

«ПРИНЯТО»
на заседании педагогического
совета МКОУ «СОШ №9
им. Цагова Н.А.» г. Баксана
Протокол № 1 от «30» 08 2012 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МКОУ «СОШ №9 им.
Цагова Н.А.» г. Баксана
Ш. А. Курашинова
Приказ № 1 от «30» 08 2012 г.



Положение
о введении комплексного учебного курса
«Основы религиозных культур и светской этики»
МКОУ «СОШ № 9 им.Цагова Н.А.» г.Баксана

1. Общие положения

Нормативно-правовой основой разработки и введения в учебный процесс общеобразовательных школ комплексного учебного курса ОРКСЭ являются:

- Поручение Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 года N Пр-2009 в части введения с 2012 года комплексного учебного курса ОРКСЭ.
- Распоряжение Председателя Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 г. (№ 84-р).
- Приказ Минобрнауки России № 69 от 31.01.2012 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089» в соответствии с пунктом 1 плана мероприятий по введению с 2012/13 учебного года во всех субъектах Российской Федерации комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики», утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 г. N 84-р.
- Приказ Минобрнауки России № 74 от 01.02.2012 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 «в соответствии с пунктом 1 плана мероприятий по введению с 2012/13 учебного года во всех субъектах Российской Федерации комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики», утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 г. N 84-р;
- Учебный план общеобразовательного учреждения.

Учебный курс ОРКСЭ включает в себя 6 модулей:

1. Основы православной культуры.
2. Основы исламской культуры.
3. Основы буддийской культуры.
4. Основы иудейской культуры.
5. Основы мировых религиозных культур.
6. Основы светской этики.

Один из модулей изучается обучающимся с его согласия и по выбору его родителей (законных представителей).

Содержание каждого модуля ориентировано на знакомство с соответствующей культурой и религиозной или светской этики призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения.

2. Цель и задачи комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»

2.1. Цель учебного курса ОРКСЭ - формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

- развить представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

- обобщить знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимся в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

- развить способностей младших школьников к общению в полиэтничной и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

3. Место комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в программе обучения

Учебный курс ОРКСЭ входит в состав учебных предметов основной программы начального общего образования (4 класс, 34 часа).

4. Организация преподавания нового курса

В Школе ежегодно на основе определения образовательных, культурных и религиозных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также собственных возможностей организации образовательных отношений самостоятельно определяет перечень модулей учебного курса ОРКСЭ, предлагаемых для изучения.

Вести курс ОРКСЭ могут исключительно педагоги, прошедшие соответствующую подготовку, дающую право преподавания основ религиозных культур и светской этики в ОУ.

Обучающийся изучает один из модулей с его согласия и по выбору родителей (законных представителей). Принятие решения о записи ребенка на изучение определенного модуля без согласия его родителей (законных представителей) не допускается.

5. Порядок выбора родителями школьников модуля комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»

Настоящим Положением определяется порядок выбора родителями школьников модуля комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в МКОУ «СОШ № 9 им.Цагова Н.А.» г. Баксана:

5.1. Процедура выбора

5.1.1. Предварительный этап. Информирование родителей (законных представителей) о содержании модулей курса ОРКСЭ и праве осуществить свободный выбор модуля ОРКСЭ для изучения несовершеннолетним обучающимся.

Решением директора Школы назначается представитель администрации, ответственный за организацию и проведение выбора.

Не менее, чем за неделю до даты проведения родительских собраний до родителей учащихся доводится Информация о преподавании в 4-х классах комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики». Информация может быть передана родителям лично, через учащихся или дистанционно.

Классные руководители проверяют доведение информации до всех родителей (законных представителей) учащихся в своем классе.

В случае возникновения проблемных ситуаций администрация проводит с родителями дополнительные разъяснительные беседы.

Запрещается при общении с родителями (законными представителями) склонять их к какому-либо определенному выбору под любыми предлогами (удобство для школы, для класса, отсутствие учебников, указания от управлений образования, отсутствие подготовленных учителей и др.). такие действия недопустимы для всех работников Школы.

В отношении вопроса о возможности отказаться от изучения учебного курса (всех модулей) разъясняется родителям (законным представителям), что решение о его преподавании вызвано широкой общественностью и принято органами государственной власти. В связи с этим отказ от изучения ОРКСЭ не допускается. Предлагаемый выбор позволяет учесть возможные запросы граждан, родительского

сообщества, поэтому отказ от изучения всех модулей курса ОРКСЭ не может быть обоснован рациональными аргументами.

5.1.2. Основной этап. Проведение родительского собрания.

Заранее определяется дата проведения родительского собрания в классах, в которых запланировано преподавание ОРКСЭ. На родительское собрание класса должны быть заранее приглашены и присутствовать:

- родители всех учащихся класса или нескольких классов (в случае проведения собрания в одной параллели);
- представитель администрации (директор или заместитель директора);
- классный руководитель;
- педагог или педагоги, которые предполагаются в качестве учителей по модулям курса;
- представитель родительского комитета школы (иного органа самоуправления).

Возможно проведение единого собрания родителей в нескольких (двух и более) классах с родителями всех учащихся по списку. В этом случае протоколы оформляются по каждому классу на основе заявлений родителей каждого класса.

Бланки заявлений должны быть заготовлены заранее и розданы родителям на собрании. В заявлении должно быть вписано от руки родителями (законными представителями), по крайней мере одним из родителей: класс, в котором обучается ребенок; фамилия и инициалы ребенка, фамилия и инициалы родителя; название выбранного модуля; дата и личная подпись (подписи) с расшифровкой.

5.1.3. Подведение итогов выбора.

По каждому классу на основе данных выбора оформляется отдельный протокол родительского собрания класса.

Протокол подписывается классным руководителем и председателем родительского комитета класса.

В случае отсутствия родителей некоторых учащихся на собрании и получении от них заявления в более поздние сроки, в протокол могут быть внесены изменения или он может быть переоформлен.

Данные протоколов по каждому классу должны точно соответствовать числу и содержанию личных заявлений родителей в каждом классе.

После сбора всех заявлений на собраниях и дополнительного сбора заявлений при необходимости от отсутствовавших на собрании родителей в администрации оформляется лист сводной информации Учреждения.

Лист сводной информации подписывается директором Школы и председателем родительского комитета, скрепляется печатью ОУ.

В администрации Школы по итогам каждого выбора сохраняются:

- заявления родителей (законных представителей) с протоколами родительских собраний (оригиналы) по каждому классу;
- копия листа сводной информации.

6. Основные подходы к организации оценивания уровня подготовки обучающихся по курсу «Основы религиозных культур и светской этики»

Формализованные требования по оценке успеваемости по результатам освоения курса ОРКСЭ - не предусматриваются. Уроки по курсу ОРКСЭ - уроки безотметочные, объектом оценивания является универсальная способность человека понимать значение нравственных норм, правил морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества, воспитание потребности к духовному развитию.

При оценивании текущих достижений обучающихся при изучении курса ОРКСЭ используются:

- качественная взаимооценка в виде создания и презентации творческих проектов;
- вербальное поощрение, похвала;
- одобрение;
- интерес одноклассников и членов семьи к результатам собственной деятельности;
- использование технологии портфолио по желанию учащихся и их родителей (составление портфолио творческих работ и достижений ученика позволит учащимся производить самооценку своей деятельности в курсе ОРКСЭ, самопроверку своих действий по овладению учебным материалом.

При работе в парах или группах важна качественная взаимооценка учениками деятельности друг

друга, например, в виде создания и презентации собственных проектов. Ученики должны быть ориентированы в большей степени на самооценку, оценка учителем осуществляется в диалоге с учеником, она может быть изменена, уточнена. Проверка теоретических знаний по предмету предполагает ответы на вопросы, тесты с выбором правильного ответа, отгадывание кроссвордов по изученным темам, творческие проекты, исследовательская деятельность которых основана на теоретическом материале. Учащиеся должны уметь: осмысливать задачу, находить информацию, несколько вариантов решения проблемы, работать в коллективе, инициировать учебное взаимодействие со взрослыми, связно излагать материал, уверенно держать себя во время выступления, отвечать на вопросы, анализировать собственные достижения.

Результаты индивидуальной и групповой проектной деятельности (обязательно для всех обучающихся) представляются в форме реферата, презентации или творческой работы любого вида.

Прохождение материала по предмету фиксируется в журнале успеваемости обучающихся. Оценивание результатов обучения школьников в течение года осуществляется без фиксации их достижений в классных журналах в виде отметок по пятибалльной шкале.

7. Ожидаемые результаты:

- понимание учащимися того, что конфессиональное разнообразие является непреходящей ценностью, залогом устойчивого развития человечества, что его уважение является фактором развития демократических и гражданско-правовых основ жизни российского общества - понимание учащимися того, что их поведенческие модели - одни из равноправных моделей поведения, в основе которых лежат некоторые этно-конфессиональные принципы; носители различных моделей поведения должны взаимодействовать между собой на основе «золотого правила нравственности»: не делай другому того, что не желаешь себе
- потребность в общении с представителями иной религиозно - культурной традиции, стремление интегрировать усилия общих социально значимых задач;
- мотивация учащихся к осмыслению неожиданных для них поведенческих реакций, рассмотрение их в контексте ценностей, символов и смыслов породившей их религиознокультурной традиции
- стремление предотвращать и умение избегать конфликтных ситуаций, навыки находить компромиссные решения, выходы из конфликтов, обусловленных мировоззренческими, религиозными, культурными различиями, толерантное отношение к другим людям, одноклассникам.