз и обеспечение повышения успеваемости и качества знаний обучающихся.

Объектом мониторинга являются: общая успеваемость по школе в целом, по уровням образования, предметная обученность, результаты государственной итоговой аттестации в течение исследуемого периода, состояние здоровья обучающихся, участие в олимпиадном и конкурсном движении.

Итоговые результатов качества знаний и степени обученности

<i>Учебный год</i>	<u>2016-2017</u>	<u>2017-2018</u>	<u>2018-2019</u>
<i>Уровень обученности</i>	100%	100%	100%
<i>Качество знаний</i>	46%	47,2%	50%
<i>Отличников</i>	68	67	68
<i>Медалистов</i>	8	6	4

По итогам 2018-2019 учебного года среди 484 учащихся не аттестованных - нет.

На первом уровне обучения из 229 ученика закончили учебный год: на «отлично» - 46 учащихся (20%); на «хорошо» и «отлично» - 58 ученика (25,3%), качество знаний - 45 %, успеваемость - 100 %.

На втором уровне обучения из 209 учеников закончили учебный год: на «отлично» - 38 учащихся (18,1%); на «хорошо» и «отлично» - 53 ученика (25,3 %), качество знаний – 43,5 %, успеваемость - 100 %.

На третьем уровне обучения из 34 ученика закончили учебный год: на «отлично» - 10 учеников (29 %); на «хорошо» и «отлично» - 9 учеников (26%), качество знаний - 55 %, успеваемость - 100 %.

Итого по школе: 484 учеников. Из них:

окончили учебный год на «отлично» — 94 (19%) ученика;

закончили учебный год на «4» и «5» —120 (24,7 %) ученика, качество знаний -44,2%, успеваемость - 100 %.

В результате анализа успеваемости и качества знаний учащихся видно, что успеваемость и качество знаний учащихся имеет тенденцию к постепенному повышению показателя.

Факторы, отрицательно влияющие на качество знаний школьников:

- низкий уровень мотивации к обучению;
- основной движущий мотив у учащихся и их родителей - получение отметки и оценки учителя;
- ряд учителей формально относятся к обучению учащихся самопознанию, самооценке своей деятельности через рефлексию;
- социальный фактор;

- низкий уровень сформированности организационных умений учащихся, плохо представляют себе цели и задачи учебной деятельности, не могут предвидеть результаты своей деятельности.

В новом учебном году необходимо:

- Продолжить работу по повышению уровня мотивации к обучению во всех классах через урок и внеурочную работу по предмету.
- Администрации ОУ поставить на контроль работу учителей-предметников и классных руководителей с резервом хорошистов.
- Классным руководителям проанализировать и провести беседы с учащимися, имеющими одну «3», родителями и учителями-предметниками.
- Поставить на контроль работу учителей естественно-научного цикла, рекомендовать данным учителям применение в учебном процессе новых образовательных технологий, индивидуально-ориентированный подход к учащимся.
- Обеспечить внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий.
- Регулярно проводить мониторинг достижений учащихся по областям знаний.
- Активизировать работу совета профилактики с целью контроля за посещаемостью учащихся.

5.2. Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

В течение 2018-2019 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА-9. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В течение 2018-2019 учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены результаты ОГЭ 2018 года.

В начале 2018-2019 учебного года сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи ОГЭ-2019, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-9. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных занятиях. Каждую четверть были проведены внутришкольные мониторинговые работы по русскому языку и математике, а также предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА.

До сведения обучающихся и их родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- ✓ выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- ✓ организация повторения учебного материала;
- ✓ соответствие уровня знаний выпускников 9, 11 классов обязательному минимуму содержания основного общего образования и обязательному минимуму содержания среднего общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- ✓ готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;

- ✓ выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;
- ✓ система учета знаний учащихся;
- ✓ выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало её организованному проведению.

Проверяя данное направление подготовки к государственной итоговой аттестации отмечаем:

1. строгое соблюдение порядка проведения государственной итоговой аттестации основного общего и среднего общего образования.
2. составление диагностических карт и таблиц для сбора, обработки следующих сведений:
 - ✓ результаты ОГЭ по русскому языку и математики;
 - ✓ распределение выпускников;
 - ✓ анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
 - ✓ сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатов экзаменов;
 - ✓ динамика результатов государственной итоговой аттестации выпускников за несколько лет;
 - ✓ итоги государственной итоговой аттестации выпускников.
3. На заседании ШМО рассматривались вопросы:
 - ✓ ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников;
 - ✓ формы проведения экзаменов;
 - ✓ анализ качества образования обучающихся 9 классов за учебный год.

Уровень подготовки обучающихся подтвержден результатами промежуточной и государственной (итоговой) аттестации.

На конец 2018-2019 учебного года в 9-м классе обучалось 45 человек (43 учащихся ОГЭ, 2-ГВЭ). Допущены к итоговой аттестации все учащиеся. В Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12.2013 № 1394 внесены изменения (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2015 № 692).

В 2018-2019 учебном году выпускники 9-х классов общеобразовательных организаций сдавали в обязательном порядке **4 экзамена**: по русскому языку, математике, а также два экзамена по предметам по выбору из числа предметов, указанных в пункте 4 Порядка.

При этом основанием для получения аттестата об основном общем образовании является успешное прохождение ГИА-9 по всем четырем предметам.

Результаты итоговой аттестации выпускников за курс основной общей школы.

Предмет		кол-во учащихся	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	усп.(%)	кач.зн. (%)	ср.балл
		2019 г.	2019 г.	2019 г.	2019 г.	2019 г.	2019 г.	2019 г.	2019 г.
Русский язык	ОГЭ	43	17	14	12	-	100	72	4
	ГВЭ	2	1	1	-	-	100	100	4,5
Математика	ОГЭ	43	7	30	5	1	98	86	4
	ГВЭ	2	1	1	-	-	100	100	4,5
География		16	1	9	6	-	100	62,5	3,69
Химия		5	3	2	-	-	100	100	4,6
Биология		31	6	22	3	-	100	90	4,1
Обществознание		27	-	14	11	2	93	51,8	3,4
Физика		4	1	3			100	100	4,3

Английский язык	2	1	-	1	-	100	50	4
Литература	1	1	-	-	-	100	100	5

Исходя из анализа результатов итоговой аттестации видно, что обучающиеся 9 класса овладели необходимым объемом знаний и освоили общеобразовательные программы за курс основного общего образования.

Четыре учащихся получили аттестат с отличием (17 %). 20 обучающихся получили документ об образовании обычного образца (83,3%).

Успеваемость по русскому языку по результатам экзамена составила - 100%, качество знаний – 72%. По математике успеваемость составила – 98%, качество знаний – 86%.. Один ученик не преодолел минимальный порог баллов по математике и два ученика по обществознанию. Эти ученики пересдали экзамены на дополнительных сроках.

Русский язык

Итоговая аттестация выпускников 9 класса по русскому языку проходила по КИМаМ, которые состоят из трех частей: сжатое изложение, тест с выбором ответов, сочинение. Анализ диагностики дает возможность делать вывод, что в основном наблюдается повышение годовых оценок и оценок итоговой аттестации.

Вывод:

У учащихся сформированы умения понимания прочитанного текста, учащиеся в основном овладели необходимыми орфографическими, пунктуационными и речевыми навыками.

По результатам ГИА-9 –русский язык необходимо проводить следующую работу:

- при составлении рабочих программ и КТП необходимо учесть западающие темы учащихся. Конкретно это необходимо сделать для работы в 6 и 9 классах т.к. пунктуация, орфография, речевые и грамматические нормы сложно даются учащимся данных классов;
- продолжать работу с учащимися в группах (слабо мотивированные, сильно мотивированные). Данная работа позволяет более индивидуально отрабатывать западающие темы учащихся;
- делать изменения в КТП по литературе в 5-8 классах, внося больше занятий по развитию речи-сочинение – рассуждение(устное и письменное);
- проводить как можно больше консультаций не только в выпускных классах, но и в 5-8, отрабатывая темы знаки препинания в сложных предложения, чередующиеся гласные в корне, написание причастий и деепричастий. Повторять речевые, грамматические нормы;
- необходимо повышать интерес учащихся к предмету. Сделать это можно, используя интересные формы работы: викторины, кроссворды, составление презентаций.

Рекомендации:

В 2019-2020 учебном году необходимо:

- обсудить материалы по результатам ОГЭ на заседании ШМО гуманитарного цикла;
- учителям русского языка регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ОГЭ (начиная с 5-го класса);
- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;
- практиковать для отработки соответствующих навыков написание сжатого изложения на основе аудиозаписи;
- комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;
- учителям русского языка разработать технологию обучения наиболее сложным для усвоения темам на базовом уровне; корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика.

-использовать при подготовке к ГИА-9 материалы открытого банка заданий ГИА-9 опубликованные на официальном сайте ФИПИ.

математика

Экзамен по математике сдавали - 43 обучающихся, все 43 обучающихся прошли минимальный порог. (2 обучающихся – ГВЭ)

Вывод:

- ✓ Учащиеся хорошо справляются с первой частью модуля «Алгебра». Значит, большинство учащихся овладели умениями и навыками на базовом уровне;
- ✓ Тем не менее, надо ответить, что учащиеся несколько хуже справились с заданиями модуля «Геометрия». Однако усвоение этих разделов в целом соответствует нормативам. Результаты итоговой аттестации соответствуют результатам пробного экзамена.

Рекомендации:

- ✓ В тематические контрольные и самостоятельные работы включать тестовые задания.
- ✓ Анализировать результаты диагностических работ индивидуально и по классу с целью разработки плана устранения пробелов в знаниях.
- ✓ Организовать работу с учащимися высокомотивированными с целью повышения качества знаний учащихся и повышения процента выполнения заданий второй части модулей «Алгебра» и «Геометрия».

Задачи:

1. Оптимизация учебной, психологической нагрузки обучающихся, выпускников.

1. Учителям - предметникам при подготовке к уроку необходимо продумать не только объем информации, с которой будет знакомить учащихся, но главным образом те методы, приемы, средства, которые позволяют учащимся овладеть основами изучаемого материала уже на самом уроке. Необходимо добиваться того, чтобы новый материал осмысливался и частично запоминался именно на уроке. Это достигается прежде всего умением учителя выделять главное, чтобы учащиеся поняли и усвоили суть (главную идею, закон и правило), а не второстепенный материал.

2. Создание возможности для максимального развития каждого ученика в условиях коллективной работы (на уроке).

Как правило, учитель в процессе подготовки ориентируется на среднего ученика. Известно, что учащимся одного класса необходимо разное время на выполнение общего задания, поэтому более сильные ученики, выполнив работу, тратят оставшееся время впустую. Для создания условий, способствующих максимальному развитию каждого ученика, необходимо продумывать не только содержание, но и объем работы для более сильных учащихся, т.е. использовать дифференцированный подход в обучении.

3. Наличие определенной структуры. В данном случае имеется в виду не внешняя сторона дела (опрос, объяснение, закрепление), а его внутренняя структура, которая незаметна для учащихся, но четко продумана педагогом. Структура урока - это организация системы элементов урока, способствующая эффективному взаимодействию учителя и учащихся. Она определяется прежде всего тем, на что ориентируется учитель при подготовке к уроку: на продумывание своей работы или на организацию познавательной деятельности учащихся. Это в свою очередь зависит от того, какая цель должна быть достигнута на конкретном уроке.

4. Соблюдение межпредметных и внутрипредметных связей.

5. Формирование и повышение уровня общеинтеллектуальных навыков учащихся (прежде всего вычислительных и навыков чтения). Надо учить работать с учебником именно на уроке, школьники должны учиться выделять главное из прочитанного, составлять план прочитанного, уметь конспектировать.

2. Повышение мотивационной составляющей:

-повышение мотивации обучающихся, в т.ч. выпускников к учебной деятельности, к результатам ГИА, к профессиональному самоопределению.

-для успешной сдачи обучающийся должен знать процедуру экзамена, понимать смысл предлагаемых заданий и владеть методами их выполнения, уметь правильно оформить результаты выполнения заданий, уметь распределять общее время экзамена на все задания, иметь собственную оценку своих достижений в изучении предмета.

-проведение диагностики познавательных потребностей обучающихся;

3. Совершенствование деятельности учителей-предметников по повышению качества подготовки выпускников к ГИА.

1. Педагогическому коллективу вести целенаправленную систематическую предпрофильную и профильную работу по повышению качества образования обучающихся 9 класса в соответствии с Планом работы школы на 2019-2020 учебный год.

2. Учителям- предметникам, преподающим в 9-м классе, классному руководителю 9-го класса строго выполнять план деятельности школы по подготовке к ГИА, план мероприятий по устранению пробелов в подготовке к государственной итоговой аттестации.

3. Учителям - предметникам, преподающим в 9 классе, организовать разноуровневую систему обучения, осуществлять индивидуализацию обучения, продолжать проводить индивидуальные и групповые консультации, а также вести систематическую работу с банком тренировочных материалов демоверсий КИМов по всем предметам.

4. Корректировка в работе администрации школы в рамках подготовки и проведения

ГИА.

1. Провести педагогический совет по теме «Система работы с обучающимися по подготовке к ГИА: анализ деятельности» до ноября 2019 года.

2. Осуществлять контроль качества преподавания русского языка, математики и предметов по выбору, внести в систему ВШК персональный контроль за работой учителей - предметников.

3. Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.

4. Практиковать репетиционные работы в форме ОГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.

5. Классному руководителю совместно с зам. директора по УР информировать родителей о результатах срезов и уровне подготовки учащихся к ОГЭ на классном собрании.

6. Продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ГИА через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; Выработать программу подготовки учащихся к ГИА-9, которая будет начинаться с начального звена

7. Внести корректировку в систему организационно-методических мероприятий по подготовке и проведению ГИА-9, в которой необходимо выделить следующие направления:

-организационное направление деятельности: координация действий администрации и педагогов школы направленных на повышение качества подготовки к ГИА : администрация- педагоги-родители- учащиеся.

-контрольно-коррекционное направление деятельности: выявление уровня подготовки и проведения ГИА .

-информационное направление: информационная осведомленность всех участников образовательного процесса, как условие включенности в процедуру подготовки и проведения ГИА: администрация –педагоги- родители -учащиеся.

-аналитическое направление: проведение анализа направлений работы по подготовке к ГИА: формирование мониторингов, отчетов.

-материально-техническое направление: создание благоприятных условий для подготовки учащихся к ГИА. Подготовка информационных материалов на печатной основе (рекомендации, инструкции, анкеты и д.р.). Обеспечение обучающихся учебным оборудованием.

-методическое направление: упорядоченная (осмысленная) и целенаправленная организация всех участников образовательного процесса при подготовке и проведении ОГЭ и ГИА. Администрация-педагогический коллектив- учащиеся. Разработка и изучение нормативно- правовой базы подготовки и проведения ГИА. Рекомендации, инструкции для педагогов.

Именно при таком комплексном подходе к процессу подготовки обучающихся к итоговой государственной аттестации возможно достичь высоких результатов ГИА-9 в системе.

Итак, исходя из опыта работы нашей школы, можно предложить следующие рекомендации:

- Работа по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ должна начинаться на раннем этапе обучения, что уже было взято за основу в прошлом году;
- Педагогам необходимо осуществлять личностно-ориентированный и дифференцированный подход к учащимся;
- Учителю-предметнику необходимо использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы, новые методы обучения, активно привлекать электронные образовательные ресурсы, возможности Интернет-сети;

- Необходимо расширять научный кругозор обучающихся, вовлекать их в научно-исследовательскую деятельность;
- Активно работать над повышением квалификации педагогических работников, самообразованием учителей.
- Постоянно проводить работу с родительской общественностью, качественно и достоверно информировать родителей обо всем, что связано с подготовкой и проведением государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ.

Предложения на 2019 - 2020 учебный год

На основании выше изложенного при организации мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации 2019 – 2020 учебном году предлагаем:

1. Продолжить работу по составлению плана мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале учебного года на ШМО и педагогическом совете.
2. На заседании ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.
3. В ВШК включить классно – обобщающий контроль 9 и 11 классов по вопросу качества обученности выпускников и их подготовки к государственной (итоговой) аттестации.
4. Определить системный подход в работе с тремя категориями учащихся (одаренными, «резерв», слабоуспевающими) с целью повышения успеваемости и качества знаний, участие в школьных, городских, региональных олимпиадах.
5. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:
 - стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;
 - применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
 - использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
 - работать над повышением уровня самостоятельности выпускников при подготовке к государственной (итоговой) аттестации;
 - осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

5.3. Результаты единого государственного экзамена за курс среднего общего образования .

На конец 2018-2019 учебного года в 11 классе обучалось 17 человек. Государственную (итоговую) аттестацию за курс среднего общего образования сдавали в форме ЕГЭ-15 человек, в форме ГВЭ- 2 учащихся .

Все обучающиеся, не имеющие академической задолженности, в том числе за итоговое сочинение допущены к государственной итоговой аттестации. Выпускники сдавали 2 обязательных экзамена по русскому языку и математике.

Количество экзаменов по выбору определяли сами выпускники в срок до 1 февраля.

Экзамен по математике проводился на базовом (достаточный уровень для получения аттестата) и профильном уровнях (необходимый уровень для поступления в ВУЗ). На базовом уровне сдавали 9 учащихся, на профильном уровне-6 ,в форме ГВЭ-2. Все сдали успешно.

Математика

Предмет	0	Кол-во участников ЕГЭ по предметам	Мин.балл	Макс.балл	Ср.балл	ГВЭ	оценка
Математика	9	базовая	3	5	4,4	2	4
	6	профильный	27	72	49,2		

Все учащиеся прошли порог успешности, средний балл на базовом уровне составил 4,4 балла, на профильном-49,2, в форме ГВЭ-4.

Русский язык

Предмет	Кол-во участников ЕГЭ по предметам	Мин.балл	Макс.балл	Ср.балл	ГВЭ	оценка
Русский язык	15	41	89	70	2	4

Общие показатели подготовки выпускников 11-х классов

Предмет	Кол-во участников ЕГЭ	Кол-во участников ЕГЭ по предметам	Ср.балл	ГВЭ	оценка
	2019 г.	2019 г.	2019 г.	2019 г.	2019 г.
Информатика	17	1	62		
Биология	17	4	53		
Физика	17	2	47		
Литература	17	2	31		
Обществознание	17	8	53		
Химия	17	4	44		
История	17	2	51		
Английский язык	17	1	75		

Выпускники школы выбирали экзамены, необходимые для поступления в ВУЗы. Статистические показатели дают возможность сделать вывод, что выбор их на государственную итоговую аттестацию выпускниками 11 -х классов является осознанным. Выбор выпускниками необязательных предметов определяется тем, в какие ВУЗы они планируют поступать.

Однако не все они смогли реально оценить свои возможности при выборе предметов, в результате чего достаточное количество выпускников не набрали минимальное количество баллов, подтверждающее освоение выпускником общеобразовательных программ среднего общего образования.

Администрации Школы, педагогам необходимо обратить внимание на более осознанный выбор предметов выпускниками для итоговой аттестации, которые действительно необходимы выпускнику для поступления в то или иное учебное заведение, а не используются как запасной вариант. И для выпускников, сделавших выбор, необходимо объединить все ресурсы для подготовки. В решении этого вопроса есть положительная практика: дополнительные занятия с учащимися по предметам, организованными в течение учебного года, консультации для учащихся, педагогов, родителей. Работа в данном направлении должна иметь системный характер, возможно, следует разрабатывать для обучающихся индивидуальные планы подготовки к ГИА, согласовывать их не только с обучающимися, но и их родителями, чтобы совместно добиваться положительных результатов.

По итогам 2018 – 2019 учебного года и государственной (итоговой) аттестации получили аттестаты об основном общем образовании с отметками «хорошо» и «отлично» из 17 выпускников 11 учащихся (64,7%).

Четыре обучающихся 11 класса получили аттестаты с отличием и ученической медалью .

Анализируя данные результаты можно отметить, что контингент обучающихся 11 класса 2019 года высокого уровня. Педагогический коллектив вёл усиленную работу по подготовке обучающихся к ЕГЭ.

Результаты сдачи ЕГЭ показали, что все выпускники успешно сдали экзамены.

Анализ результатов ЕГЭ отражает ряд проблем и ставит перед администрацией школы и педагогическим коллективом ряд следующих задач:

- повышение результативности сдачи ЕГЭ;
- развитие системы консультативных и дополнительных занятий с обучающимися разного уровня подготовки;
- совершенствовать работу с классными руководителями и учителями-предметниками по изучению индивидуальных особенностей обучающихся (с целью выработки оптимальной стратегии подготовки к экзамену в формате ЕГЭ);
- расширить систему использования дополнительных средств по самоподготовке обучающихся (интернет - ресурсы, элементы дистанционного обучения).

Выводы:

Анализ результатов итоговой (государственной) аттестации учащихся МКОУ «СОШ № 9 им.Цагова Н.А.» г.Баксана позволил сформулировать следующие рекомендации по совершенствованию процесса подготовки учащихся ОУ к сдаче ЕГЭ (по различным предметам):

1. Более принципиально и объективно оценивать знания учащихся в течение промежуточной аттестации, чтобы не создавать у них иллюзию всезнайства и показывать реальный уровень приобретённых знаний.
2. Более точно следовать рекомендациям государственного образовательного стандарта и строго соблюдать режим прохождения программ по учебным предметам.
3. Совершенствовать методику преподавания с учётом более эффективного формирования ЗУН, проверяемых в ходе ЕГЭ.
4. Использовать многообразие форм организации учебной деятельности.
5. Реализовывать дифференцированный подход к обучению, разрабатывая с отдельными учащимися индивидуальные образовательные маршруты с учётом их особенностей по усвоению учебного материала и формированию конкретных умений и навыков, применяемых в процессе ЕГЭ по различным учебным предметам.
6. Органично включать на уроках при проверке знаний и умений учащихся задания, идентичные заданиям ЕГЭ. В этой связи особое внимание уделять повторительно- обобщающим урокам и урокам по предэкзаменационному повторению.
7. Совершенствовать формы домашних заданий с учётом специфики заданий ЕГЭ.
8. Вести работу по повышению общекультурного уровня учащихся, в том числе по развитию их способности грамотно излагать свои мысли и суждения в устной и письменной речи.
9. Продолжать работу по повышению квалификации учителей для освоения ими различных методик по подготовке учащихся к прохождению итоговой аттестации по различным учебным предметам в формате ЕГЭ с учётом результатов предыдущих лет.
10. Своевременно информировать выпускников ОУ о тренировочных тестированиях в формате ЕГЭ, проводимых Статградом для приобретения учащимися опыта участия в подобной форме итоговой аттестации и выявления сильных и слабых сторон своей подготовки по тем или иным учебным предметам.

0 5.4.Результативность участия в олимпиадах за 2018-2019 уч. год.

Участие в конкурсах, олимпиадах

Результативность работы педагогов отражается и в участии и победах, их обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах и других мероприятиях.

В 2018 – 2019 учебном году в школе была продолжена работа по реализации программы

«Одарённые дети», целью которой является формирование системного подхода к решению проблем поиска, сохранения, развития и поддержки талантливых детей.

В течение учебного года в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, создания необходимых условий для поддержки одарённых детей, пропаганды научных знаний в школе прошли олимпиады и конкурсы по всем предметам.

Учителя-предметники старались использовать разные методы и приёмы работ с целью выявления лучших и способных учащихся для участия на муниципальных предметных олимпиадах, а именно провели школьный этап предметных олимпиад, тестирования. Задания, как правило, требовали от учащихся нестандартного подхода к выполнению работ, проявления творческой индивидуальности.

№	участники	класс	номинация	Место	руководитель
1	Дудуева Динара	11	Литература	Победитель	Бештоева И.Х.
2	Хежева Дисана	9	английский язык	Победитель	Бербекова М.Б.
3	Долов Азрет	7	английский язык	Победитель	Бербекова М.Б.
4	Нагоев Аскер	11	обществознание	Победитель региональный этап	Кауфова А.Х.
5	Аюбова Рузанна	9	обществознание	Победитель	Кауфова А.Х.
6	Кучмазоков Гиса	10	физическая культура	Победитель	Бештоев М.Х.
7	Аюбова Рузана	9	Технология	Победитель	Хежева М.Ч.
8	Бербекова Диана	7	Технология	Победитель	Хежева М.Ч.
9	Аюбова Рузана	9	кабардинский язык	Победитель	Назарова М.Х.
10	Кауфова Сатаней	11	Физика	Победитель региональный этап	Баксанова Х.А.
11	Аюбова Рузанна	9	Физика	Победитель региональный этап	Баксанова Х.А.
12	Нартокова Милана	7	Физика	Победитель	Баксанова Х.А.
13	Губжокова Марьям	10	Право	Победитель региональный этап	Кауфова А.Х.
14	Хежева Дарина	8	Литература	Призер	Кенетова Л.Х.
15	Балкизова Алина	11	Экономика	Призер региональный этап	Кауфова А.Х.
16	Кауфова Санита	10	Экономика	Призер	Кауфова А.Х.
17	Аюбова Рузана	9	Экология	Призер региональный этап	Кунашева Л.Ж.
18	Губжокова Марьям	10	Математика	Призер	Кодзокова Э.Х.
19	Джавадзаде Нурлана	10	английский язык	Призер	Гукова Р.Н.
20	Бербекова Диана	7	английский язык	Призер	Тхамадокова А.М.
21	Бербекова Диана	7	обществознание	Призер	Кауфова А.Х.
22	Баксанов Азамат	11	физическая культура	Призер	Бештоев М.Х.
23	Абазов Ахмед	9	физическая культура	Призер	Бештоев М.Х.
24	Кодзоков Мурат	9	физическая культура	Призер	Бештоев М.Х.
25	Нагоев Аскер	11	ОБЖ	Призер	Тохтамышев Х.Х.
26	Шогенов Артур	9	ОБЖ	Призер	Тохтамышев Х.Х.
27	Дудуева Элеонора	8	Технология	Призер	Хежева М.Ч.
28	Аюбова Рузана	9	История	Призер региональный этап	Балкизова С.Г.
29	Абазова Элина	11	кабардинский язык	Призер	Назарова М.Х.
30	Бербекова Лана	11	Химия	Призер региональный этап	Баксанова М.Ж.
31	Балкизова Алина	11	МХК	призер	Апанасова Р.А.
32	Джавадзаде Нурлана	10	МХК	призер	Апанасова Р.А.
33	Бербекова Диана	7	кабардинская литература	призер	Хежева С.А.

Вывод: с одной стороны, можно сказать, что в школе созданы условия для участия во многих олимпиадах, что даёт возможность выбора в соответствии с потребностями и интересами учащихся. У учащихся имеется возможность пополнения портфолио личных достижений, а у классного руководителя есть возможность отслеживания динамики личного роста учащихся. Однако, необходимо, чтобы учителя в системе анализировали не только содержание олимпиадных заданий, но и типичные ошибки учащихся. Особое внимание следует уделять заданиям метапредметного содержания и практической направленности. Необходимо также, чтобы на заседаниях МО проводился анализ результативности участия в олимпиадах для выявления западающих тем и алгоритмов выполнения заданий. Так как на региональном этапе у нас было два места: по кабардинскому языку победитель, по экологии призер- ученица 9а класса Аюбова Рузанна.

Результативность участия учащихся школы в олимпиадах:

№ п/п	Наименование мероприятий	Количество победителей и призеров								
		Муниципальный уровень			Республиканский Уровень			Всероссийский уровень		
		2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1	Олимпиады	54	47	49	3	2	2	-	-	-

6. Оценка воспитательной работы школы

Воспитательная работа школы была направлена на реализацию

ЦЕЛЬ: Создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления.

ЗАДАЧИ:

- вовлечение каждого ученика школы в воспитательный процесс;
- развитие у учащихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества;
- совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;
- формирование у учащихся гражданско–правового сознания;
- формирование у учащихся устойчивых навыков безопасного поведения;
- развитие форм профилактической работы с семьями и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- усиление работы с учащимися по активизации ученического самоуправления;
- повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся.

Воспитательная работа в школе велась по направлениям:

- Взаимодействие с социумом (социокультурный центр станицы Александровской, духовно-просветительский центр).
- Работа органов ученического самоуправления.
- Работа с социально-незащищенными учащимися.
- Профилактическая работа с учащимися.

- Работа с родителями.
- Работа с одаренными учащимися.
- Работа с учащимися «группы риска».

В школе имеются следующие специалисты, курирующие вопросы воспитания (таблица):

Количественный и качественный состав специалистов, курирующих вопросы воспитания в образовательном учреждении

№ п/п	Специалист	Ф.И.О.	Квалификационная категория, СЗД	Образование
1.	Заместитель Директора по воспитательной работе	Иритова Анжелика Музариновна	Соответствует занимаемой должности	Высшее,
2.	Педагог-психолог	Шонтукова Альбина Анатольевна	Первая категория	Высшее-
3.	Классные руководители	24 человек	Высшая-11 Первая-13 Соответствует занимаемой должности-1	Высшее-17 Среднее специальное-7

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России, в школе реализуется Программа развития воспитательной компоненты МКОУ «СОШ №9 им.Цагова Н.А.» г.Баксана.

Цель программы: обеспечение условий для воспитания личности в МКОУ «СОШ №9 им.Цагова Н.А.» г.Баксана высоконравственной, социально активной, свободной и здоровой, способной осознавать ценностно-смысловые установки. Одной из подпрограмм воспитательной компоненты учреждения является направление «Духовное и нравственное воспитание». Данная подпрограмма направлена:

- на формирование устойчивого интереса учащихся к подлинным ценностям родной истории и культуры;
- на воспитание патриотизма и гражданственности;
- на эстетическое развитие детей;
- на трудовое воспитание.

В 2019 году коллектив школы работал над реализацией следующих этапов Программы развития воспитательной компоненты:

- внедрение и комплексное использование в воспитательном процессе современных технологий.
- Реализация воспитательных и целевых программ и проектов.
- Сбор данных мониторинга воспитательного процесса.
- Повышение квалификации классных руководителей через самообразование, посещение городских мероприятий, школьные .

В 2019 году в школе провели воспитательные мероприятия:

- 1 сентября – День знаний, День государственности Кабардино-Балкарии, игра по станциям «Моя Кабардино-Балкария» (6-8 классы);
 - классные часы по профориентации;
 - торжественное вступление в Российское Движение школьников;
 - торжественное вступление в ряды ВВПОД «Юнармия»;
 - День Солидарности в борьбе терроризмом
 - День Адыгов;
 - Экскурсий (Малкинский конзавод, кинотеатр ДК г.Баксана) ;
 - «Международный день счастья»;
 - «День Науки»,Всероссийскую акцию «Родные языки России»;
 - вечера для старшеклассников (новогодний огонек, «А ну-ка, парни!» тренинги);

- утренники в начальной школе (Конкурс чтецов «Солдаты Родины моей», «Мы школьниками стали», «8 марта», «До свидания, 1 класс», выпускной в 4 классе;
- конкурсы рисунков и плакатов: «Мой выбор», «Осторожно, огонь!», «Наши учителя», «Терроризму-нет», «Выборы глазами детей» 23 февраля, ко Дню Матери;
- акции: «Поздравление учителей - ветеранов», «72 часа добра», операция «Сделаем школу цветущим садом!», акция «Сохраним лес!» по сбору макулатуры; акция «Украсим школу к новому году», «Берегите птиц!», Всероссийский субботник «Зеленая Россия», Акция «Курению скажем «НЕТ!», Участие во Всесоюзном телемарафоне-акции «Телефон доверия», акция «День памяти людей, погибших от СПИДа»; акция, посвященная Международному дню Детского телефона доверия «Скажи, о чем молчишь», акция «Бессмертный полк», республиканская акция «Посади саженец – вырасти дерево», «Стихи о войне», Акция «Подари книгу библиотеке»;
- общешкольные тематические линейки («Мы против терроризма!», Акция Блокадный хлеб, общешкольная линейка памяти выпускника школы, Берхамова Валерия, погибшего в братской Абхазии);
- флешмобы («Терроризму скажем-нет!», «В дружбе народов – сила России!», «День Конституции!» «День Земли», «День Счастья»;
- концерты: «День учителя», «День Защитников Отечества», «8 марта»;
- литературно-музыкальная композиция «Блокадный Ленинград»;
- новогодние елки;
- экологические уроки;
- субботники по благоустройству школьного двора;
- Конкурс «А ну-ка, парни!» (военно-спортивный конкурс, посвященный Дню защитника Отечества в 1-4, 5-7 классах), Спартакиада молодежи допризывного возраста,
- День памяти первого президента КБР Валерия Мухамедовича Кокова;
- беседы с врачом наркологом-психиатром Мудуевой Ф.А., с прокурором г.Баксан Кануковым В.М., с инспектором ПДН МО МВД РОССИИ «Баксанский» Куржиевым Р.А.;
- Квест-игра «Найди книгу»;
- Марафон в честь рождения РДШ;
- Всероссийский классный час «Урок профессионализма»;
- Школьный турнир по шахматам;
- Мероприятия, посвященные Великой Победе: уход за памятниками погибшим в Великой Отечественной войне, акция «Бессмертный полк», конкурс патриотической песни в 1-4 классах;
- экскурсии «Достопримечательности родного края»
- праздник Последнего звонка;
- выпускные вечера в 4, 11 классах;

В школе также прошли тематические месячники:

- месячник безопасности;
- месячник «Школа – наш дом»;
- месячник по профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения;
- месячник «Память и милосердие».

В этом году в школе было также проведено много мероприятий, посвященных Великой Победе. Большая подготовка предшествовала организации и проведению акции «Бессмертный полк».

На базе школы в октябре была проведена городская отработка противопожарных мероприятий, в рамках которого проведены конкурсы рисунков, поделок и сочинений, в 9б классе было проведено тестирование на знание основ по противопожарной безопасности; проводились классные часы.

В этом году особая роль была отведена патриотическому воспитанию. Проведена масса мероприятий в данном направлении: тематические месячники, конкурсы стенгазет, классные часы: «115 Кавалерийская дивизия», «Блокадный Ленинград», «Армейский чемоданчик», конкурс чтецов.

Так наши ученики участвовали в городских праздниках, организованных администрацией г.о.Баксан:

1. День адыгов;
2. День матери;
3. День согласия и примирения;
4. День пожилого человека;
5. Масленица; концерт 23 февраля;
6. Праздник мам;

7. Концерт 8 марта;
8. Парад на День Победы;
9. День защиты детей.

Ученики активно участвовали в конкурсах, организуемых Департаментом Образования г.о.Баксан и библиотекой ДК с.Дыгулыбгуей, были призерами республиканских и городских акций «Знаем ли мы закон», «Мы против терроризма», «Молодежь против наркотиков», «Беспокойная юность моя», «День защиты детей».

Проводились беседы и классные часы работниками пожарной части на тему «Берегись огня» в 1-11 классах, беседы с просмотром фильмов с инспектором ГИБДД по правилам дорожного движения в 1-11 классах, беседы с представителями КБГУ, колледжей КБР по профориентации. Проводимая работа положительно повлияла на воспитание учащихся школы.

С целью активизации спортивно-массовой работы среди учащихся ежегодно проводился ряд комплексных мероприятий:

1. Первенство школы по волейболу (7-11 классы)
2. Первенство школы по баскетболу (8-11 классы)
3. Первенство школы по шахматам (1-11 классы)
4. Акция «Молодежь против наркотиков» (1-11 классы)
5. Президентские состязания (школьный этап)
6. Президентские спортивные игры (школьный этап)
7. Кубок школы по мини-футболу (5-8 классы)
8. «Веселые старты» в 1-4 классах и среди педагогов
9. Велопробег
10. Сдача норм ГТО.

В различных видах соревнований приняли участие 97% учащихся школы.

В течение года команды школы, учащиеся и учителя приняли участие в республиканских и городских соревнованиях и мероприятиях и добились определенных успехов. На высоком уровне была подготовка к городским конкурсам «Спартакиада школьников допризывного возраста» (1 общекомандное место), президентские состязания (2 место), первенство города по баскетболу (юноши) – 2 место, первенство города по волейболу (юноши) – 2 место, победы на этапе КБР и СКФО по боксу. Высокую результативность имели воспитанники, секции по боксу, которые были неоднократными призерами районных и республиканских соревнований.

Уделялось внимание трудовому воспитанию. Акцент трудового воспитания делался на следующие виды труда:

- самообслуживание;
- санитарная очистка и благоустройство школьного двора и прилегающей территории;
- труд по уходу за растениями.

В весенне-осенний период учащиеся школы активно участвовали в благоустройстве села. В сентябре учащиеся школы приняли участие в экологическом субботнике. Всего за истекший год было проведено три субботника по благоустройству школы и двора. В конце каждой четверти учащиеся производили генеральную уборку закрепленных за классом кабинетов и оказывали помощь в уборке незакрепленных кабинетов.

Одним из важнейших направлений профилактической работы школы является профилактика экстремизма и терроризма среди учащихся.

Организован контрольно – пропускной режим, обеспечивающий безопасное пребывание людей в зданиях школы, постоянный контроль за территорией учреждения и прилегающей местности. В учреждении имеется кнопка экстренного вызова органов полиции. Регулярно проводятся инструктажи по технике безопасности с учащимися о правилах безопасного поведения (инструкция №87 «Правила поведения учащихся на каникулах» ИОТ-87-2013; инструкция №85 по безопасному поведению в общественном транспорте (для обучающихся) ИОТ -085-2013; инструкция №82 по правилам безопасности для обучающихся при обнаружении неразорвавшихся снарядов, мин, гранат и неизвестных пакетов ИОТ-066-2013; инструкция №81 по профилактике негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах (для обучающихся) ИОТ -065-2013).

Разработан план проведения антитеррористических мероприятий. Проведены занятия с учащимися на тему: «Экстремизм, его источники и последствия». Проведены личные беседы с учащимися «группы риска» по поводу выявления экстремистских наклонностей, агрессивности,

воспитания толерантного поведения. Были проведены две общешкольные линейки, посвященные памяти погибшим в городе Беслан 3 сентября и в городе Нальчик 13 октября.

Особое внимание уделяется воспитанию толерантного поведения учащихся (проводились классные часы, праздники «День Единства», внеклассное мероприятие День памяти черкесов). Оформлены информационные наглядные материалы на стенде в рекреации на первом этаже. Включены в содержание учебных предметов (обществознание, история и др.) темы по профилактике экстремистских проявлений, формированию законопослушного толерантного поведения обучающихся. Кроме того, были организованы встречи обучающихся с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской деятельности.

Проведены тематические традиционные классные часы по вопросам формирования культуры толерантности.

Были проведены учебные тренировки по эвакуации (апрель, октябрь).

Отсутствие проявлений экстремистского характера среди учащихся школы свидетельствует об успешности предпринимаемой профилактической работы.

6.1. Оценка взаимодействия семьи и ОУ

В школе существует два коллегиальных органа, в которые входят представители родительского сообщества: Управляющий совет школы, совет родителей, родительские комитеты классов.

Цель работы с родителями: формирование эффективной системы взаимодействия родителей с учителями для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий для свободного развития личности, духовно богатой, способной строить жизнь достойную Человека, умеющего быть счастливым и нести счастье людям.

Основными направлениями работы с родителями в школе были:

1. Формирование эффективной системы взаимодействия семьи и образовательного учреждения в интересах развития личности ребёнка.
2. Организация профилактической работы с семьями, оказавшимися в социально-опасном положении.
3. Проведение классных и общешкольных родительских собраний по актуальным проблемам воспитания детей.
4. Проведение психологических консультаций для родителей, психолого-педагогической диагностики.
5. Организация совместного досуга родителей и детей.
6. Работа с классными руководителями, педагогом-психологом, ПДО по повышению методических знаний в области работы с родителями.
7. Анкетирование родителей на предмет их удовлетворённости образовательным процессом в ОУ.

В школе проводилось педагогическое просвещение родителей согласно плану родительского всеобуча. Большое внимание уделялось работе с родителями, имеющей целью сотрудничество школы и семьи в процессе воспитания детей. Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания, как классные, так и общешкольные. Классные родительские собрания проводились по плану классных руководителей (1 раз в четверть). Кроме классных родительских собраний были проведены 4 занятия родительской лекторией, на которых речь шла о возрастных особенностях детей, профилактике простудных заболеваний, детской преступности и детского дорожно - транспортного травматизма, о здоровом питании школьников, о духовно-нравственном воспитании, о безопасности в сети интернет, была приглашена «Лаборатория Безопасности» ДЦТМД г.Нальчика

Кроме родительских собраний в школе проводились индивидуальные консультации для родителей учителями - предметниками. Родители привлекались классными руководителями к различным видам деятельности: помогали проводить родительские собрания, участвовали в классных и общешкольных праздниках, творческих делах, экскурсиях.

В каждом классе действовал родительский комитет, члены которого оказывали помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекались к работе с асоциальными семьями (например, присутствуют при посещении семей по просьбе классного руководителя). На заседаниях общешкольного родительского комитета слушались вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, организации горячего питания, организации и проведения школьных праздников, оказания спонсорской помощи школе и участия родителей в благоустройстве школьной территории.

В конце учебного года родители оказывают материальную помощь школе для проведения ремонта кабинета.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное

взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей. Особое место в воспитательном процессе занимала работа с детьми, воспитывающимися в условиях приёмной и опекаемой семьи. Постоянно велось наблюдение за процессом социализации детей, относящихся к категориям опекаемых.

В течение учебного года родители участвовали в социологических опросах, отвечали на вопросы анкет.

Диагностика «Школа глазами родителей» показала, что 76% родителей удовлетворены деятельностью ОУ, что является стабильным показателем, по сравнению с показателем 2017-2018 учебного годом. Проведенная диагностика родителей показывает достаточный уровень удовлетворенности родителей общеобразовательным учреждением.

Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано не мало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать.

6.2. Внеурочная деятельность в ОУ

Цель внеурочной деятельности - создание условий для реализации детьми и подростками своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Задачи внеурочной деятельности:

- 1) расширение общекультурного кругозора;
- 2) формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
- 3) включение в лично значимые творческие виды деятельности;
- 4) формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
- 5) участие в общественно значимых делах;
- 6) помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности (художественной, спортивной, технической и др.) и содействие в их реализации в творческих объединениях дополнительного образования;
- 7) создание пространства для межличностного общения.

Кроме того, внеурочная деятельность позволяет решить еще целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе, через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

В рамках внеурочной деятельности учащиеся школы могли посещать различные кружки и спортивные секции.

Охват кружковой работой учащихся:

Направления	Количество кружков	Учащихся, посещающих кружки	
		Кол-во человек	%
Техническое	0	0	0
Естественнонаучное	6	108	21
Физкультурно-спортивное	2	32	6
Художественно-эстетическое	2	130	27
Декоративно-прикладное творчество	4	94	14

Предметное		0	0
Всего	14	354	74

В ноябре 2019 года в школе стала работать программа дополнительного образования «Успех», охват учащихся, которые стали заниматься в данном подразделении, составил еще 360 человек.

Кроме вышеперечисленного, для реализации внеурочной деятельности образовательное учреждение использует возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей (ЦДТ г.Баксана, ДК с.Дыгулыбгуйей, музыкальная школа, МУК «Сельская библиотека»).

Значительно увеличилось количество программ дополнительного образования, которые реализуются в МКОУ «СОШ №9 им.Цагова Н.А.» г.Баксана с ноября 2019 года:

1. Рабочая программа «Шахматы» для 1-4 классов.
2. Рабочая программа «Шахматы» для 5-8 классов.
3. Рабочая программа «Шахматы» для 9-11 классов.

Охват системой дополнительного образования по программе «Успех» - 360 человек.

Охват системой дополнительного образования в школе – 354 человек.

6.3.Результативность воспитательной работы

Активность участия учащихся, школьных команд, педагогов в городских и республиканских мероприятиях воспитательной направленности остается высокой.

Этапы конкурсов	Занятых мест
Всероссийские конкурсы	11
Республиканские конкурсы	79
Конкурсы педагогов	24
Общеконкурсных мест	38 (15 республиканских, 23 муниципальных)
Городские конкурсы	169
ИТОГО	330

7.Востребованность выпускников

Государственная итоговая аттестация была проведена в 9-х и 11-х классах в объеме и форме, предусмотренных государственными нормативными документами. К государственной аттестации были допущены все 45 выпускника 9-го класса, которые имеют положительные результаты по общеобразовательным предметам по итогам года и 17 выпускников 11-го класса. Четыре выпускника 9-х классов получили аттестаты особого образца – с отличием. Четыре выпускников 11-х классов получили золотую медаль «За особые успехи в обучении».

Трудоустройство выпускников 11 классов 2018-2019 учебного года

Кол-во выпускников	Поступившие в ВУЗы	По итогам ЕГЭ	Поступившие в ССУЗы	Обучение на курсах	Кол-во работающих	Кол-во нетрудоустроенных
17	11	11	4	-	-	2

Сведения
по выпускникам 11 классов поступивших в ВУЗЫ и ССУЗы в 2019 г.

Всего выпускников	Поступили в ВУЗы			Поступили в ССУЗы		
	На территории КБР	За пределами КБР	За пределами и РФ	На территории КБР	За пределами КБР	За пределами РФ
17	8	3	-	4	-	-

Информация по детализация выпускников 11 классов
2018 - 2019 учебного года с указанием места учебы

№ п/п	Место учебы (наименование ВУЗа, ССУЗа)	Количество поступивших в ВУЗ/ССУЗ
1.	Кабардино –Балкарский государственный университет им.Х.М.Бербекова	8
2.	Кабардино – Балкарский Медицинский Колледж	3
3.	Гуманитарно-технический колледж	1
4.	Северо-Осетинская Медицинская Академия г.Владикавказ	1
5.	Пятигорский государственный университет	2

Детализация информации
выпускников 11 классов 2019 года с указанием места учебы

№№ п/п	Место учебы (наименование Вуза, ССуза без сокращений)	Количество поступивших в ВУЗ/ССУЗ
1.	Кабардино – Балкарский государственный университет им.Х.М.Бербекова	8
2.	Медицинский колледж КБГУ	3
3.	СОГМА, г. Владикавказ	1
4.	Пятигорский государственный университет	2
5.	Кабардино-Балкарский гуманитарно-технический колледж	1

Трудоустройство
выпускников 9 классов 2018-2019 учебного года

№№ п/п	Кол-во выпускников	Поступившие в ССУЗы	На территории КБР	За пределами КБР	Приняты в 10 кл.	Из них в свою школу	Перешли в другую школу
1	45	11	10	1	34	34	0

Детализация информации
выпускников 9 классов 2019 года с указанием места учебы

№ п/п	Место учебы (наименование Вуза),	Количество поступивших в ССУЗ
1.	Медицинский колледж КБГУ	1
2.	ГКПОУ «Кабардино – Балкарский колледж «Строитель»	1
3.	МОУ «Центр образования»с.п.Баксаненок	1
4.	ГБПОУ «Кабардино – Балкарский гуманитарно-технический колледж»	1
5.	ГБПОУ «Кабардино – Балкарский сельскохозяйственный колледж»	1
6.	«РКТ» МАИ г.Химки	1
7.	Нальчикский колледж легкой промышленности	2
8.	Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж	1
9.	КБГУ колледж дизайна института архитектуры, строительства и дизайна	1
10.	Кабардино-Балкарский торгово-технологический колледж»	1

8. Организация учебно-методического обеспечения

Методическая работа - важнейшее звено системы непрерывного образования членов педагогического коллектива школы.

Методическая работа рассматривается как непрерывная деятельность: по обучению и развитию кадров; выявлению, обобщению и распространению наиболее ценного опыта, стимулированию творческого поиска учителей; созданию собственных методических разработок для обеспечения образовательного процесса.

Методическая работа направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу, программу развития и учебно-воспитательного процесса. Коллектив школы работает над единой методической темой: «Внедрение современных образовательных технологий как одно из условий перехода школы на образовательные стандарты нового поколения». В школе работают 3 методических объединений.

Основной целью педагогической деятельности МО является передача учащимся суммы знаний по преподаваемым предметам и воспитание детей посредством своих предметов.

В своей работе учителя используют все доступные формы и методы обучения, как традиционные, так и инновационные. Работа МО построена таким образом, что в ней сочетаются вопросы педагогики, методики преподавания предметов в соответствии с требованиями времени.

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Методическая работа в 2018- 2019 учебном году была ориентирована на тему:

«Повышение эффективности и качества образования, ориентированное на обучение и воспитание детей разных образовательных возможностей и способностей в условиях новой образовательной среды».

Цель: Совершенствование педагогического мастерства в условиях ФГОС, путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий.

Задачи на 2019 -2020 учебный год:

1. Обеспечить учебно-методическую поддержку реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС обучающихся с ОВЗ в 2019– 2020 учебном году, продолжая изучать нормативные документы .

2. Осваивать и применять на практике инновационные педагогические технологии, способствующие повышению качества обучения, для реализации современных требований образования.
3. Продолжить изучение и применение современных инновационных психолого-педагогических технологий и систем образования.
4. Продолжить работу по формированию общеучебных и исследовательских умений у школьников.
5. Активизировать работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах.
6. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.
7. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.
8. Продолжить работу по реализации принципа индивидуального личностно-ориентированного подхода, опираясь на результаты психолого-педагогических исследований.
9. Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться .

Методическая работа в истекшем учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В образовательном учреждении работает педагогический коллектив, способный создать условия для индивидуального развития учеников. Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой, это:

- педсовет, методсовет;
- доклады, выступления;
- мастер - классы;
- педагогические мастерские; семинары;
- обсуждение проблем;
- самообразование, самоотчеты;
- анкетирование;
- наставничество;
- школьные МО;
- методические консультации;
- административные совещания.

Направления работы МС на 2019 - 2020 учебный год:

Информационная деятельность:

1. Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.
2. Продолжение внедрения ФГОС ООО и ФГОС обучающихся с ОВЗ.

Организационная и учебно - воспитательная деятельность:

1. Заседания методического совета.
2. Изучение нормативной и методической документации по вопросам образования.
3. Отбор содержания и составление учебных программ.

4. Утверждение индивидуальных программ по предметам.
5. Взаимопосещение уроков учителями с последующим самоанализом достигнутых результатов.
6. Выработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе разработанных образовательных стандартов по предмету.
7. Организация открытых уроков по определенной теме с целью обмена опытом.
8. Организация и проведение предметных недель в школе.
9. Организация и проведение предметных олимпиад, конкурсов, смотров.
10. Выступления учителей на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах.
11. Повышение квалификации педагогов на курсах. Прохождение аттестации педагогических кадров.
12. Развивать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
13. Сохранять и укреплять здоровье обучающихся и педагогов, воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Аналитическая деятельность:

1. Анализ методической деятельности за 2018 - 2019 учебный год и планирование на 2019 - 2020 учебный год.
2. Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).
3. Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

Методическая деятельность:

1. Методическое сопровождение преподавания по новым образовательным стандартам
2. Работа над методической темой, представляющей реальную необходимость и профессиональный интерес.
3. Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, через систему повышения квалификации и самообразования каждого учителя. *Внедрение в практику работы всех учителей МО технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы.
4. Поиск, обобщение, анализ и внедрение передового педагогического опыта в различных формах;
5. Пополнение методической копилки необходимым информационным материалом для оказания помощи учителю в работе.
6. Методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов; ознакомление с методическими разработками различных авторов.
7. Совершенствование форм работы с одарёнными детьми, с детьми с ОВЗ.

Ожидаемые результаты работы:

1. Рост качества знаний обучающихся.
2. Овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС.
3. Создание условий в процессе обучения для формирования у учащихся ключевых компетенций, УУД.

Тема работы школы:

«Повышение эффективности образовательной деятельности ОУ»

Цель: создание совокупности организационно-педагогических условий, способствующих совершенствованию качества образования и повышению конкурентоспособности образовательного учреждения на рынке образовательных услуг

Задачи школы:

- Наиболее полно удовлетворять потребности и права всех участников образовательной деятельности.
- Предоставлять детям с особыми потребностями реальные возможности участия во всех видах и формах социальной жизни школы наравне с остальными участниками образовательного процесса
- Разработать систему внеурочной деятельности.
- Обеспечить широкий диапазон вариативности предпрофильного обучения.
- Совершенствовать систему повышения квалификации педагогов
- Продолжить работу над развитием инфраструктуры учреждения
- Продолжить создавать условия для успешного перехода на ФГОС второго поколения.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В 2019 году продолжилась работа над созданием системы ВСОКО (внутренней системы оценки качества образования).

Переход на ФГОС предполагает нацеленность образовательного процесса на достижение результата:

- требования к результатам освоения основной образовательной программы;
- требования к структуре основной образовательной программы;
- требования к условиям освоения основной образовательной программы, что требует принципиально иных подходов к оценке достижения планируемых результатов, соответственно изменяется и вся система оценивания.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их
 - промежуточной и итоговой аттестации,
 - процедур внутреннего мониторинга образовательной организации,
 - мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы МКОУ «СОШ № 9 им.Цагова Н.А.» г.Баксана и в рабочих программах по предметам.

Вопросы организации и контроля качества учебного процесса регулярно рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических структур, совещаниях педагогов.

Контроль над выполнением требований ФГОС и ФК ГОС к качеству обучения учащихся осуществляется по различным направлениям деятельности в рамках Плана внутришкольного контроля.

Текущая и промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утверждённым приказом №239 от 01.09.2015) и имеет целью оценку: качества обученности

учащихся за четверть, полугодие по каждой изученной дисциплине, уровня полученных теоретических знаний, усвоения учебного материала, приобретения навыков самостоятельной работы, способности применять полученные знания для решения практических задач.

Уровень требований к знаниям и умениям выпускников 9 и 11 классов при проведении государственной итоговой аттестации определяется федеральным и региональным законодательством, регламентирующим проведение ГИА.

Внутренняя оценка включает :

- стартовую диагностику,
- текущую и промежуточную оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования,
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Рекомендации: продолжить формирование, развитие и совершенствование системы внутренней оценки качества образования, что позволит:

1. Систематизировать оценивание по различным предметам и привести их в соответствие с требованиями ФГОС.
2. В соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО реализовать системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Перспективы и основные направления развития школы:

В 2019-2020 учебном году для МКОУ «СОШ № 9 им.Цагова Н.А.» г.Баксана остаются актуальными следующие направления работы:

1. Обновление содержания образования, полноценная реализация требований образовательных стандартов, технологий воспитания.

Развивать оценку качества образования при переходе с одной ступени на другую, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка. Использовать современные информационные образовательные технологии. Принимать активное участие в процедурах внешней оценки качества образования.

2. Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся, привитие им навыков здорового образа жизни.
3. Система поддержки талантливых детей.

Создание условий для развития одаренных детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.

4. Обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей.
5. Развитие учительского потенциала.

Продолжение систематической работы по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышению престижа профессии учителя.

Ожидаемые результаты:

1. Дальнейшее повышение качества образованности, уровня воспитанности, толерантности, личностный рост каждого обучающегося;
2. Формирование потребности у обучающихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни;
3. Сохранение и увеличение качества знаний обучающихся по школе ;

4. Повышение качества подготовки выпускников 9, 11 классов к ГИА, в форме ГВЭ (ОГЭ/ЕГЭ). Успешное завершение их обучения по соответствующим уровням образования (получение документов об образовании).

- Перспективы развития школы в 2019-2020 году (планируемые изменения образовательного пространства):

1. Совершенствование механизмов реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ;
2. Начало работы по реализации ФГОС ООО в 9 классе;
3. Реализация внеурочной деятельности обучающихся, в продуктивной форме (1-8 классы);
4. Продолжение развития системы оценки качества образования в свете новых требований, предъявляемых ФГОС. Корректировка ВСОКО;
5. Продолжение формирования локальной нормативно-правовой базы;
6. Продолжение модернизации материально-технической базы школы.

9. Организация библиотечно-информационного обеспечения.

Библиотека расположена на первом этаже школы. В библиотеке имеется читальный зал на 12 посадочных мест, абонемент, книгохранилище для учебников. Летом школа приобрела новые стеллажи для книг. Библиотека также оснащена компьютером с выходом в интернет.

Художественный фонд библиотеки находится в открытом доступе для читателей. В библиотеке имеется научно-методическая, справочная, отраслевая и художественная литература. Возросла читательская активность среди учащихся в связи с обновлением художественной литературы. Количество посещений и книговыдача выросло. Художественный фонд и учебно - методическая литература удовлетворяют запросы учащихся и учителей.

Наличие электронных учебных пособий и материалов. В библиотеке есть медиатека : 116 дисков. Имеется доступ к интернет ресурсам.

Обеспеченность учебной, учебно- методической и художественной литературой.

1.Фонд учебной литературы (кол-во экз.)	3331
2.Фонд художественной литературы (кол-во экз.)	3568
3.Фонд справочной литературы (кол-во экз.)	312
4.Фонд периодических изданий (кол-во наименований по подписке)	7
5.Количество постоянных пользователей интернета среди учителей	41
6.Количество учителей, регулярно использующих информационные технологии в учебном процессе	41
7.Количество постоянных пользователей интернета среди учащихся	552

Распределение книжного фонда школы

Книжный фонд	Всего	% обеспеченности		
		I ступень	II ступень	III ступень
В том числе:	6899			
учебники	3331	92	91	93
Учебно- метод. литература	132	43	62	76
художественная	3568	67	78	92
подписки	7	3,2	2,7	11

0

10. Материально-техническая база

МКОУ «СОШ №9 им.Цагова Н.А.» г. Баксана расположена в трехэтажном типовом здании 1980г. постройки. Имеется централизованное отопление, канализация, горячее и холодное

водоснабжение.

Материально-техническая база способствует качественной организации педагогического процесса. Территория школы огорожена со всех сторон, общая занимаемая площадь- 2,2 га, полезная площадь помещений - 6173 кв.м. Школа располагается в одном здании и имеет 34 учебных кабинета 8 помещений для дошкольных групп, из них:

- дошкольных групп- 8;
- начальных классов – 10;
- русского языка и литературы – 7;
- кабардинского языка и литературы – 3;
- иностранного языка – 3;
- информатики и ИКТ –1;
- биологии – 1;
- химии - 1;
- математики - 2;
- физики – 1;
- географии – 2;
- истории –1;
- обществознания – 1;
- ОБЖ - 1
- музыки – 1;
- технологии и ИЗО – 1;
- медиалекторий-1.
- для занятий с детьми с ОВЗ

Кроме того, в школе действуют спортивная площадка, 2 спортзала, 2 актовх зала, танцзал, библиотека, столовая на 80 посадочных мест.

Школа подключена к сети Интернет, оборудована системой экстренного вызова милиции - кнопкой тревожной сигнализации и функционирует система автоматической пожарной сигнализации, ведется видеонаблюдение.

Технические средства обучения

Компью-теры	МФУ	Ска-неры	Проек-тор	Видео-камеры	Фото-аппараты	Мульти-медийные проекторы	Муз. Центры	Инте-р-активные доски	Телевизоры, видео-магнитофоны
28	8	1	2	1	2	7	2	5	8

Педагоги школы создают все необходимые условия для соблюдения норм и правил по охране труда, техники безопасности, СанПиНов, пожарной безопасности, сохранения здоровья обучающихся при проведении учебных занятий и воспитательных мероприятиях по предмету.

Для организации образовательного процесса имеется необходимое информационно - техническое обеспечение:

- наличие Информационной среды как системы обновляемых информационных объектов, в том числе цифровых документов, информационных источников и инструментов, служащей для:

создания, хранения, ввода, организации, обработки, передачи, получения информации об образовательном процессе.

Помещения школы не полностью укомплектованы в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Требуется дальнейшее оснащение ОУ комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, компьютерной техникой, необходимым инвентарём.

11. Медицинское обеспечение, система охраны здоровья.

Цель работы службы здоровья МКОУ «СОШ №9 им.Цагова Н.А.» г. Баксана— сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование у учащихся, педагогов и родителей активной мотивации на заботу о собственном здоровье и здоровье окружающих, воспитание санитарно-гигиенических навыков, норм и ценностей здорового образа жизни.

Повышение качества образования путём сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения и формирование у школьников потребности в здоровом образе жизни – задачи нашей школы.

Работа Службы здоровья школы по формированию здорового образа жизни велась по следующим направлениям: социально-педагогическом, просветительском и физкультурно-оздоровительном.

Состояние здоровья учащихся отслеживается воспитателями, классными руководителями, медицинскими работниками.

Помещения для работы медицинского персонала оснащены оборудованием для проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказания первой медицинской помощи в учебных помещениях. Немаловажное значение в школе имеет наличие специалистов. В настоящее время в школе работают две медицинские сестры, заключен договор с поликлиникой, на основании которого к школе прикреплен педиатр, осмотр узких специалистов производится регулярно, согласно графику диспансеризации.

В течение года медицинским работником школы осуществлялось сопровождение учебно-воспитательного процесса, которое заключалось в следующем:

- в плановой вакцинации учащихся;
- в целевой диспансеризации школьников;
- в коррекции мониторинга за физическим развитием и состоянием здоровья воспитанников;

Медицинская сестра контролировала приготовление пищи, а также осуществляла контроль за выполнением требований СанПиН.

В течение года был проведен профосмотр учащихся 1, 5, 7, 9, 10, 11 классов врачами специалистами поликлиники № 2. Наибольшая патология отмечена педиатром, хирургом, окулистом, ортопедом. Все учащиеся находятся на постоянном контроле со стороны врачей – специалистов.

В 2018-2019 учебном году было организовано горячее питание учащихся 1-5 классов. Организация питания находилась под постоянным контролем медицинской сестры школы, специалистов СЭС. Ежедневно проверялось качество приготовляемой пищи и качество сырых продуктов.

Для учащихся школы в течение года проводились беседы на классных часах по теме «Здорового питания», «Режима питания», «Как правильно питаться», «Как вести себя во время еды».

В течение года на родительских собраниях обсуждались вопросы об организации питания в школе, о здоровье школьников, о проблемах эндокринной системы и профилактике заболеваний органов пищеварительной системы.

В школе⁰ соблюдаются санитарно-гигиенические требования: проветривание помещений, ежедневная влажная уборка групповых и школьных помещений, классы освещаются лампами нового поколения, в школе много зеленых растений, классы обеспечены мебелью, отремонтированы спортивный зал и раздевалки.

Посадка учащихся в классах осуществляется согласно рекомендации врача, на основании медицинского заключения.

Одним из важнейших направлений работы службы здоровья являлась физкультурно-оздоровительная и спортивно – массовая работа, возглавляемая учителем физкультуры. Пропаганда здорового образа жизни проходила через урочную (3 часа в неделю) и внеурочную деятельность.

Учащиеся принимали участие в школьных и городских спортивных соревнованиях.

Особое внимание в школе уделялось совершенствованию УВП с применением здоровьесбережения: индивидуализация – обучение детей в соответствии с их природным физическим развитием и состоянием здоровья. На уроках в школе проводятся физминутки. Физминутки – это комплекс из 2 – 5 упражнений, который проводится в начальной школе. Оздоровительные паузы направлены на повышение двигательной активности учащихся и снятие переутомления.

Педагоги школы больше внимания уделяют построению урока, подразумевающее оптимальное чередование различных видов занятий, неодинаковых по продолжительности, трудности и утомляемости.

Сохранению высокой работоспособности на протяжении учебного года содействует правильно составленное расписание уроков. Обязательным условием эффективности урока является выполнение требований СанПиН.

Учителя школы выполняли гигиенические требования к организации урока: плотность урока, количество и смена видов деятельности, разнообразие и чередование методов и приемов, наличие эмоциональных разрядок, осуществляют контроль осанки, позы, психологического климата в классе.

Большую помощь школьникам в разрешении различных проблем оказывала социальный педагог. Целью её работы являлось обеспечение благоприятного социально-психологического условия для успешного совершенствования личности и её социализации.

Одной из задач данного направления являлось оказание помощи детям из «группы риска». Решение проблем осуществлялось через тренинги общения, индивидуальные консультации, педагогические консилиумы, профориентационную работу.

Социальным педагогом проводилась работа по профилактике правонарушений, комплексные мероприятия по предупреждению и профилактике ДДТТ.

Комплексная оценка состояния здоровья обучающихся проводится по результатам физических осмотров с учётом заболеваемости, степени физического развития, данных функциональных исследований.

На уроках физкультуры занятия проводятся по группам (основная и подготовительная) с учетом состояния здоровья учащихся согласно методическим рекомендациям экспертного совета Министерства образования и науки Российской Федерации по совершенствованию системы физического воспитания в образовательных учреждениях РФ.

Мониторинг по группам здоровья учащихся школы

год здоровья группа	2016-2017	2017-2018	2018-2019
I	303	250	242
II	76	97	86
III	18	43	39
IV	12	1	2

Рекомендации на 2019 – 2020 учебный год по улучшению работы школы по вопросу ЗОЖ:

1. Продолжить работу с педагогическим коллективом по вопросу здоровьесберегающих технологий (семинары, лекции).
2. Организовывать проведение «Дня здоровья».
3. Провести мониторинг по ЗОЖ для всех участников ОП.
4. Вести разъяснительную работу с родителями о значении прививок.

Психологическая служба школы.

Деятельность школьного педагога-психолога строилась в соответствии с утвержденным годовым планом и должностными обязанностями, с учетом задач, определенных общешкольным планом учебно-воспитательной работы.

Основные цели:

1. Обеспечение психического и личностного развития детей в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями.
2. Содействие в приобретении учащимися психологических знаний, выработке необходимых УУД в соответствии с ФГОС, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни.
3. Оказание помощи учащимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья.
4. Содействие педагогическим работникам, родителям в воспитании учащихся, а также формирование у них принципов взаимопомощи, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

Поставленные задачи на 2019 учебный год:

1. Осуществление психологического сопровождения учащихся 1-11 -х классов с учетом профессиональных и этических норм;
2. Создание социально-психологических условий с целью успешного взаимодействия с детьми «группы риска»;
3. Содействие личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности;
4. Консультативно-диагностическая, коррекционная, профилактическая помощь в условиях образовательного учреждения;
5. Определение путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и психическом самочувствии;
6. Формирование у учащихся потребности в самопознании, саморазвитии и самосовершенствовании;
7. Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии учащихся.

Консультативная работа велась по запросам педагогов, учеников, родителей. Проблемы, затронутые на консультациях, имели следующее направление:

- поведенческие;
- эмоциональные;
- проблемы воспитания;
- проблемы отношений с родителями, педагогами, одноклассниками;
- проблемы обучения;
- снижение успеваемости;
- тревожность перед выпускными экзаменами.

12.Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

В школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2019 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

В 2019 году продолжилась работа над созданием системы ВСОКО (внутренней системы оценки качества образования).

Переход на ФГОС предполагает нацеленность образовательного процесса на достижение результата :

- требования к результатам освоения основной образовательной программы;
- требования к структуре основной образовательной программы;
- требования к условиям освоения основной образовательной программы, что требует принципиально иных подходов к оценке достижения планируемых результатов, соответственно изменяется и вся система оценивания.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации,
- процедур внутреннего мониторинга образовательной организации,
- мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы МКОУ «СОШ № 9 им.Цагова Н.А.» г.Баксана и в рабочих программах по предметам.

Вопросы организации и контроля качества учебного процесса регулярно рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических структур, совещаниях педагогов.

Контроль над выполнением требований ФГОС и ФК ГОС к качеству обучения учащихся осуществляется по различным направлениям деятельности в рамках Плана внутришкольного контроля.

Текущая и промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утверждённым приказом №239 от 01.09.2015) и имеет целью оценку: качества обученности учащихся за четверть, полугодие по каждой изученной дисциплине, уровня полученных теоретических знаний, усвоения учебного материала, приобретения навыков самостоятельной работы, способности применять полученные знания для решения практических задач.

Уровень требований к знаниям и умениям выпускников 9 и 11 классов при проведении государственной итоговой аттестации определяется федеральным и региональным законодательством, регламентирующим проведение ГИА.

Внутренняя оценка включает :

- стартовую диагностику,
- текущую и промежуточную оценку,
- портфолио, ⁰
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования,
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Рекомендации: продолжить формирование, развитие и совершенствование системы внутренней оценки качества образования, что позволит:

3. Систематизировать оценивание по различным предметам и привести их в соответствие с требованиями ФГОС.

4. В соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО реализовать системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Перспективы и основные направления развития школы.

В 2019 году для МКОУ «СОШ № 9 им.Цагова Н.А.» г.Баксана остаются актуальными следующие направления работы:

1.Обновление содержания образования, полноценная реализация требований образовательных стандартов, технологий воспитания.

Развивать оценку качества образования при переходе с одной ступени на другую, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка. Использовать современные информационные образовательные технологии. Принимать активное участие в процедурах внешней оценки качества образования.

2.Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся, привитие им навыков здорового образа жизни.

3.Система поддержки талантливых детей.

Создание условий для развития одаренных детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.

4.Обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей.

5. Развитие учительского потенциала.

Продолжение систематической работы по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышению престижа профессии учителя.

Ожидаемые результаты:

1.Дальнейшее повышение качества образованности, уровня воспитанности, толерантности, личностный рост каждого обучающегося;

2.Формирование потребности у обучающихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни;

3.Сохранение качества знаний обучающихся по школе ;

4.Повышение качества подготовки выпускников 9, 11 классов к ГИА, в форме ГВЭ (ОГЭ/ЕГЭ). Успешное завершение их обучения по соответствующим уровням образования (получение документов об образовании).

- Перспективы развития школы в 2019 году (планируемые изменения образовательного пространства):

7. Совершенствование механизмов реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ОУО;

8. Начало работы по реализации ФГОС ООО в 9 классе;

9. Реализация внеурочной деятельности обучающихся, в продуктивной форме (1-8 классы);

10. Продолжение развития системы оценки качества образования в свете новых требований, предъявляемых ФГОС. Корректировка ВСОКО;

11. Продолжение формирования локальной нормативно-правовой базы;

Продолжение модернизации материально-технической базы школы.

13. Приоритетные направления развития школы на 2020 год.

Эффективное решение проблем современного образования на уровне школы возможно лишь при условии программно-целевого управления её развитием, которое позволяет рассматривать школу как систему, обеспечивающую высокий уровень качества образования. Изменения, происходящие в социально-экономической жизни страны, в частности, переход от индустриального общества к информационному, обуславливают необходимость качественных изменений и в школьном образовании. Знаниево-ориентированная система образования, формирующая «человека знающего», в настоящее время уступает место компетентностному подходу, формирующему «человека деятельного».

В соответствии с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года стратегическая цель государственной политики в образовании - это повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Отличительная особенность новой модели образования состоит в том, что система образования в первую очередь должна ориентироваться на потребителей образовательных услуг, должна быть гибкой и полностью отвечать идее непрерывного образования. Опыт и школьные традиции с одной стороны и социальные запросы - с другой, обуславливают выбор основных направлений развития МКОУ "СОШ №9 им.Цагова Н.А." г.Баксана:

- конкретизацию педагогических условий для развития учащихся на всех ступенях образования в рамках одного образовательного комплекса, ориентированных на максимальное удовлетворение запросов родителей на полноценное обучение, развитие и воспитание каждого ребенка в соответствии с его желаниями и возможностями;

- повышение престижа ОУ, реальное закрепление за последним статуса приоритетного учреждения, создающего и реализующего педагогические условия непрерывного образования в соответствии с требованиями ФГОС.

К важнейшим целевым индикаторам школы, обеспечивающих ее развитие, относятся:

- ✓ *качество образования* в школе как динамическое соответствие современным запросам со стороны всех заинтересованных субъектов - непосредственных и опосредованных заказчиков;
- ✓ *улучшение имиджа и повышение конкурентоспособности* школы в образовательной среде;
- ✓ *привлечение средств в бюджет школы*;
- ✓ *внедрение инноваций* в образовательный процесс, а также создание новых форм реализации открытости образования.

В качестве индикаторов оценки *качества образования* в школе принимается:

- личностная результативность, касающиеся различных сторон образовательного и личностного развития учащегося;
- сформированность целостного образовательного пространства (социальнопсихологические показатели состояния образовательного пространства как поля самореализации личности);
- ход инновационных процессов в образовательном учреждении (достижение целей, поставленных в национальных и государственных программах развития);
- становление системы полноценной социализации и воспитания (количество видов и качество социально и личностно значимой деятельности);
- развитие информатизации (эффективность внедрения компьютерных технологий в различные виды образовательной деятельности);
- эффективность управления (выполнение принятых решений, упорядоченность действий, качество системы информации и др.);
- эффективность психолого-педагогического сопровождения учебного процесса;
- развитие культуры.

14. Планируемые мероприятия и основные направления и перспективы развития МКОУ «СОШ №9 им.Цагова Н.А.» г.Баксана на 2020 год.

В целях обеспечения высокого качества образования в школе, соответствия уровня образовательных услуг запросам общества и государства, коллективу школы и родительской общественности в 2020 году необходимо сконцентрировать внимание на следующих приоритетных направлениях деятельности:

1. Продолжение работы по совершенствованию кадровой политики, поднятию престижа учительской профессии, обеспечению социальной гарантии педагогов в соответствии с Проектом

Министерства образования и науки РФ «Модернизация региональных систем общего образования».

2. Обновление содержания образования в рамках введения ФГОС, переориентация образовательного процесса на овладение учащимися предметными, ключевыми и надпредметными компетенциями.

3. Повышение продуктивности системы аттестации и контроля за качеством обучения.

4. Сохранение контингента школьников до получения ими среднего общего образования.

5. Усиление воспитательной функции образования, направленной на формирование гражданской ответственности, нравственности, патриотизма.

6. Реализация социальной защиты учащихся и воспитанников. Усиление мер по борьбе с безнадзорностью, асоциальным поведением учащихся.

7. Формирование эффективных нормативно-правовых и организационно-экономических механизмов привлечения и использования ресурсов.

8. Отработка технологии подготовки к ГИА.

9. Развитие общественного участия в управлении школой.

10. Подготовка к введению ФГОС среднего общего образования.

11. Совершенствование процедуры аттестации педагогических кадров.

12. Развитие инфраструктуры школы.

13. Совершенствование содержания, форм и методов образования.

14. Совершенствование системы управления образовательным процессом.

15. Совершенствование системы ВШК, введение в ВШК мониторинга личностного роста.

16. Реализация разных форм обучения (в том числе дистанционных).

17. Создание условий для роста профессионального мастерства и творческой активности педагогов.

18. Систематическое проведение дней открытых дверей.

19. Внедрение дистанционного обучения.

21. Мониторинг образовательных потребностей учащихся и их родителей.

22. Развитие системы договорных отношений с учреждениями образования, общественными организациями, предприятиями и организациями, обеспечивающими помощь в допрофессиональной подготовке учащихся.

23. Участие учащихся школы в олимпиадах, конференциях, конкурсах, проводимых другими образовательными учреждениями; разработка модели непрерывного образования от детского сада до ВУЗа, ССУЗа.

24. Повышение уровня защищённости школы, улучшение и оздоровление условий образовательного процесса.

25. Педагогическая поддержка семейного воспитания и активное включение семьи в деятельность школы.

Показатели
деятельности МКОУ «СОШ №9 им.Цагова Н.А.» г. Баксана, подлежащей самообследованию
(утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	484 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	229 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	209 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	46 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	159 человек (36,2%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	49 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности	4 человек/8%

	выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 человек / 23,5 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	389 человек/ 80,3%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	231 человек / 55%
1.19.1	Регионального уровня	64 человек / 14,5%
1.19.2	Федерального уровня	2 человек / 0,5%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	45 человек/ 9%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	41 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	31 человек/ 76%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	31 человек /76%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	10 человек/ 24,3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 человек / 24,3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	31 человек/ 76%
1.29.1	Высшая	21 человек/ 51,2%
1.29.2 ⁰	Первая	16 человек/ 39%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	41/ 100%

1.30.1	До 5 лет	1 человек / 2%
1.30.2	Свыше 30 лет	18 человек/ 44%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14 человек / 34%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41 человек / 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41 человек 100/0%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,12 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	10,2 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	484 человек/ 100/0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	28,5 кв.м

