

## Протокол первичного обследования ПМПК

1. Ф.И.О. \_\_\_\_\_

2. Год рождения \_\_\_\_\_

3. Класс \_\_\_\_\_

4. Дата обследования \_\_\_\_\_

5. До поступления в школу посещал: ДОУ, ОУ

6. Характер проблем, имеющих у ребенка \_\_\_\_\_

7. Сведения о социальном статусе семьи:

7.1. Состав семьи: полная / неполная \_\_\_\_\_

7.2. Фактически воспитанием занимается \_\_\_\_\_

7.3. Количество детей \_\_\_\_\_

7.4. Родители работают: мать \_\_\_\_\_

отец \_\_\_\_\_

7.5. Социальный статус семьи: благополучная (да, нет)

7.6. Наличие инвалидности (есть, нет, оформляется):

- у ребенка \_\_\_\_\_

- у родителей \_\_\_\_\_

8. Результаты психологического обследования:

8.1. Круг представлений об окружающем мире

8.2. Временные представления

8.3. Легко ли вступает в контакт, понимает ли обращенную речь

#### 8.4. Понимает ли содержание текста:

- сюжетной картинки \_\_\_\_\_
- причинно-следственные связи \_\_\_\_\_

#### 8.5. Особенности внимания:

- устойчивость \_\_\_\_\_
- целенаправленность \_\_\_\_\_
- переключаемость \_\_\_\_\_

#### 8.6. Особенности памяти:

- объем произвольной памяти \_\_\_\_\_
- быстрота запоминания \_\_\_\_\_
- качество воспроизведения \_\_\_\_\_

#### 8.7. Особенности мышления:

- классификация \_\_\_\_\_
- обобщение \_\_\_\_\_
- сравнение \_\_\_\_\_
- аналитико-синтетическая деятельность \_\_\_\_\_
- понимание отвлеченного смысла \_\_\_\_\_

#### 8.8. Эмоционально-волевая сфера \_\_\_\_\_

#### 9. Результаты педагогического обследования:

9.1. Родной язык ребенка \_\_\_\_\_

9.2. Данные логопедического обследования \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

9.3. Знания и навыки по программному материалу:

-математика \_\_\_\_\_

-чтение \_\_\_\_\_

-письмо \_\_\_\_\_

-другие предметы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

9.4. Отношение к обучению \_\_\_\_\_

9.5. Усидчивость, работоспособность \_\_\_\_\_

9.6. Социально-бытовая адаптация и установки \_\_\_\_\_

9.7. Особенности поведения \_\_\_\_\_

10. Рекомендации:

---

---

11. Общее заключение:

---

---

Подписи:

Председатель ПМПк \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

мед. работник \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

учитель-дефектолога \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

учитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

педагог-психолог \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

секретарь \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

**Дефектологическое представление**  
на консилиум

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Школа \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

Эмоциональное реагирование в ситуации обследования \_\_\_\_\_

Развитие общей и мелкой моторики \_\_\_\_\_

Понимание инструкции, воспринятой на слух и прочитанной самостоятельно \_\_\_\_\_

Обучаемость - восприимчивость к помощи (стимулирующая, направляющая, обучающая помощь) \_\_\_\_\_

Особенности организации деятельности, сформированность регуляторных функций \_\_\_\_\_

Темп работы \_\_\_\_\_

Работоспособность \_\_\_\_\_ Общая

осведомлённость и социально-бытовая ориентация \_\_\_\_\_

Сформированность пространственно-временных \_\_\_\_\_

Особенности восприятия \_\_\_\_\_

Особенности внимания \_\_\_\_\_

Особенности памяти \_\_\_\_\_

Особенности мышления \_\_\_\_\_

Особенности конструктивной деятельности \_\_\_\_\_

Общая характеристика речевого развития \_\_\_\_\_

Сформированность учебных навыков:

Математика:

- сформированность понятий числа, числовой последовательности \_\_\_\_\_

- вычислительный навык \_\_\_\_\_

- навык решения задач \_\_\_\_\_

- характерные ошибки \_\_\_\_\_

Русский язык:

- навык каллиграфического письма \_\_\_\_\_

- навык орфографического письма под диктовку \_\_\_\_\_

- списывание текста \_\_\_\_\_

- выполнение грамматических заданий \_\_\_\_\_

- характерные ошибки \_\_\_\_\_

Чтение:

- темп чтения \_\_\_\_\_

- способ чтения \_\_\_\_\_

- понимание прочитанного \_\_\_\_\_

- навыки работы с текстом \_\_\_\_\_

- характерные ошибки \_\_\_\_\_

Общая характеристика учебной деятельности \_\_\_\_\_

Заключение \_\_\_\_\_

Планируемые мероприятия специалиста \_\_\_\_\_

Дата обследования \_\_\_\_\_ Подпись специалиста \_\_\_\_\_

## ДОГОВОР

между муниципальным казенным образовательным учреждением СОШ№9 (в лице  
руководителя образовательного учреждения  
Гукетлова М.Х. и родителями (законными представителями) обучающегося  
образовательного учреждения о его психолого-медико-педагогическом обследовании и  
сопровождении

<b>Руководитель образовательного учреждения</b>	<b>Родители (законные представители) обучающегося, воспитанника</b>
<hr/> <hr/> <p>(указать фамилию, имя, отчество)</p> <p>подпись _____</p> <p>М.П.</p>	<hr/> <hr/> <hr/> <p>(указать фамилию, имя, отчество ребенка и родителей (законных представителей), характер родственных отношений в соответствии с паспортными данными)</p> <p>подпись _____</p> <p>М.П.</p>
<p>Информирует родителей (законных представителей) обучающегося об условиях его психолого-медико-педагогического обследования и сопровождения специалистами ПМПк</p>	<p>Выражают согласие (в случае несогласия договор не подписывается) на психолого-медико-педагогическое обследование и сопровождение обучающегося, воспитанника в соответствии с показаниями, в рамках профессиональной компетенции и этики специалистов ПМПк</p>

## Заключение психолого-медико-педагогического консилиума

Дата \_\_\_\_\_

Фамилия \_\_\_\_\_ Имя \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_ школа \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

Адрес \_\_\_\_\_ телефон \_\_\_\_\_

Фамилия, имя, отчество родителей \_\_\_\_\_

Кем направлен на ПМПк \_\_\_\_\_

Причина обращения \_\_\_\_\_

Заключение \_\_\_\_\_

Рекомендации \_\_\_\_\_

Приложение:

1. Медицинское представление. Специалист \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

2. Дефектологическое представление. Специалист \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

3. Психологическое заключение. Специалист \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

4. Педагогическое заключение. Педагог \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

5. Заключение соц. педагога. Специалист \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

Другие документы, представленные на консилиум \_\_\_\_\_

Председатель ПМПк \_\_\_\_\_

Члены ПМПк: (специальность, подпись) \_\_\_\_\_

Дата проведения ПМПк \_\_\_\_\_

**Логопедическое представление**  
на консилиум

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Школа \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

Краткий анамнез раннего речевого развития \_\_\_\_\_

Речевая среда и социальные условия \_\_\_\_\_

Общая и мелкая моторика \_\_\_\_\_

Артикуляционный аппарат \_\_\_\_\_

Устная речь:

общее звучание речи \_\_\_\_\_

понимание речи \_\_\_\_\_

активный словарь \_\_\_\_\_

грамматический строй речи \_\_\_\_\_

слоговая структура речи \_\_\_\_\_

звукопроизношение \_\_\_\_\_

фонематическое восприятие, звуковой анализ, синтез \_\_\_\_\_

связная речь \_\_\_\_\_

темп и плавность речи \_\_\_\_\_

Письменная речь:

чтение \_\_\_\_\_

письмо \_\_\_\_\_

Заключение

Рекомендации

Дата \_\_\_\_\_ Подпись специалиста \_\_\_\_\_



**Медицинское представление**  
на консилиум

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Школа \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

Краткий анамнез \_\_\_\_\_

Перенесенные заболевания \_\_\_\_\_

Обследование педиатра (подросткового врача) \_\_\_\_\_

Обследование психиатра \_\_\_\_\_

**Состоит на учете у специалистов:**

ревматолога \_\_\_\_\_

невропатолога \_\_\_\_\_

отоларинголога \_\_\_\_\_

офтальмолога \_\_\_\_\_

нефролога \_\_\_\_\_

гастроэнтеролога \_\_\_\_\_

ортопеда \_\_\_\_\_

ортодонта \_\_\_\_\_

аллерголога \_\_\_\_\_

эндокринолога \_\_\_\_\_

**Основное заболевание** \_\_\_\_\_

**Группа здоровья** \_\_\_\_\_

**Рекомендации**

Подпись врача \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

## Педагогическое представление на консилиум

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Школа \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

Общие сведения о ребенке \_\_\_\_\_

Сфера нарушения адаптации:  
сложности обучения \_\_\_\_\_

трудности усвоения норм поведения \_\_\_\_\_

эффективность контактов \_\_\_\_\_

позиция учащегося в коллективе \_\_\_\_\_

Обстоятельства, отрицательно влияющие на процесс адаптации \_\_\_\_\_

Сформированность учебных навыков:

математика \_\_\_\_\_

русский язык \_\_\_\_\_

чтение (литература) \_\_\_\_\_

Трудности, возникающие в процессе учебной деятельности:

— при устных и письменных ответах на уроке \_\_\_\_\_

— в процессе усвоения нового или повторения изученного материала \_\_\_\_\_

— при подготовке домашних заданий \_\_\_\_\_

— причины возникающих трудностей \_\_\_\_\_

Успеваемость по основным предметам:

Математика \_\_\_\_\_ русский язык \_\_\_\_\_ чтение (литература) \_\_\_\_\_

Характеристика эмоционального состояния в учебной ситуации

Заключение \_\_\_\_\_

Рекомендации по обучению \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_

**Представление социального педагога  
на консилиум**

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Школа \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

Характеристика семьи \_\_\_\_\_

1) Тип семьи \_\_\_\_\_

2) Характер взаимоотношений родителей с ребенком \_\_\_\_\_

3) Характер взаимоотношений родителей со школой \_\_\_\_\_

Отношение ребенка к учебной деятельности \_\_\_\_\_

— мотивы учения \_\_\_\_\_

Трудности, испытываемые ребенком в школе \_\_\_\_\_

Положение в классном коллективе:

— позиция учащегося \_\_\_\_\_

— стиль общения с окружающими \_\_\_\_\_

Самооценка ребенка \_\_\_\_\_

Направленность интересов \_\_\_\_\_

Социальный опыт ребенка \_\_\_\_\_

В случае конфликтной ситуации в семье:

— причина возникновения конфликта \_\_\_\_\_

— что, по мнению родителей, могло бы предотвратить конфликт \_\_\_\_\_

В случае конфликтной ситуации в школе:

— причина возникновения конфликта \_\_\_\_\_

— какие действия предпринимались с целью выхода из конфликта со стороны:

родителей \_\_\_\_\_

педагогов \_\_\_\_\_

учащегося \_\_\_\_\_

Заключение \_\_\_\_\_

Рекомендации \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_ Подпись специалиста \_\_\_\_\_

**Психологическое представление**  
на консилиум

**Фамилия, Имя, Отчество** \_\_\_\_\_

Дата рожд. \_\_\_\_\_

Школа \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

Жалобы родителей \_\_\_\_\_

Жалобы педагогов \_\_\_\_\_

Сведения о семье \_\_\_\_\_

Особенности поведения, общения, привычки \_\_\_\_\_

Сформированность социально-бытовой ориентировки \_\_\_\_\_

Ведущая рука \_\_\_\_\_, нога \_\_\_\_\_, ухо \_\_\_\_\_, глаз \_\_\_\_\_

Характеристики деятельности:

Мотивация \_\_\_\_\_

Критичность \_\_\_\_\_

Работоспособность \_\_\_\_\_

Темп деятельности \_\_\_\_\_

Особенности внимания \_\_\_\_\_

Особенности памяти \_\_\_\_\_

Характеристика интеллектуального развития \_\_\_\_\_

Сформированность представлений о пространственных и временных отношениях \_\_\_\_\_

Особенности конструктивной деятельности, графической деятельности, рисунка \_\_\_\_\_

Характерные ошибки:

при письме \_\_\_\_\_

при чтении \_\_\_\_\_

при счёте \_\_\_\_\_

Эмоционально-личностные и мотивационно-волевые особенности \_\_\_\_\_

Заключение \_\_\_\_\_

Рекомендации \_\_\_\_\_

Дата обследования \_\_\_\_\_ Подпись специалиста \_\_\_\_\_