

**Диагностика
психолого – педагогической адаптации
пятиклассников МКОУ «СОШ №9 им. Чагова» г.Баксана**

Период адаптации в 5-х классах является одним из трудных периодов школьного обучения. Это обусловлено совокупностью тех содержательных перемен, что происходят в школьной среде и внутреннем мире детей этого возраста. А именно:

- увеличение объема и разнообразие содержания образования;
- увеличение веса многопредметного обучения и расширение круга учителей, с которым учащиеся вынуждены систематически вступать в деловые взаимодействия;
- на место новой учительницы приходит новый классный руководитель;
- завершение перехода к кабинетной системе обучения;
- отсутствия у школьников умения как самостоятельно, так и совместно организовывать учебную деятельность.

Состояние детей в этот период с педагогической точки зрения характеризуется низкой организованностью, учебной рассеянностью и недисциплинированностью, снижением интереса к учебе и ее результатам; с психологической- снижением самооценки, высоким уровнем ситуативной тревожности.

В течение адаптационного периода у пятиклассников должно сформироваться так называемое «чувство взрослости», которое проявляется в новой личностной позиции:

1. по отношению к учебной деятельности;
2. по отношению к школе и предметам;
3. по отношению к одноклассникам;
4. в новом отношении к внутреннему миру собственного «Я».

Сложность задач адаптационного периода значительно увеличивает риск школьной адаптации. Не все пятиклассники даже с высоким уровнем психологической готовности могут успешно справиться с трудностями в обучении и общении внутренними психологическими проблемами. Что уж говорить о тех учениках, у которых были проблемы в начальной школе.

Виды школьной дезадаптации пятиклассников:

- Интеллектуальная – низкий уровень развития мышления, несформированность познавательной мотивации, несформированность учебных умений и навыков.
- Поведенческая – несоответствие поведение ребенка правовым, и моральным нормам (конфликтность, недисциплинированность, асоциальность).
- Коммуникативная – затруднение общения со сверстниками и взрослыми (тревожность, замкнутость, чрезмерная зависимость).
- Эмоциональная – тревога и переживание по поводу проблем в школе, страх перед учителем, нежелание посещать школу.

Исходя из перечисленных особенностей адаптационного периода, целью диагностического минимума в параллели 5-х классов МКОУ «СОШ№9 им. Цагова Н.А.» г. Баксана является получение необходимой информации о социально – психологическом статусе школьников для преодоления трудностей периода адаптации к средней школе.

Для достижения этих целей поставлены следующие задачи:

- Выявить школьников, испытывающих трудности в адаптации, и определить процесс адаптации.
- Определить пути оказания помощи школьникам, испытывающим трудности в процессе адаптации.

Диагностика проводилась в конце 1-ой четверти обучения по трем основным направлениям: психологическое обследование школьников, экспертный опрос педагогов и родителей.

Среди учащихся 5-х классов была проведена психолого-педагогическая диагностика уровня адаптации и развития. Использовались такие методики: «Анкета пятиклассника», «Анкета по определению уровня школьной мотивации», методика диагностики уровня школьной тревожности.

Результаты диагностики школьной тревожности показывают, что в 5-х классах повышенный уровень тревоги по восьмому фактору у 14% (5 чел) учащихся. Этот фактор свидетельствует о проблемах и страхах в отношениях с учителями, общем негативном эмоциональном фоне отношений со взрослыми в школе. Это вполне допустимо, так как для детей, обучавшихся первоначально у одного учителя, переход к нескольким учителям с разными требованиями, разными характерами, разным стилем отношений может вызвать тревогу в первые месяцы обучения.

Также для многих учащихся страх ситуации проверки знаний. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих вызывает тревогу.

Классному руководителю рекомендуется наблюдение за детьми, индивидуальные консультации. Так же следует провести повторную диагностику во втором полугодии.

Результаты анкетирования по определению школьной мотивации таковы:

Высокий уровень мотивации, свидетельствующий о том, что ученик осознает важность учения, учебные цели для него привлекательны, он проявляет высокую познавательную активность. Интерес ко всем предметам. К самостоятельной работе, занимает благоприятное статусное положение в классе.

Диагностика школьной мотивации показала, что в 5-х классах 26% (10чел.) учащихся имеют высокий уровень школьной мотивации.

Средний уровень школьной мотивации, свидетельствующий, о том, что ученик положительно относится к школе, но учебные цели не осознаются, познавательная активность средняя, сосредоточен по интересу, самостоятельно выполняет только типовые задания, требует контроля со стороны взрослых, дружит со многими детьми в классе, показали 41%

Рекомендации родителям.

- Помочь ребенку в преодолении тревоги и сомнений в собственных силах- значит создать условия, в которых он будет чувствовать себя спокойно и уверенно. Причем это касается не только проблем адаптации. Важно, чтобы ребенок чувствовал безопасность, поддержку и понимание дома, что близкие люди принимают его таким, какой он есть.
- В случае необходимости помогать ребенку в выполнении задания, но не делать вместо него.
- Быть самым более оптимистичными. Следить за выражением своего лица. Чаще улыбаться ребенку. Настраивать ребенка на успех.
- Помнить. Что школа и семья существует для ребенка, а не ребенок для школы.
- Чаще разговаривать с ребенком. Проявляя искреннюю заинтересованность в нем. Но не допрашивать ребенка, если он в данный момент не желает общаться.

Организовать совместную деятельность с ребенком.

Бегалов - психолог Аграф Манжукова А.А.